

**Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шатровский Дом детства и юношества»**

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Л.Н. Чуварина
Приказ № 55 от «22» июля 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Все в твоих руках»**

срок реализации - 1 год
возраст учащихся 12 - 16 лет

Автор - составитель:
Ядрышникова Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

с. Шатрово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ программы.....	3
Раздел 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цель и задачи программы.....	7
	Планируемые результаты.....	7
1.3	Рабочая программа.....	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание программы.....	9
1.3.3	Тематическое планирование.....	11
Раздел 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Формы текущего контроля/аттестации.....	17
2.3	Материально – техническое обеспечение.....	18
2.4	Информационное обеспечение	18
2.5	Кадровое обеспечение.....	18
2.6	Методические материалы.....	19
2.7	Оценочные материалы.....	19
2.8	Список литературы	20
	Приложения.....	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Ядрышникова Анастасия Юрьевна
Учреждение	МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»
Наименование программы	«Все в твоих руках»
Детское объединение	Творческое объединение: «Все в твоих руках»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	12 - 16 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 ч.
Уровень освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	Создание условий для предотвращения и профилактики девиантных проявлений в поведении учащихся
С какого года реализуется	С сентября 2023 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- Программа разработана в соответствии с нормативно - правовой базой:
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
 - Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказом Правительства Курганской области Департамента образования и науки Курганской области от 29.06.2020 г. № 619 а «Об утверждении региональной модели воспитания»;
 - Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеразвивающей (общеразвивающей) программы»);
 - Уставом МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»;

При разработке программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУ ДО «Шатровский ДДЮ». Программа «Все в твоих руках» модифицированная, относится к социально – гуманитарной направленности.

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных,

конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков. В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении.

Программа «Все в твоих руках» является **актуальной**, так как направлена на раннюю профилактику девиантного поведения детей, всестороннее развитие личности воспитанников, максимальное раскрытие их потенциальных способностей, воспитание уверенности, создание благоприятных условий для успешной социализации, укрепление взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на усиление профилактической работы через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

Новизна дополнительной образовательной программы «Все в твоих руках», является использование в работе видеоматериалов, упражнений, которые действуют не прямым устрашающим отрицанием аддиктивного поведения, а комплексным воздействием привлекательных для подростка целей и ценностей жизни: прежде всего, социально значимой деятельности человека и здорового образа жизни.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся в возрасте 12-16 лет. Девиантное (отклоняющееся) поведение может проявляться у детей в периоде психологического и физиологического развития, становления социальной активности подростка. В этот период складываются устойчивые формы поведения, черты характера, формируются новые навыки и умения, способы эмоционального реагирования ребенка на происходящие события. В то же время – это период, который характеризуется неустойчивостью эмоциональной сферы, неумением определить свою социальную позицию, неуверенностью в собственных силах, психологическим дискомфортом. Все вместе это является благоприятной почвой для развития отклонений в поведении ребенка от принятых в обществе норм.

Доступность дополнительной общеразвивающей программы «Все в твоих руках» обеспечивается тем, что в детское объединение могут записаться все желающие без какого-либо отбора в возрасте 12 - 16 лет. Зачисление проводится на основании заявления от родителей (законных представителей). Занятия групповые. Состав учебной группы – постоянный. Программа может реализоваться в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Для учащихся старше или младше заявленного в программе возраста, а также имеющих уровень подготовки, отличающийся от других учащихся (в т.ч. для поддержки талантливых учащихся) - предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1).

Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы, и предусматривают реализацию программы в сетевой форме (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 15 (ред. от 01.03.2020) - использование ресурсов школы.

Режим занятий:

Программа «Все в твоих руках» реализуется в объеме 72 часа, 1 занятие в неделю по 2 часа. Длительность одного занятия – 40 минут с 10 минутным перерывом. Программа вариативна, возможны изменения в содержании до 20%.

Формы организации деятельности учащихся:

При организации деятельности учащихся на занятиях предусмотрены следующие формы: коллективная, индивидуально-групповая, работа в парах, лекции, практические занятия, игры, просмотр фильмов и видеороликов, создание буклетов и листовок, оформление газет и др.

Форма обучения по программе - очная; возможно дистанционное обучение (длительный карантин, самоизоляция и др.). Консультации осуществляются в индивидуальном или групповом режиме с помощью различных программ – мессенджеров или электронной почты.

