

**Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шатровский Дом детства и юношества»**

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Л.Н. Чуварина
Приказ № 55 от «14» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Зауральский этнокалендарь»**

срок реализации - 1 год
возраст учащихся 11-13 лет

Автор - составитель:
Патракеева Галина Ильинична,
педагог дополнительного образования

с. Шатрово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы	3
Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы Планируемые результаты	7
1.3 Рабочая программа	
1.3.1 Учебный план	9
1.3.2 Содержание программы	9
1.3.3 Тематическое планирование	17
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарный учебный график	22
2.2 Формы текущего контроля/аттестации	22
2.3 Материально-техническое обеспечение	23
2.4 Информационное обеспечение	23
2.5 Кадровое обеспечение	24
2.6 Методические материалы	24
2.7 Оценочные материалы	25
2.8 Список литературы	25
Приложения	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Патракеева Галина Ильинична
Учреждение	МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»
Наименование программы	«Зауральский этнокалендарь»
Детское объединение	Творческое объединение «Зауральский этнокалендарь»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	11-13 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	144 ч.
Уровни освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	формирование взглядов и способов поведения юного гражданина Курганской области, осознающего свою национальную и этническую принадлежность
С какого года реализуется	С сентября 2022 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей 1 этап (2022-2024 годы) в Курганской области (утв. заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике 25 июля 2022 года);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);
- Уставом МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»;

При разработке Программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУ ДО «Шатровский ДДЮ».

Программа «Зауральский этнокалендарь» относится к **социально-гуманитарной направленности.**

Её цель и задачи направлены на формирование основ этнокультурной идентичности юных жителей Курганской области. Программа содействует этнокультурному просвещению детей, знакомит их с традициями русского и других народов Зауралья, их ценностями, с биографиями лучших людей, с важными событиями истории, науки и культуры края. Общие для всех события дают ощущение национального единства, делают жизнь ребенка ярче и содержательнее, а знание особенностей культуры соседних народов вызывает уважение и укрепляет терпимость к ним.

Актуальность программы

Программа «Зауральский этнокалендарь» способствует формированию российской национальной (гражданской) идентичности. Она актуальна и значима, поскольку способствует укреплению национального единства, сохранению социального благополучия и стабильности, целостности страны, обеспечивает её конкурентоспособность на мировой арене.

В стратегических документах российская гражданская идентичность осмысливается как осознание человеком своего российского гражданства, своей принадлежности к российской нации, имеющей для него значимый смысл. Под российской нацией понимается гражданская общность, объединяющая этнические группы, проживающие в рамках Российской Федерации при сохранении ими своей национально-культурной самобытности.

Сохранение этнокультурного многообразия народов России – один из основных приоритетов национальной политики нашей страны. Многообразие этнокультур – национальное достояние, источник культурного прогресса, потенциал для диалога и творчества. Важно сохранять и приумножать опыт мирного сосуществования и сотрудничества народов России, разъяснять ценность взаимовлияния культур, развивать интерес к культурной, фольклорной, хозяйственной традиции, формировать готовность к межкультурной коммуникации. Этнокультурная идентичность как осознание личности своей принадлежности к определенной этнической общности рассматривается как составная часть гражданской идентичности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высококонструктивного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа ознакомительного уровня сложности: она расширяет кругозор учащихся в географии, истории, культурологии, этнографии, религиоведении, развивает их познавательные интересы в области этнокультурного прошлого и настоящего Зауралья, обогащает опыт общения и совместной деятельности школьников, приобщая их к культурным традициям жителей Курганской области в их многообразии. Содержание программы ежегодно обновляется с учетом юбилейных дат, значимых для Курганской области.

При разработке программы использовался опыт этнокультурного воспитания г. Санкт-Петербурга, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов, Красноярского края, Владимирской области.

Новизна программы – это эмоциональная насыщенность занятий,

насыщенность играми, праздниками.

Данная программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование основ этнокультурной идентичности.

Отличительными особенностями программы являются:

- разработка её содержания на основе исторического и этнокультурного материала конкретного региона (Курганская область);
- возможность выбора педагогом содержания и последовательности изучения отдельных тем программы с учетом этнического и конфессионального состава учащихся;
- сочетание разнообразных форм познавательной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в аудитории и за её пределами (экскурсии на местные культурно-исторические объекты, самостоятельная проектная деятельность под руководством педагога);
- возможность начала реализации программы в любом сезонном периоде.

Адресат программы: программа предназначена для работы с детьми среднего школьного возраста (11-13 лет).

Средний школьный возраст – это возраст от 11 до 14 лет

Средний школьный возраст называют еще подростковым возрастом. В отличие от младшего школьного возраста, подростковый возраст характеризуется бурным физическим и половым созреванием и такой же бурной системой взаимоотношений в социуме. Это возраст очередного кризиса в жизни ребенка.

Подростков характеризуют ряд противоречий в их характере и пубертатный период. Противоречия можно увидеть во всем — поведении, оценке событий и явлений, в оценке сверстников, взрослых, самооценке, проявлении чувств, стремлений, побуждений.

Психическое развитие подростков характеризуется усилением такого новообразования, как самосознание. Личность ориентирована на собственную оценку и отстаивает свое право на это.

Коммуникативное развитие подростка продолжается по тем же линиям совершенствования видов речевой деятельности (речевых действий), что и у младших школьников. Оно осуществляется по линии расширения средств и способов речевой деятельности. Устная речь является по-прежнему ведущим видом речевой деятельности.

В этом возрасте у человека складывается умение рассуждать гипотетико-дедуктивно, самостоятельно творчески мыслить, делать обобщения и выводы, вскрывать причинно-следственные связи, строить доказательства, спорить.

Доступность дополнительной общеразвивающей программы «Зауральский этнокалендарь» обеспечивается тем, что в детское объединение могут записаться все желающие, без какого-либо отбора.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности детей. Зачисление проводится на основании заявления от родителей (законных представителей). Занятия групповые. Состав учебной группы - постоянный. Программа может реализоваться в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Количество детей в группе 12-15 человек.

Для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана (**Приложение 1**).

Сроки реализации программы - 1 год.

Режим занятий:

Программа реализуется в объёме 144 часов;

Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 4 часа в неделю;

Длительность одного занятия – 40 минут, перерыв 10 минут.

Форма обучения - очная. Возможно дистанционное обучение (длительный карантин, самоизоляция и др.).

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе дистанционного обучения наиболее востребованными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса являются следующие: видео-занятия для учащихся, онлайн-занятия. Для взаимодействия с родителями обучающихся ВКонтакте создана группа «Зауральский этнокалендарь».

Программа вариативная, возможны изменения в содержании до 20 %.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель: формирование взглядов и способов поведения юного гражданина Курганской области, осознающего свою национальную и этническую принадлежность.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представление о Курганской области как многонациональном субъекте Российской Федерации, об этнических группах, проживающих на ее территории, их культурном своеобразии, межнациональных отношениях на основе диалога культур;
- повышать интерес школьников к культурно-историческому прошлому и настоящему Курганской области, к изучению и сохранению национальной культуры этносов Зауралья.

Развивающие:

- развивать у учащихся умения работать с информацией, и этой на основе решать поставленные учебные задачи;

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность учащихся в группе, сотрудничество, общение (способность адекватно оценивать различные мнения, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- развивать творческие способности детей через включение их в различные виды творческой деятельности.

Воспитывающие:

- формировать ценностное отношение детей к своей стране, малой родине, семье;
- содействовать развитию у школьников умения уважать и принимать других людей, способствовать формированию готовности к межкультурной коммуникации и сотрудничеству.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы сформулированы с учетом структуры этнокультурной идентичности личности (когнитивный, ценностный и эмоциональный, деятельностный (поведенческий) компоненты).

В отношении **когнитивного компонента** у учащихся будут сформированы:

- историко-географический образ Курганской области (территория и границы региона, его географические особенности, основные исторические события развития государственности и общества, его достижения и культурные традиции);
- знание региональной символики и административно-территориального деления области (муниципальные районы и городские округа);
- знание о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах Зауралья, их традициях и ценностях, о знаменитых земляках, внесших значительный вклад в развитие Курганской области.

В отношении **ценностного и эмоционального компонента** учащиеся приобретут опыт, способствующий проявлению:

- чувства патриотизма и гордости за свою страну и малую родину, любви к своей семье;
- эмоционального положительного принятия своей этнической идентичности;
- уважения и принятия других народов Зауралья, будут готовы осуществлять межкультурную коммуникацию и равноправное сотрудничество;
- уважения личности и ее достоинства, доброжелательного отношения к окружающим.

В отношении **деятельностного (поведенческого) компонента** учащиеся будут владеть умением вести диалог на основе взаимного уважения и принятия,

конструктивно разрешать конфликты, великодушно относиться к иным мнениям, взглядам, убеждениям.

Школьники приобретут практический опыт освоения национальных ценностей, традиций, культуры народов Зауралья, участвуя в разнообразных культурных мероприятиях.

1.3 Рабочая программа

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Викторина. тест
2	Зауралье, вольный край России, край лесов и золотых полей	4	4	8	Наблюдение
3	Какова сторона, таков и обычай	7	12	19	Групповой учебный проект
4	Жизненные ценности народов Зауралья	10	13	23	Наблюдение
5	Нам есть чем гордиться и есть что беречь	10	12	22	Наблюдение
6	«Если дружба велика - будет Родина крепка»	12	13	25	Наблюдение
7	Знаменито Зауралье земляками	16	21	37	Групповой учебный проект
8	Подготовка к итоговому занятию	-	2	2	Наблюдение
9	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	2	4	6	Тест, Фестиваль культур
	Итого	62	82	144	

1.3.2 Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство (2 часа)

Теория. Цели и задачи программы. Знакомство с детьми, с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Правила техники безопасности.

Практика. Групповые игры: «Снежный ком» (разминочное упражнение). «Глаза в глаза». Диагностика уровня толерантности учащихся. Викторина «Где Урал встречается с Сибирью».

2. Зауралье, вольный край России, край лесов и золотых полей (8 часов: 4 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория. Наш край на карте России. Региональная символика: герб, флаг, гимн. День рождения Курганской области (6 февраля 1943 г.). Административно-территориальное деление Курганской области. Этнический состав населения Курганской области: русские, татары, башкиры, казахи, украинцы, белорусы, азербайджанцы, армяне. Внешний облик народов, традиционная национальная одежда. Традиционное жилище.

Практика. Разучивание гимна Курганской области. Посещение краеведческого музея, музея народного быта. Изготовление творческих работ с изображением региональной символики. Игры с пазлами, бумажными куклами.

3. Какова сторона, таков и обычай (19 часов: 7 часов – теория, 12 часов – практика).

Тема. Праздники новолетия в культуре народов Зауралья (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория. Новый год (1 января) и святки у славянских народов (7 – 18 января). Навруз – восточный Новый год (21 марта). Общее значение праздников: начало нового цикла сельскохозяйственных работ, поклонение силам природы, проведение обрядов, призванных обеспечить хороший урожай, приплод скота, счастье в личной жизни.

Практика. Встреча с носителями национальной культуры. Посещение культурно-образовательного центра. Групповое мини исследование «Сравнение традиций празднования славянского Нового года и Навруза».

Тема. Праздники встречи птиц (4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика).

Теория. Весенний праздник славянских народов «Жаворонки» («Сороки») (22 марта). Обряды, связанные с встречей птиц и закличкой Весны. Веснянки (обрядовые песни, заклички). Татарский «Каргатуй» и башкирский «Каргабуткасы». Традиции и обряды весенних праздников тюркских народов.

Практика. Изготовление кормушек и скворечников. Встреча с носителями национальной культуры. Посещение культурно-образовательного центра. Проигрывание элементов праздника (на усмотрение педагога). Кулинарный мастер-класс — выпекание «жаворонков», приготовление ячменной, пшеничной каши.

Тема. Сабантуй — национальный тюркский праздник окончания весенних полевых работ (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория. История возникновения праздника. Традиции празднования сабантуя у башкир и татар Курганской области.

Практика Инсценирование элементов праздника. Народные игры «Белый тополь, синий тополь», «Юрта», «Бег с яйцом», «Стрелок», «Земля, вода, огонь, воздух», «Ласточка», «Тимербай», «Хромаялиса».

Тема. Вардавар – праздник воды у армян. День Ивана Купалы (Иванов день) — древнейший славянский праздник (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория. Вера в магическую силу воды — основа летних праздников славян и армян. Традиции празднования: танцы, игры, забавы.

Практика. Игры «Водоносы», «Ручеек», «Заря-зарница», «Бабка Ежка». Разгадывание загадок о воде, огне и травах.

Тема. Осенины – народный праздник урожая (5 часов: 2 часа – теория, 3 часа – практика).

Теория. Осенины – народный праздник урожая у русских, белорусов, украинцев (21 сентября). Древний смысл праздника. Благодарение Матери-земле, обновление огня, перенос хозяйственной деятельности из поля в огород и дом. Совмещение старинных обычаев языческих праздников с христианскими.

Практика. Загадки об осени и осенних припасах. Групповые проекты о встрече осени на Руси.

4. Жизненные ценности народов Зауралья (23 часа: 10 часов – теория, 13 часов – практика).

Тема. Праздники в защиту и поддержку детей (5 часов: 3 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория. Десятилетие детства в России. Основные проблемы, стоящие перед юными россиянами, и способы их решения государством. Международный день защиты детей (1 июня) - напоминание обществу о необходимости защищать права ребенка. Символика праздника (флаг). Роль общественных фондов в решении проблем детства.

Практика. Экскурсия (виртуальная экскурсия) «Прошлое и настоящее Детского парка в г. Кургане» (открыт 1 июня 1958 г.), выставка рисунков.

Тема. Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория. Структурные особенности семьи у разных народов. Верность (преданность) – основа семьи и благополучия рода. Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества. Символика праздника, традиции празднования Дня семьи, любви и верности.

Практика. Составление «коллекции» пословиц, поговорок, крылатых выражений о семье. Выставка-ярмарка семейных ремесел. Фотовыставка «Семья».

Тема. Курбан-байрам (2 часа: 1 час – теория. 1 час – практика).

Теория. Курбан-байрам – мусульманский праздник милосердия (22 августа 2022 г.). Суть праздника и традиция празднования. Воспитательный смысл праздника.

Практика. Изготовление открыток и подарков с тематикой праздника. Участие в благотворительной акции. Методика самооценки и прощения за неблагоприятные поступки «Качели».