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: Создание условий для предотвращения и профилактики девиантных проявлений в поведении учащихся.

Задачи:

1. Способствовать формированию психологической устойчивости к негативным влияниям социума, осознанного поведения, здорового и безопасного образа жизни;
2. Повысить уровень правосознания подростков;
3. Создать условия для повышения социальной активности детей, подростков и молодежи;
4. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, овладения навыками конструктивного общения.

5. Содействовать повышению самооценки детей, приобретению ими чувства собственной значимости.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;
2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности;
3. Уменьшение количества обучающихся, совершивших различные виды правонарушений;
4. Увеличение обучающихся принимающих участие в социально–значимых мероприятиях различной направленности;
5. Овладение учащимися основными приемами саморегуляции.

1.3 Рабочая программа

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п.п.	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика «Как познать себя»
2	Профилактика употребления ПАВ	12	4	8	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»
3	Профилактика правонарушений	16	6	10	Деловая игра «Закон на нашей земле».
4	Профилактика экстремизма и терроризма	8	2	6	Игра «Мы против насилия и экстремизма»
5	Профилактика деструктивного информационно-психологического воздействия	6	2	4	Опрос, Акция «День без мобильного телефона»
6	Профилактика суицидального поведения	10	4	6	Тест
7	Азбука ЗОЖика	16	4	12	Игровая программа
8	Итоговое занятие	2	-	2	Правовой час «Мы в ответе за свои

					поступки»
	Итого	72	23	49	

1.3.2 Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Знакомство. Цели и задачи объединения. План занятий. Режим работы.

Практика: Диагностика «Как познать себя».

2. Профилактика злоупотребления ПАВ (12 часов)

Теория: Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте. Как влияет употребление ПАВ на внешний вид и поведение человека. Заблуждение о безвредности слабоалкогольных напитков. Коварная сигарета. Что такое психоактивное вещество? Вредные привычки, которые могут помешать выбору профессии.

Практика: Анкетирование на выявление уровня информированности о влиянии ПАВ на организм и жизнь человека. «Курить – здоровью вредить», Тренинг «Как влияет курение на молодой организм».

Занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Правда и ложь об алкоголе», «Факторы риска пивного алкоголизма», Брейн-ринг для подростков «Скажи волшебное слово «НЕТ», «Спорт против наркотиков». Тренинг «Как противостоять давлению среды». Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков».

3. Профилактика правонарушений (16 часов)

Теория: Понятие и виды правонарушений. Факторы, способствующие развитию правонарушений. Виды юридической ответственности при нарушениях. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. Правовая ответственность несовершеннолетнего. Конфликты и способы их разрешения.

Практика: «Твоя правовая ответственность», Игра «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». «Мои права и права других людей», Тренинг «Я в конфликтных ситуациях», «Внимание – подросток», Правовой час «Мы в ответе за свои поступки», Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг». Деловая игра «Закон на нашей земле».

4. Профилактика экстремизма и терроризма (8 часов)

Теория: Понятие «Скулшутинг». «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?». «Экстремизм – антисоциальное явление». «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма».

Практика: Тренингов «Формирование толерантного поведения в семье», «Предупреждение экстремистской деятельности». Игра «Мы против насилия и экстремизма». Круглый стол: «Террору – НЕТ!»

5. Профилактика деструктивного информационно-психологического воздействия (6 часов)

Теория: Понятие и виды кибербуллинга. Кибербуллинг – подростковый виртуальный террор. Понятие киберсталкинг. Тактики и методы киберсталкеров.

Практика: «Как избежать кибербуллинга?». Тренинг с подростками «Культура киберобщения». Защита от киберсталкинга.

6. Профилактика суицидального поведения(10 часов)

Теория: Подростковый возраст. Самооценка как важнейшая составляющая личности. Межличностные отношения». Позитивное общение. Стресс в жизни человека. Эмоции в жизни человека. Способы борьбы со стрессом. Выход из сложной ситуации. Жизненные ценности. Любовь в нашей жизни.

Практика: Тест – игра «Самооценка». Упражнение «Кто Я?», «Слон, пальма, крокодил», «Взгляд», «Стакан», «Газета», «Дерево жизни». Практикум «Негатив – позитив». Тест «Состояние нервной системы», «Эмоции». Тренинг «Как преодолеть тревогу», «Как сказать НЕТ!», «Способы саморегулирования эмоционального состояния». Тренинг «Чувства и эмоции», Тестирование «Умеешь ли ты контролировать свои чувства».