Тема. «Восславим женщину – Мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир!» (5 часов: 2 часа – теория, 3 часа – практика).

Теория. День матери в России (27 ноября 2022.). Традиции почитания матерей в России. История праздника. День материнства и красоты – традиционный праздник армянского народа (7 апреля). День матери у белорусов (14 октября). Почетное звание «Мать-героиня». Матери-героини, живущие рядом.

Практика. Чтение стихов о матери. Рисование портретов мам. Выставка работ.

Тема. Международный день добровольцев (5 декабря) (7 часов: 2 часа – теория, 5 часов – практика).

Теория. Понятия «доброволец», «волонтер», «волонтерская деятельность». Основные виды и направления волонтерской деятельности. Примеры успешных всероссийских добровольческих практик. Курганский региональный центр развития добровольчества. Местные волонтерские центры.

Практика. Поиск в Интернете сайтов и/или сообществ в социальных сетях местных волонтерских центров, их ближайших акций. Изготовление открыток для пожилых людей, формирование посылки «Добра». Участие в акции местного волонтерского центра.

5. Нам есть чем гордиться и есть что беречь (22 часа: 10 часов– теория, 12 часов – практика).

Тема. Международный день полета человека в космос (12 апреля) (3 часа: 1 час – теория, 2 часа – практика).

Теория. Полет Юрия Гагарина в космос - первый шаг в освоении космического пространства. Космос близкий и далекий: современные космические проекты.

Практика Экскурсия в Курганский планетарий. Просмотр видеофильмов о новейших достижениях в исследовании космоса. Конкурс рисунков «Там, среди тысяч звезд...» (по выбору педагога).

Тема. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (9 мая) (6 часов: 3 часа – теория, 3 часа – практика).

Теория. «Это день мы приближали как могли...»: вклад зауральцев в общее дело победы над фашизмом. Наши земляки - Герои Великой Отечественной войны.

Практика Экскурсия в районный музей Славы.

Акция «Ветеран живет рядом». Участие в акции «Бессмертный полк» (в масштабах своего населенного пункта).

Тема. День России (12 июня) (3 часа: 2 часа – теория, 1 час – практика).

Теория. Понятия «суверенитет», «конституция», «государство», «независимость», «гражданин», «свобода». Декларация о государственном суверенитете России. Государственные символы России.

Практика. Конкурсно-игровая программа «Будем Родиной своей гордиться, будем ей одной всегда верны».

Тема. День народного единства (4 ноября) (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория. История памятной даты. Значение победы ополчения К. Минина и Д. Пожарского над польскими интервентами для судьбы России. Связь праздника с традициями православной культуры.

Практика. Акция «Вместе мы едины, мы непобедимы!» (взявшись за руки, окружить всё здание школы, дома творчества). Малый этнографический диктант.

Тема. День героев Отечества (9 декабря) (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория. История празднования памятной даты. Беседа «Каждая эпоха рождает своих героев». Портрет современного героя.

Практика. Образовательное путешествие «От Георгиевских кавалеров до героев России». 15 зауральцев – полных кавалеров Георгиевского креста (просмотр фрагмента документального фильма А. Голубкина «Обреченные»). Герой Советского Союза М.С. Шумилов (экскурсия к памятнику прославленного полководца). Участник Афганской войны Герой Советского Союза Н.Я. Анфиногенов (экскурсия в музей Курганского технологического колледжа).

6.«Если дружба велика - будет Родина крепка» (25 часов: 12 часов – теория, 13 часов – практика).

Тема. Международный день родного языка (21 февраля) (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория. Цель праздника. Какой язык человек считает родным. Роль языка в жизни человека. Карта языков Зауралья. Исчезающие и мертвые языки. Эсперанто.

Практика. Литературная гостиная «Мастерская слова» (чтение стихотворений или народных сказок на родном языке) / Квест «Путешествие по карте языков Зауралья».

Тема. День единения народов России и Республики Беларусь (2 апреля) (3 часа: 2 часа – теория, 1 час – практика).

Теория. Договор о союзе России и Беларуси. Направления сотрудничества. «Гостевание» в стране-соседке: традиционные занятия белорусов, быт, жилище, одежда, национальная кухня. Самый крупный лес в Центральной Европе Беловежская пуца.

Практика. Заочное путешествие по Национальному парку «Беловежская пуца».

Тема. «Родной язык – святой язык» (3 часа: 1 час – теория, 2 часа – практика).

Теория. Основоположник татарского литературного языка Габдулла Тукай (26 апреля 1886 г. – 15 апреля 1913 г.). Биографический очерк.

Произведения Г. Тукая для детей («Шурале», «Водяная», «Мальчик с дудочкой», «Вступающим в жизнь»).

Практика. Виртуальная экскурсия в музей Г. Тукая в селе Новый Кырлай. Иллюстрирование произведений поэта.

Тема. Пушкинский день России. День русского языка (4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика).

Теория. Пушкинский праздник поэзии (6 июня). А.С. Пушкин — родоначальник русского литературного языка.

Практика. Конкурс чтецов «Чувства добрые я лирой пробуждал...».

Инсценирование сказок А.С. Пушкина.

Тема. Настоящий сказочник (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория. «Подвиг преодоления»: судьба и творчество Л.И. Куликова (7 августа 1924 г. – 7 сентября 1980 г.). Стихи, сказки, песни для детей и о детях.

Практика. Экскурсия в библиотеку им. Л.И. Куликова. Инсценирование сказок и стихов поэта.

Тема. «Галантливый поэт слагает речь в узор» (3 часа: 2 часа – теория, 1 час – практика).

Теория. Родоначальник письменной казахской литературы Абай Кунанбаев (10 августа 1845 г. – 6 июля 1904 г.). Биографический очерк. Темы поэзии А. Кунанбаева (красота родной степи, трудолюбие и мудрость казахского народа). «Для того чтобы избежать пороков и достичь добра, необходимо знать русский язык и русскую культуру». Переводы А. Кунанбаева произведений русских поэтов А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова.

Практика. Музыкальный салон «Созвучие великих: Лермонтов и Абай» (романс «Парус»).

Тема. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория. Понятие «терроризм». Истоки терроризма, его цель. Как препятствовать распространению терроризма в современном мире. Трагические события в сентябре 2004 года в г. Беслане. Посланники мира и доброй воли.

Практика. Акция «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей с надписями пожеланий о мире, оформление «Стенда мира»).

Тема. Международный день толерантности (16 ноября) (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика).

Теория. Понятие «толерантность», его толкование в разных языках.

Качества толерантного человека.

Практика. Составление словаря пословиц о добре и зле, чести и достоинстве. Кроссворд «Дружба».

7. Знаменито Зауралье земляками (37 часов: 16 часов – теория, 21 час – практика).

Тема. Смолин Дмитрий Иванович (190 лет со дня рождения) (5 часов: 2 часа – теория, 3 часа – практика).

Теория. Зауральский купец и промышленник, владелец крупных салотопенных и мукомольных заводов. Забота Д.И. Смолина о рабочих своих предприятий. Устройство городских Рождественских елок для детей. Опеканство городской прогимназии и детских приютов. Участие в финансировании строительства храма во имя св. Александра Невского в Кургане.