7. Азбука ЗОЖика (16 часов)

Теория: Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. Значение питания для человека. Витамины и их значение в питании.

Рацион питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. ВИЧ /СПИД- чума 21 века.

Практика: «Пирамида здоровья». Тестирование «Правильно ли вы питаетесь?», составление памяток о рациональном питании. Игра «Час здоровья». Занятие с элементами тренинга «Да - здоровому образу жизни!», Игровая программа «Витаминка». Тренинг «Мой выбор – ЗОЖ!».

8. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Подведение итогов пройденного материала. Правовой час «Мы в ответе за свои поступки».

1.3.3 Тематическое планирование

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Вводное занятие (2 часа)					
1.1			2	Введение	Беседа, практика	Диагностика «Как познать себя»
2	Профилактика злоупотребления ПАВ (12 часов)					
2.1			2	Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте	Беседа, практика	Анкетирование на выявление уровня информированности о влиянии ПАВ на организм и жизнь человека. Тренинг «Как влияет употребление ПАВ на молодой организм».
2.2			2	Занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Правда и ложь об алкоголе»	Практика	Взаимоконтроль
2.3			2	Вредные привычки, которые могут помешать выбору профессии	Лекция	Самоконтроль
2.4			2	Тренинг «Курить - здоровью вредить».	Беседа, практика	Самоконтроль
2.5			2	Брейн-ринг для подростков	Практика	Самоконтроль

				«Скажи волшебное слово «НЕТ»		
2.6			2	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»	Практика	Взаимоконтроль
3	Профилактика правонарушений (16 часов)					
3.1			2	Понятие и виды правонарушений.	Лекция, практика	Самоконтроль
3.2			2	Виды юридической ответственности при нарушениях	Беседа, практика	Самоконтроль
3.3			2	Игра «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Практика	Игра
3.4			2	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг»	Беседа, практика	Самоконтроль
3.5			2	Игра «Твоя правовая ответственность»	Практика	Игра
3.6			2	Правовая ответственность несовершеннолетних	Беседа, практика	Самоконтроль
3.7			2	Деловая игра «Закон на нашей земле».	Практика	Игра
3.8			2	Конфликты и способы их разрешения.	Лекция, практика	Тренинг «Я в конфликтных ситуациях»
4	Профилактика экстремизма и терроризма (8 часов)					
4.1			2	Понятие «Скулшутинг». «Толерантность и	Лекция, практика	Круглый стол

				межнациональные конфликты. Как они связаны?		
4.2			2	«Экстремизм – антисоциальное явление».	Лекция, практика	Тренинг «Предупреждение экстремистской деятельности»
4.3			2	Тренинг «Формирование толерантного поведения в семье»	Практика	Тренинг
4.4			2	Игра «Мы против насилия и экстремизма»	Практика	Игра
5	Профилактика деструктивного информационно-психологического воздействия (6 часов)					
			2	Кибербуллинг – подростковый виртуальный террор.	Лекция, практика	Тренинг «Как избежать кибербуллинга?»
			2	Понятие киберсталкинг. Тактики и методы киберсталкеров.	Лекция, практика	Взаимоконтроль
			2	Защита от киберсталкинга	Практика	Тренинг «Культура киберобщения»
6	Профилактика суицидального поведения (10 часов)					
4.1			2	Подростковый возраст. Самооценка как важнейшая составляющая личности	Лекция, практика	Тест – игра «Самооценка»
4.2			2	Межличностные отношения». Позитивное	Беседа, практика	Тренинг «Как сказать НЕТ!»

				общение		
4.3			2	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом	Беседа, практика	Тест «Состояние нервной системы»
4.4			2	Выход из сложной ситуации. Жизненные ценности	Беседа, практика	Практикум «Негатив – позитив»
4.5			2	Любовь в нашей жизни	Беседа, практика	Тренинг «Чувства и эмоции»
7	Азбука ЗОЖика (16 часов)					
5.1			2	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека	Беседа, практика	Пирамида здоровья
5.2			2	Значение питания для человека. Витамины и их значение в питании	Беседа, практика	Тестирование «Правильно ли вы питаетесь»
5.3			2	Рацион питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием	Беседа, практика	Творческое задание «Составление памяток о рациональном питании»
5.4			2	Игра «Час здоровья».	Практика	Игра
5.5			2	Занятие с элементами тренинга «Да – здоровому образу жизни!»	Практика	Занятие-тренинг
5.6			2	Игровая программа «Витаминка»	Практика	Игра
5.7			2	ВИЧ /СПИД – чума 21 века.	Беседа, практика	Самоконтроль

5.8			2	Тренинг «Мой выбор – ЗОЖ!».	Практика	Тренинг
8.	Итоговое занятие (2 часа)					
8.1			2	Подведение итогов	Практика	Правовой час «Мы в ответе за свои поступки»

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Таблица 3

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	02.09 – 28.12.2024 г. 17 учебных недель
Зимние каникулы	29.12.2024 - 08.01.2025 г.
Второе полугодие	09.01-30.05.2025 г. 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	май 2025 г.

2.2 Формы аттестации/контроля

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями, учащихся, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом в ходе занятий. Текущий контроль заключается в наблюдении за выполнением практической работы учащихся.

Подведение промежуточных результатов осуществляется через проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- *высокий* – программный материал усвоен учащимся полностью;
- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- *низкий* – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: правовой час: «Мы в ответе за свои поступки»

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала.

Учащийся считается успешно освоившим программу или этап обучения при наличии среднего и (или) высокого уровней теоретической и практической подготовки.

2.3 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет для практических занятий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- столы с оборудованными рабочими местами для детей и педагога;
- стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Материалы, инструменты, приспособления:

Для реализации программы необходимы следующие материалы: Бумага, ручка, цветные карандаши, фломастеры, ножницы.

2.4 Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. Сайт федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fcprc.ru/> - свободный.
2. Электронный журнал «Профилактика зависимостей» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://профилактиказависимостей.рф/> - свободный.
3. Как вести себя в ситуациях буллинга. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://classgames.ru/> - свободный.
4. Узнай о правилах безопасного поведения в Сети. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://i-riski.ru/> - свободный.
5. Сборник «Психодиагностические игры и упражнения для детей» / Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/03/sbornik-psikhodiagnosticheskie-igry-i-uprazhneniya> - свободный.
6. Психологические игры и тренинги для школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/psihologicheskie-igry-i-treningi-dlya-shkolnikov-6130194.html> - свободный.
7. Здоровый образ жизни. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://zdorovobraz.ru/> - свободный.
8. Учебно – методический кабинет «Психологический тренинг для подростков» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pedkopilka.ru/blogs/igor-viktorovich-matyuhin/tvorchesko-psihologicheskii-trening-dlja-podrostkov-uznai-sebja.html> - свободный.

2.5 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Все в твоих руках», должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также владеть теоретическими и практическими знаниями в области социально-гуманитарной направленности.

2.6 Методические материалы

В процессе реализации программы, используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, интернетом, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, проблемно – поисковый.

Принципы образования, положенные в основу программы

Каждое занятие должно приносить учащемуся чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Данная программа строится на принципах:

принцип научности - содержание обучения знакомит детей с объективными научными фактами, теориями, законами, а также обучает элементам научного поиска;

принцип доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учетом особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;

принцип систематичности и последовательности - усвоение знаний в порядке, предусмотренном учебным планом;

принцип наглядности как один из старейших в дидактике и важнейших в преподавании - целесообразность привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала;

принцип сознательности и активности учащихся - система обучения опирается на активность учащихся при руководящей роли педагога;

принцип коллективности - ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, со сверстниками.

На занятиях применяются следующие **педагогические технологии**:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемные и проектные;
- обучения в сотрудничестве и др.

2.7 Оценочные материалы

Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел (Мужской вариант) (Приложение 3);

Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел (Женский вариант) (Приложение 4);

Опросник агрессивности Басса – Дарки (Приложение 5);

Тестирование «Умеешь ли ты контролировать свои чувства» (Приложение 7);

Диагностика определения конфликтности (Приложение 8);
Игра «Час здоровья» (Приложение 9);
Опросник суицидального риска (ОСР) модификация Т.Н. Разуваевой (Приложение 10);
Методика определения степени риска совершения суицида И.А. Погодин (Приложение 11);
Правовой час по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «**МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ**» (Приложение 13).