Практика. Индивидуальные проекты «Пример, достойный подражания» (о Д.И. Смолине), «Заводское дело Д.И. Смолина».

Тема. Алексей Пляхин (105 лет со дня рождения) (5 часов: 2 часа – теория, 3 часа – практика).

Теория. Жизненный путь Алексея Михайловича Пляхина – зауральского поэта. Военная биография. Стихи и поэмы А.М. Пляхина о войне и судьбах фронтовиков, о красоте природы родного края.

Практика. Чтение стихов поэта.

Тема. Константин Дмитриевич Носилов (165 лет со дня рождения) (5 часов: 2 часа – теория, 3 часа – практика).

Теория. Русский полярный исследователь, этнограф, писатель. Детские и юношеские годы. К.Д. Носилов и освоение русского Севера. Этнографические очерки писателя о народе Крайнего Севера («Таня Логай»). Рассказ из путешествия по Северу. Дача «Находка» в окрестностях г. Шадринска.

Практика. Маршруты путешествий К.Д. Носилова (работа с картой) / Квест «Загадки Арктики».

Тема. Светлана Капанина (55 лет со дня рождения) (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория. Лучший пилот столетия. Биография Светланы Владимировны Капаниной. Спортивные достижения.

Практика. Просмотр фрагмента программы «На пределе» о С.В. Капаниной. <http://www.kapanina.com/video>

Тема. Владимир Павлович Бирюков (135 лет со дня рождения) (5 часов: 2 часа – теория, 3 часа – практика).

Теория. Краевед, археолог, историк, фольклорист. Организация первого в Зауралье сельского музея. «Музей не кунсткамера, а научное хранилище». Научные труды по истории, культуре и литературе Урала. «Через устное народное творчество, через народный язык – к познанию родного языка». Шадринский краеведческий музей имени В.П. Бирюкова.

Практика. Экскурсия в Шадринский краеведческий музей имени В.П. Бирюкова / Индивидуальные проекты «Уникальные музейные коллекции В.П. Бирюкова», «Рабочий фольклор дореволюционной России: сказки, песни, частушки».

Тема. Алексей Федорович Мерзляков (245 лет со дня рождения) (3 часа: 2 часа – теория, 1 час – практика).

Теория. Русский поэт, литературный критик, переводчик, профессор Московского университета. Жизнь и творчество А.Ф. Мерзлякова. Переводы греческих и римских авторов. Песни и романсы на стихи поэта. Издательская деятельность: журнал «Амфион». Учитель русских поэтов.

Практика. Музыкальный салон «Очарование романса».

Тема. Николай Андреевич Мяготин (105 лет со дня рождения) (3 часа: 1 час – теория, 2 часа – практика).

Теория. Пионер-герой Коля Мяготин. Героический образ и реальная история. Памятные места Зауралья, связанные с именем пионера.

Практика. Литературная гостиная. Чтение книг о пионере и их последующее обсуждение (С. Васильев «Красный галстук (Поэма о Коле)», С. Сухачевский «Коля Мяготин»).

Тема. Архимандрит Антонин (Капустин) (3 часа: 2 часа – теория, 1 час – практика).

Теория. Выдающийся русский церковный деятель, археолог, историк, начальник Русской духовной миссии в Иерусалиме. Детские и отроческие годы.

«Строитель Русской Палестины». Таланты А. Капустина.

Подвиг отца Антонина.

Практика. Просмотр видеофильма И. Белых «Русская свеча».

Тема. Валериан Федорович Илюшин (135 лет со дня рождения) (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория. В.Ф. Илюшин – основатель профессиональной художественной школы в Кургане, организатор Курганского отделения Союза художников России.

Практика. Посещение Курганского областного художественного музея / Выставка детских рисунков «Эхо лета...».

8. Подготовка к итоговому занятию (2 часа: 2 часа – практика).

Практика. Формирование групп. Распределение заданий. Поиск и работа с информационными источниками. Подбор костюмов, оборудования и инвентаря.

9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория. Подведение итогов изучения курса.

Диагностика уровня толерантности учащихся.

Практика. Фестиваль культур. Рефлексия.

1.3.3 Тематическое планирование

Таблица 2

№ n/n	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1-2	Вводное занятие		2	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа, инструктаж. Практикум	тест
3- 10.	Зауралье, вольный край России, край лесов и золотых полей		8	Зауралье, вольный край России, край лесов и золотых полей	Беседа, практикум	наблюдение
11- 16	Какова сторона, таков и обычай		6	Праздники новолетия в культуре народов Зауралья	Беседа , практикум	Наблюдение, мини- исследование
17- 20			4	Праздники встречи птиц	Беседа, игра	наблюдение
21- 22			2	Сабантуй — национальный тюркский праздник окончания весенних полевых работ	Беседа, игры	наблюдение
23-			2	Вардавар –	Беседа, игры	наблюдение

24				праздник воды у армян. День Ивана Купалы (Иванов день) — древнейший славянский праздник		
25-29			5	Осенины – народный праздник урожая	Беседа, практикум	Групповой проект
30-34	Жизненные ценности народов Зауралья		5	Праздники в защиту и поддержку детей	Беседа , практикум, экскурсия	наблюдение
35-38			4	Всероссийский День семьи, любви и верности	Беседа, практикум	Наблюдение, фотовыставка
39-40			2	Курбан-байрам	Практикум	наблюдение
41-45			5	. «Восславим женщину – Мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир!»	Беседа, практикум	Наблюдение, выставка работ
46-52			7	Международный день добровольцев (5 декабря)	Беседа, практикум	Наблюдение, Акция

53-55	Нам есть чем гордиться и есть что беречь		3	Международный день полета человека в космос	Просмотр видеофильма, экскурсия	Наблюдение, конкурс рисунков
56-61			6	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	Просмотр видеофильма, экскурсия	Наблюдение, акция
62-64			3	День России (12 июня)	Конкурсно-игровая программа	наблюдение
65-68			4	День народного единства (4 ноября)	Беседа, практикум	Наблюдение, акция
69-74			6	День героев Отечества (9 декабря)	Образовательное путешествие	наблюдение
75-76	.«Если дружба велика – будет Родина крепка»		2	Международный день родного языка	Беседа, литературная гостиная	наблюдение
77-79			3	День единения народов России и Республики Беларусь	Заочное путешествие	наблюдение
80-82			3	«Родной язык – святой язык»	Виртуальная экскурсия	наблюдение
83-86			4	Пушкинский день России. День русского языка	Беседа, практикум	Конкурс чтецов
87-			4	Настоящий	Экскурсия, инсценирование	наблюдение

90				сказочник		
91-93			3	«Талантливый поэт слагает речь в узор»	Беседа, музыкальный салон	наблюдение
94-95			2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, практикум	Наблюдение, акция
96-99			4	Международный день толерантности	Беседа, практикум	наблюдение
100-104	Знаменито Зауралье земляками		5	Смолин Дмитрий Иванович	Беседа, практикум	проект
105-109			5	Алексей Пляхин	Беседа, практикум	Конкурс чтецов
110-114			5	Константин Дмитриевич Носилов	Литературная гостиная, практикум	квест
115-116			2	Светлана Капанина	Просмотр и обсуждение фильма	наблюдение
117-121			5	Владимир Павлович Бирюков	Беседа, виртуальная экскурсия	наблюдение
122-124			3	Алексей Федорович Мерзляков	Музыкальный салон	наблюдение
125-127			3	Николай Андреевич Мяготин	Литературная гостиная	наблюдение

128-130			3	Архимандрит Антонин (Капустин	Просмотр видеофильма	наблюдение
131-136			6	Валериан Федорович Илюшин	Беседа, практикум	Наблюдение, выставка рисунков
137-138	Подготовка к итоговому занятию		2	Подготовка к итоговому занятию	Практикум	наблюдение
139-142	Итоговое занятие.		4	Итоговое занятие	Практикум	Фестиваль культур
143-144	Промежуточная аттестация		2	Промежуточная аттестация	Практикум	тест

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	02.09 – 28.12.2024 г. 17 учебных недель
Зимние каникулы	29.12.2024г.- 08.01.2025 г.
Второе полугодие	09.01. -30.05.2025 г. 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	май 2025 г.

2.2 Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Диагностика успешности освоения программы осуществляется с помощью предварительного, текущего и итогового контроля.

Для оценки сформированности у учащихся готовности к межкультурной коммуникации применяется тестирование в начале и по окончании курса.

Для текущего контроля используются педагогическое наблюдение, викторины, кроссворды, этнографический диктант, конкурсы, выполнение тестовых заданий, разнообразных творческих работ, групповая и индивидуальная проектная деятельность учащихся под руководством педагога.

Критериями оценки текущего контроля являются:

- уровень освоения изучаемого материала;
- уровень развития навыка работы с различными источниками информации; креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности;
- проявление доброжелательного и уважительного отношения к окружающим.

Параметры оценки итоговой аттестации включают:

- применение имеющихся знаний в предложенной ситуации;
- работа с различными источниками информации, способность к ее восприятию, анализу, обобщению;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- готовность осознавать свою принадлежность к определенной этнической общности и российской нации.

Критерии оценивания:

Высокий уровень — адекватное применение этнокультурных знаний в предложенной ситуации, умение самостоятельно находить, структурировать, презентовать информацию, необходимую для решения учебной задачи, высокая

готовность к межкультурной коммуникации, сотрудничеству, уважительное отношение к ценностям другого народа.

Средний уровень — затруднение в адекватном применении этнокультурных знаний в предложенной ситуации, умение подбирать информацию, необходимую для решения учебной задачи, но затруднение в ее структурировании и презентации, готовность к сотрудничеству, уважительное отношение к ценностям другого народа.

Низкий уровень — недостаточность этнокультурных знаний для решения поставленной учебной задачи, неумение подбирать и структурировать информацию, неготовность к сотрудничеству и межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения по программе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы:

- Фестиваль культур;
- Диагностика сформированности у учащихся готовности к межкультурной коммуникации и равноправному сотрудничеству;
- Тест «Степень твоей готовности к межкультурному взаимодействию и принятию других»

2.3 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет для практических занятий, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам;
- столы с оборудованными рабочими местами для детей и педагога;
- стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Материалы, инструменты, приспособления.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

1. Цветные карандаши
2. Фломастеры
3. Бумага для черчения
4. Ватман

2.4 Информационное обеспечение

- Компьютер;
- Мультимедиа;
- Интернет-ресурсы.

2.5 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Зауральский этнокалендарь», должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Для успешной реализации программы могут быть привлечены работники учреждений культуры, представители общественных организаций, родители учащихся, волонтеры.

2.6 Методические материалы

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения.

Знакомство с различными объектами этнокультурной действительности осуществляется посредством использования этнокультурных и этноориентированных технологий. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изучаемому этнокультурному материалу достигается за счет применения художественно-образных, диалоговых средств обучения, использования информационных технологий, создающих возможности включения как исторического, так и современного культурного контекста в изучаемый материал.

При реализации программы целесообразно использовать:

- комбинированные занятия, на которых будет происходить изучение нового материала, закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение полученных умений и навыков;
- элементы празднично-обрядовых ситуаций, в процессе разыгрывания которых дети приобретут опыт действия, общения, сотворчества, толерантности;
- занятия в форме беседы, викторины, игры, праздника, конкурса, квеста, встречи с местными жителями – носителями национальных культур, экскурсии, интернет-экскурсии, мастер-класса, творческой мастерской, литературной гостиной, музыкального салона, социальных действий (акция, флеш-моб) и других активных форм организации деятельности.

Создание ситуации успеха на занятии обеспечивается применением эвристического метода и исполнением индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) по тематике программы. У детей развивается интерес и мотивация к обучению, формируется активная позиция в учебной

деятельности, повышается уверенность в себе, развиваются коммуникативные способности.

Во время викторин у учащихся есть возможность проявить инициативу, активность, интеллектуальные способности, эмпатию.

Использование технологии деятельностного подхода способствует созданию на занятиях условий, благодаря которым учащиеся самостоятельно добывают нужную информацию по заданию педагога и сами приходят к результату.

Квест-технология позволяет изучать объекты этнокультурного наследия, работать с краеведческим материалом. Она способствует освоению и присвоению ценностей этнокультуры своего и иного народа, формированию готовности к межкультурному взаимодействию. Выполняя второстепенные задания, последовательно предъявляемые для продвижения сюжета, учащиеся приобретают опыт решения проблем и освоения способов деятельности в процессе коммуникативного взаимодействия.

Творческую мастерскую характеризует созидательная творческая деятельность детей, завершающаяся созданием продукта (устный рассказ, литературный/музыкальный/танцевальный/вещественный подарок, слайд-презентация т.п.).

Создание индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует образное восприятие, понимание сущности изучаемых предметов и явлений, позитивное отношение к ним.

Для накопления наглядных представлений и жизненных фактов, обогащения чувственного опыта учащихся, установления связи обучения и воспитания с жизнью используются экскурсии, как реальные, так и виртуальные.

В процессе обучения по программе применяются компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (специализированные сайты, информационно-справочные системы).

Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Формы организации занятий: беседы, практические занятия (упражнения, игры), тестирование, викторины, презентация, музыкальный салон, литературная гостиная, виртуальные экскурсии.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент. Создание интереса и эмоционального настроя (используются сюрпризные моменты, стихи, загадки, песни, появление сказочного персонажа, нуждающегося в помощи).
- Психологический настрой.
- Сообщение темы и цели занятия.
- Знакомство с новой темой.

- Физкультминутка.
- Закрепление материала. Практическая работа: выполнение упражнений, игры, защита проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, создание творческих работ; направление действий обучающихся, нуждающихся в поддержке и помощи.
- Анализ работы. Анализ ситуаций, выполненных работ.
- Итог занятия.
- Рефлексия.

2.7 Оценочные материалы

Комплекс диагностических и измерительных материалов (Приложение 2)

- Фестиваль культур;
- Диагностика сформированности у учащихся готовности к межкультурной коммуникации и равноправному сотрудничеству;
- Тест «Степень твоей готовности к межкультурному взаимодействию и принятию других»

2.8 Список литературы

для педагога:

1. Алексей Пляхин. Жизнь на войне и после войны. – Курган, центр «Отклик», 2008. – 32с.
2. Антология зауральских писателей: в 2 т./ сост. В. Филимонов. Т. 2. – Курган, 2012. - 518 с.
3. Беспокойная Е.В. Владимир Павлович Бирюков и его научное хранилище.–Курган, 2009. – 20 с.
4. Васильева А. М. Забытый Курган. - Курган: Изд-во «Зауралье», 1997. – 359 с.
5. Васильева М.А. Курганское купечество.–Шумиха:ОГУПШМАРТ,2010.– 384 с.
6. Ветер времени – Курган: Изд-во Зауралье, 2003. – 368с.
7. Коткова О.А. Коляда, коляда, отворяй ворота // Традиционная культура Урала, альманах. – Екатеринбург: Изд-во Баско, 2004. – 92 с.
8. Курганская область. Добро пожаловать в Зауралье. – Курган, 2012. – 379с
9. Народные праздники Зауралья. Кн. 1. / авт.-сост. Л.А. Саверский. – Куртамыш, 2005. – 686с.
10. Перунов В.К. Культурнонаследие Зауралья: справочное пособие. –Шадринск, 2012. – 80 с.
11. Русский дом: русские семейно-бытовые традиции, обряды, заговоры, молитвы, поверья в рассказах и песнях сторожил Зауралья /

авт.-сост. Л.А. Саверский. – Курган: Редакционно-издательский центр КГУ, 2015. – 660 с.

12. Фольклор и литература Зауралья: учебное пособие для учителей и учащихся (5-11 классы) / [Федорова В. П. и др.]. Ч.2. - Курган: Зауралье, 2000. – 176с.

для учащихся:

1. Васильев С. Красный галстук. – М.: Советская Россия, 1982. – 78с.
2. Курганские купцы и промышленники. –Курган, 2016. –16с.–(Детям о Кургане; кн. 4).
3. Куликов Л. Белочка-умелочка. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2012. – 12 с.
4. Куликов Л. Как ежик стал колючим. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2013. – 15 с.
5. Куликов Л. Храбрый василек. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2014.– 15 с.
6. Перунов В.К. Культурное наследие Зауралья: справочное пособие. – Шадринск, 2012. – 80 с.
7. Сухачевский С. Коля Мяготин. – М.: Малыш, 1982. – 20с.
8. Тукай Г. Мальчик с дудочкой: Стихи. – М.: Малыш, 1986. – 24с.
9. Фольклор и литература Зауралья: учебное пособие для учителей и учащихся (5-11 классы) / [Федорова В. П. и др.]. Ч.2. - Курган: Зауралье, 2000. – 176 с.
10. Этнокалендарь Санкт-Петербурга 2017. Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга. – СПб.: Фрегат, 2016.

Интернет-источники:

1. Библиографический ресурс «Чтобы помнили» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://chtoby-pomnili.net/>
2. Виртуальный музей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goldmuseum.ru/>
3. Государственные символы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://flag.kremlin.ru/flag/>
4. Императорское Православное Палестинское Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ippo.ru/news/article/arhimandrit-antonin-kapustin-nasledstvo-i-nasledie-403181>
5. Курганская областная Дума. Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.oblduma.kurgan.ru/kurgan_obl/emblem_flag/
6. Лица Зауралья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://persona.kurganobl.ru/>
7. Методические рекомендации по организации мероприятий в образовательных организациях Российской Федерации, посвященных Дню России (12 июня) [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.apkpro.ru/doc/>

8. Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях Российской Федерации образовательных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.apkpro.ru/doc/>

9. Методические рекомендации по организации и проведению тематических мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября) [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.apkpro.ru/doc/Rek.%20Den%20narodnogo%20edinstva.pdf>

10. Методические рекомендации по организации и проведению Международного дня толерантности (16 ноября) [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.apkpro.ru/doc/Rekomendacii%20Tolerantnost.pdf>

11. Музей Габдуллы Тукая в селе Новый Кырлай [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tukay-museum.ru/%D0%BE-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B5/>

12. Обзор сайтов, посвященных Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/vov2.pdf>

13. Официальный сайт Национального парка «Беловежская пуща» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://npbp.by/>

14. Память Зауралья [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://pamyat.kurganobl.ru/>

15. Учебно-методический комплекс «Этнокалендарь» [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://fregat-etno.ru/?page_id=676

16. Этнокалендарь России. Поликультурный Санкт-Петербург [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.ethnospb.ru/p4/>

**Индивидуальный образовательный маршрут
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Карта обучающегося:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося
2. Состав семьи, ее структура:
3. Жилищно-бытовые условия:
4. Взаимоотношение в семье:
5. Культурный уровень семьи:
6. Воспитательный потенциал семьи:
7. Характер ребенка:
8. Качества личности:
9. Положение ребенка в коллективе:
10. Учебная деятельность (успеваемость)
11. Посещаемость занятий:
12. Участие в делах коллектива:

1. Пояснительная записка

На современном этапе обновления образовательного процесса в организации дополнительного образования характерной чертой является ориентация на максимальную индивидуализацию развития ребёнка под руководством педагога дополнительного образования. Реализация данного подхода осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Данный образовательный маршрут актуален, так как проблемы развития, воспитания и социализации детей - инвалидов важны в настоящее время. Выбор индивидуального маршрута определяется комплексом факторов: особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; возможностями удовлетворить образовательные потребности ребёнка; ресурсными возможностями.

Характеристика личностных качеств

Индивидуальный образовательный маршрут разработан для обучающегося детского творческого объединения «Зауральский этнокалендарь» МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» _____

При наблюдении за воспитанником во время занятий было выявлено, что _____ сложно построить взаимоотношения со сверстниками, правильно сформировать ответ на поставленные вопросы. У _____ вызывает сложность публичного выступления.

Цель: создание условий для формирования личностного самоопределения ребёнка-инвалида в социуме посредством идентичности гражданина Курганской области.

Задачи:

Предметные: сформировать представление о Курганской области как многонациональном субъекте Российской Федерации, об этнических группах, проживающих на ее территории, их культурном своеобразии, межнациональных отношениях на основе диалога культур.

Личностные:

- сформировать ценностное отношение у учащегося к своей стране, малой родине, семье;
- развить коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность учащегося в группе, сотрудничество, общение (способность адекватно оценивать различные мнения, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- внедрить в учебный процесс новые образовательные технологии.

Метапредметные:

- содействовать развитию личностного самоопределения на основе познавательной деятельности.

Методы работы: словесные, наглядные, творческие работы.

Формы проведения занятий: работа с информацией, привлечение к участию в конкурсах, выступления перед сверстниками.

Форма организации образовательного процесса – групповая и индивидуальная. Педагогом используется метод педагогического наблюдения, позволяющий более точно отследить личностное развитие ребенка и скорректировать индивидуальную работу с учащимся.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута.

Планируемые результаты реализации маршрута сформулированы с учетом структуры этнокультурной идентичности личности (когнитивный, ценностный и эмоциональный, деятельностный (поведенческий) компоненты).

В отношении когнитивного компонента у учащегося будут сформированы:

- историко-географический образ Курганской области (территория и границы региона, его географические особенности, основные исторические события развития государственности и общества, его достижения и культурные традиции);
- знание региональной символики;
- знание о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах Зауралья, их традициях и ценностях, о знаменитых земляках, внесших значительный вклад в развитие Курганской области.

В отношении ценностного и эмоционального компонента учащийся приобретёт

опыт, способствующий проявлению:

- чувства патриотизма и гордости за свою страну и малую родину, любви к своей семье;
- эмоционального положительного принятия своей этнической идентичности;
- уважения и принятия других народов Зауралья, будет готов осуществлять межкультурную коммуникацию и равноправное сотрудничество;
- уважения личности и ее достоинства, доброжелательного отношения к окружающим.

В отношении деятельностного (поведенческого) компонента учащийся будет владеть умением вести диалог на основе взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты, великодушно относиться к иным мнениям, взглядам, убеждениям.

Воспитанник приобретёт практический опыт освоения национальных ценностей, традиций, культуры народов Зауралья, участвуя в разнообразных культурных мероприятиях.

Индивидуальный образовательный маршрут разработан на 24 часа, занятия проходят один раз в неделю.

2. Содержание работы.

1. Диагностика учащегося – методика оценки познавательных способностей, коммуникативных навыков

2. Работа на занятиях:

- использование тренинга;
- спектр заданий (тестов), позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний;
- задания на развитие коммуникативных навыков – подготовка и защита рефератов.

3. Работа по подготовке к конкурсам, с учетом интересов учащегося.

4. Работа с родителями - индивидуальные встречи.

Критерии эффективности:

Высокий уровень познавательного интереса к содержанию программы.

Личностное самоопределение учащегося в социуме.

Участие в защите рефератов, выступление перед одноклассниками.

3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе:	
			Теория	Практика
I	Вводное занятие	1	0	1
II	Зауралье, вольный край России, край	4	1	3

	лесов и золотых полей.			
III	Какова сторона, таков и обычай.	6	2	4
IV	Жизненные ценности народов Зауралья	4	1	3
V	Знаменито Зауралье земляками	6	3	3
VI	Итоговое занятие	3	1	2
	Всего:	24	8	16

4. Содержание программы

Введение (1 час: 1 час – практика).

Практика. Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута. Диагностика познавательных способностей, уровня толерантности учащегося.

Зауралье, вольный край России, край лесов и золотых полей (4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика).

Теория. Наш край на карте России. Региональная символика: герб, флаг, гимн. День рождения Курганской области (6 февраля 1943 г.). Административно-территориальное деление Курганской области. Этнический состав населения Курганской области: русские, татары, башкиры, казахи, украинцы, белорусы, азербайджанцы, армяне. Внешний облик народов, традиционная национальная одежда. Традиционное жилище.

Практика. Разучивание гимна Курганской области. Виртуальное посещение краеведческого музея, музея народного быта. Изготовление творческих работ с изображением региональной символики. Работа с картами.

Какова сторона, таков и обычай (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практика).

Тема. *Праздники новолетия в культуре народов Зауралья* (3 часа: 1 час – теория, 2 часа – практика).

Теория. Новый год (1 января) и святки у славянских народов (7 – 18 января). Навруз – восточный Новый год (21 марта). Общее значение праздников: начало нового цикла сельскохозяйственных работ, поклонение силам природы, проведение обрядов, призванных обеспечить хороший урожай, приплод скота, счастье в личной жизни.

Практика. Встреча с носителями национальной культуры. Виртуальное посещение культурно-образовательного центра. Мини исследование «Сравнение традиций празднования славянского Нового года и Навруза».

Тема. *Осенины – народный праздник урожая* (3 часа: 1 час – теория, 2 часа – практика).

Теория. Осенины – народный праздник урожая у русских, белорусов, украинцев (21 сентября). Древний смысл праздника. Благодарение Матери-земле, обновление огня, перенос хозяйственной деятельности из поля в огород и дом. Совмещение старинных обычаев языческих праздников с христианскими.

Практика. Загадки об осени и осенних припасах. Реферат о встрече осени на Руси.

Жизненные ценности народов Зауралья (4 часа: 3 часа – практика, 1 час –

теория).

Тема. *Праздники в защиту и поддержку детей* (1 час: 0,75 часа – практика, 0,25 часа – теория).

Теория. Десятилетие детства в России. Основные проблемы, стоящие перед юными россиянами, и способы их решения государством. Международный день защиты детей (1 июня) - напоминание обществу о необходимости защищать права ребенка. Символика праздника (флаг). Роль общественных фондов в решении проблем детства.

Практика. Экскурсия (виртуальная экскурсия) «Прошлое и настоящее Детского парка в г. Кургане» (открыт 1 июня 1958 г.).

Тема. *Всероссийский День семьи, любви и верности* (8 июля) (1 час: 0,25 часа – теория, 0,75 часа – практика).

Теория. Структурные особенности семьи у разных народов. Верность (преданность) – основа семьи и благополучия рода. Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества. Символика праздника, традиции празднования Дня семьи, любви и верности.

Практика. Составление «коллекции» пословиц, поговорок, крылатых выражений о семье. Фотовыставка «Семья».

Тема. *«Восславим женщину – Мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир!»* (1 час: 0,25 часа – теория, 0,75 часа – практика).

Теория. День матери в России. Традиции почитания матерей в России. История праздника. День материнства и красоты – традиционный праздник армянского народа (7 апреля). День матери у белорусов (14 октября). Почетное звание «Мать-героиня». Матери-героини, живущие рядом.

Практика. Чтение стихов о матери. Рисование портрета мам. Изготовление подарка.

Тема. *Международный день добровольцев* (5 декабря) (1 час: 0,25 часа – теория, 0,75 часа – практика).

Теория. Понятия «доброволец», «волонтер», «волонтерская деятельность». Основные виды и направления волонтерской деятельности. Примеры успешных всероссийских добровольческих практик. Курганский региональный центр развития добровольчества. Местные волонтерские центры.

Практика. Поиск в Интернете сайтов и/или сообществ в социальных сетях местных волонтерских центров, их ближайших акций. Изготовление открыток для пожилых людей, формирование посылки «Добра». Участие в акции местного волонтерского центра.

Знаменито Зауралье земляками (6 часов: 3 часа – теория, 3 часа – практика).

Тема. *Смолин Дмитрий Иванович* (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория. Зауральский купец и промышленник, владелец крупных салотопенных и мукомольных заводов. Забота Д.И. Смолина о рабочих своих предприятий. Устройство городских Рождественских елок для детей. Опеканство городской прогимназии и детских приютов. Участие в финансировании строительства храма во имя св. Александра Невского в Кургане.

Практика. Индивидуальный проект «Пример, достойный подражания» (о Д.И. Смолине) или «Заводское дело Д.И. Смолина».

Тема. *Алексей Пляхин* (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория. Жизненный путь Алексея Михайловича Пляхина – зауральского поэта. Военная биография. Стихи и поэмы А.М. Пляхина о войне и судьбах фронтовиков, о красоте природы родного края.

Практика. Чтение стихов поэта. Выступление перед одноклассниками.

Тема. *Константин Дмитриевич Носилов* (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория. Русский полярный исследователь, этнограф, писатель. Детские и юношеские годы. К.Д. Носилов и освоение русского Севера. Этнографические очерки писателя о народе Крайнего Севера («Таня Логай». Рассказ из путешествия по Северу). Дача «Находка» в окрестностях г. Шадринска.

Практика. Маршруты путешествий К.Д. Носилова (работа с картой) Реферат о Носилове К.Д.

Итоговое занятие (3 часа: 1 час – теория, 2 часа – практика).

Теория. Подведение итогов изучения курса. Диагностика уровня коммуникативных навыков учащегося.

Практика. Проект «Люблю тебя, мой край родной». Выступление перед одноклассниками. Рефлексия.

5. Список литературы

для педагога:

1. Алексей Пляхин. Жизнь на войне и после войны. – Курган, центр «Отклик», 2008. – 32с.
2. Антология зауральских писателей: в 2 т./ сост. В. Филимонов. Т. 2. – Курган, 2012. - 518 с.
3. Беспокойная Е.В. Владимир Павлович Бирюков и его научное хранилище.–Курган, 2009. – 20 с.
4. Васильева А. М. Забытый Курган. - Курган: Изд-во «Зауралье», 1997. – 359с.
5. Васильева М.А. Курганское купечество.Шумиха:ОГУПШМАРТ,2010.– 384 с.
6. Ветер времени – Курган: Изд-во Зауралье, 2003. – 368с.
7. Коткова О.А. Коляда, коляда, отворяй ворота // Традиционная культура Урала, альманах. – Екатеринбург: Изд-во Баско, 2004. – 92 с.
8. Курганская область. Добро пожаловать в Зауралье. – Курган, 2012. – 379с
9. Народные праздники Зауралья. Кн. 1. / авт.-сост. Л.А. Саверский. – Куртамыш, 2005. – 686с.
10. Перунов В.К. Культурное наследие Зауралья: справочное пособие. –Шадринск, 2012. – 80 с.
11. Русский дом: русские семейно-бытовые традиции, обряды, заговоры, молитвы, поверья в рассказах и песнях сторожилов Зауралья / авт.-сост. Л.А. Саверский. – Курган: Редакционно-издательский центр КГУ, 2015. – 660 с.
12. Фольклор и литература Зауралья: учебное пособие для учителей и учащихся (5-11 классы) / [Федорова В. П. и др.]. Ч.2. - Курган: Зауралье, 2000. –

176с.

Интернет-источники:

1. Библиографический ресурс «Чтобы помнили» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://chtoby-pomnili.net/>
2. Виртуальный музей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goldmuseum.ru/>
3. Государственные символы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://flag.kremlin.ru/flag/>
4. Лица Зауралья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://persona.kurganobl.ru/>

для учащегося:

1. Васильев С. Красный галстук. – М.: Советская Россия, 1982. – 78с.
2. Курганские купцы и промышленники. – Курган, 2016. – 16с. – (Детям Кургане; кн. 4).
3. Перунов В.К. Культурное наследие Зауралья: справочное пособие. – Шадринск, 2012. – 80 с.
4. Фольклор и литература Зауралья: учебное пособие для учителей и учащихся (5-11 классы) / [Федорова В. П. и др.]. Ч.2. - Курган: Зауралье, 2000. – 176 с.

Интернет-источники:

1. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://de-ussr.ru>
2. Культурное наследие города Кургана [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kurgan.pro/>
3. Лица Зауралья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://persona.kurganobl.ru/>
4. Память Зауралья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pamyat.kurganobl.ru/>
5. Этнотека. Межнациональный информационно-образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn-->

1. Фестиваль культур

При подготовке и проведении итогового занятия «Фестиваль культур» следует учитывать следующие этапы:

Подготовительный этап. Группа делится на подгруппы по 5 человек. По результатам жеребьёвки учащиеся вытягивают жетон с названием народа, который будут представлять на фестивале. В карточке-задании предлагаются формы презентации. Обговаривается срок, необходимый для подготовки, и ресурсы, которые могут быть использованы учащимися.

Основной этап. Местом проведения фестиваля могут быть клубы национальных сообществ, музеи, импровизированные уличные сцены (загородный оздоровительный лагерь). На фестиваль, кроме участников, приглашаются представители национальных сообществ. В качестве ведущего праздника может выступать педагог или заранее подготовленные учащиеся объединения. Каждая группа представляет свой народ, согласно карточке-заданию, полученной заранее.

Заключительный этап. Целесообразно обратиться к представителям национальных сообществ, чтобы они поделились своими впечатлениями от увиденного. Рефлексия участников праздника.

Пример карточки-задания:

1. Подготовьте компьютерную презентацию «Мы — разные, мы - вместе» (география проживания в Зауралье, численность, знаменитые люди).
2. Представьте культурные традиции народа (национальная одежда, ремесла, кухня, праздники, песни, танцы, игры, народные ремесла, поэзия) в виде концертно-игровой программы или показа фрагмента национального праздника.

2. Диагностические материалы для оценки сформированности у учащихся готовности к межкультурной коммуникации и равноправному сотрудничеству

Выбери ответ, который ты считаешь правильным.

1. Для того, чтобы не было войн...
 - А) ничего нельзя сделать, поскольку войны будут всегда.
 - Б) нужно понимать, отчего они происходят.
2. Когда говорят о героях, проявивших милосердие...
 - А) это тебя не интересует.
 - Б) ты хочешь знать об этих героях.
3. Ты противостояшь насилию...
 - А) насилием.
 - Б) ты присоединяешься к тем, кто ему противостоит.
4. Тебя предал друг...
 - А) ты отомстишь ему.
 - Б) ты хочешь объясниться с ним.
5. Если ты не согласен с кем-то ...
 - А) то не даешь ему говорить.

Б) терпеливо слушаешь его.

6. Ты хорошо ответил на уроке...

А) хочешь отвечать еще.

Б) даешь возможность ответить другим.

7. Тебе предлагают переписываться с иностранцем...

А) ты не испытываешь желания.

Б) хочешь переписываться, чтобы завести дружбу.

8. Ты видишь праздник иного народа...

А) проходишь мимо.

Б) с интересом смотришь.

Итог. Сосчитай сколько «Б» получилось.

Если у тебя одни «Б», ты великодушно принимаешь других людей, можешь стать гражданином мира.

От 3 до 7 «Б» - ты не очень умеешь мириться с иным, но проявляешь любознательность. Используй это для укрепления терпимости в себе.

Менее 3 «Б» - ты совсем не милосерден! Отметь про себя, что можно изменить в себе.

3.Тест «Степень твоей готовности к межкультурному взаимодействию и принятию других»

Инструкция: Отметь то, что можешь сказать и себе, и подсчитай количество отмеченных фраз.

Не люблю шумные игры. Раздражают любители поговорить.

Сторонюсь людей некоторых национальностей. Не общаюсь с двоечниками.

На грубость отвечаю тем же. Раздражает, когда упрямятся в споре. Неприятны самоуверенные люди.

Не могу находиться в комнате среди незнакомых.

Не терплю, когда мне возражают, делают не так, как мне хочется. Долго помню обиды от близких людей.

Не прощаю одноклассникам бестактные шутки. Обижаюсь на друга, задевшего мое самолюбие. Не люблю, когда плачутся по всякому поводу.

Не одобряю, когда говорят о своих болезнях.

Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей. Трудно идти на уступки другим.

Не могу ладить с людьми, у которых плохой характер.

С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам.

Бывает, из принципа настаиваю на своем, хотя понимаю, что собеседник прав.

Раздражают медлительные люди.

0 - высокая степень готовности к межкультурной коммуникации и принятию других

7-10 – средняя степень готовности к межкультурной коммуникации и принятию других

15 – низкая степень готовности к межкультурной коммуникации и принятию других

20 – полное неприятие окружающих.