2.8 Список литературы

Литература для педагога:

1. Антинаркотическая профилактика в образовательной среде : проблемно-ориентированный подход : учеб.-метод. разработки / Г. Н. Малюченко. - Балашов : Балашове кое городское отделение Фонда НАН. - 2002. - 101 с.
2. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. П. Баженов, В. Г. Баженова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 347 с.
3. Воробьева, С. В. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. В. Воробьева И Воспитательная работа в школе. - 2012. - № 10. - С. 49-53.
4. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. - М.: МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. - 240 с.
5. Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости / А. Ю. Егоров. - СПб. : Речь, 2007. 190 с.
6. Организация работы по комплексной профилактике социальных зависимостей в подростковой среде : метод, пособие / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - Сочи : РИЦ СГУ, 2012. - 102 с.
7. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди детей и подростков : опыт реализации проекта на территории Сергиево-Посадского района / Н. А. Сирота, И. Л. Баушсва, Н. М. Лыкова. - М.: Фонд НАН 2002. - 95 с.
8. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб, пособие для студ. вузов / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
9. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.
10. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007.
11. Галич Г. О., Карпушкина Е. А., Корчагина Л. Н., Морозова Н. Л., Тупарева Н. В. – Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2010. № 16 (20). с. 84–91.

12. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
13. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.
14. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006.
15. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.
16. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001. – 400с.
17. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. - М.: Арсенал образования, 2015. - 136 с.

Литература для учащихся:

1. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Методические рекомендации по освоению программы
в рамках индивидуальных образовательных маршрутов**

Цель образовательного процесса в МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» - создание условий для развития творческой индивидуальности ребенка через предметную деятельность, познание и общение.

Педагог содействует выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе в соответствии со своими возможностями и способностями, составляя и реализуя индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **социально-гуманитарной направленности** «Все в твоих руках»

Индивидуальный образовательный маршрут используется при работе

- со способными детьми (на основании наблюдений педагога, родителей),
- с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами (на основании справок врачебно-клинической комиссии),
- с детьми с нарушениями поведения – агрессивными и вспыльчивыми, пассивными и гиперактивными (на основании наблюдений педагога, родителей, психолога).

Структура ИОМ учащегося

Индивидуальный образовательный маршрут.

1. Характеристика учащегося и его семьи.

1.1. ФИО, дата рождения ребёнка.

1.2. Особенности физического и психического развития:

- выдающаяся способность (наблюдение, анкетирование, тестирование учащегося педагогом и психологом, анализ первичной диагностики).
- нарушение поведения (наблюдение учащегося педагогом и психологом, отзывы родителей).

1.3. ФИО родителей, контакты.

1.4. Условия проживания и быта ребёнка в семье.

2. Организация работы по достижению образовательных результатов 2.1. Причины разработки ИОМ (способности, желание ребенка)

2.2. Цель и задачи образовательной работы; содержание материала программы; используемые педагогические технологии, методы и приёмы работы, планируемые результаты, формы контроля и аттестации.

2.3. Режим занятий.

Сроки действия маршрута по согласованию с родителями, ответственные (педагог, психолог, родитель).

3. Психолого-педагогическая поддержка

Взаимодействия участников обучения по ИОМ (педагог - родители - учащийся - психолог) помогут оказать психолого-педагогическую поддержку ребёнку, то есть предупредить и разрешить проблемы в развитии, обучении, поведении учащегося, повысить уровень учебной мотивации и самореализации, улучшить его эмоциональное состояние.

4. Диагностика развития ребенка

Формы оценки и самооценки успешности в рамках реализации ИОМ могут быть различны: организация выставки работ, участие в конкурсах, проведение открытых занятий, презентация достижений (портфолио), зачетная работа, тесты, участие в олимпиадах различного уровня и тд.

5. Согласование обучения по ИОМ и семьи учащегося

Настоящий индивидуальный образовательный маршрут учащегося согласован с родителями
Подпись родителей _____

Невозможно определить индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения по программе. В процессе реализации ИОМ происходит своевременное корректирование педагогического процесса, позволяющее учащимся достичь поставленных целей и высоких результатов деятельности (грамоты, дипломы). Корректировка производится педагогом и доводится до сведения ребенка и родителей.

Приложение №2

Основные понятия

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные

законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

Приложение №3

Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел
Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сыночком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Приложение №4

Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которые наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.

75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

Приложение №5

ОПРОСНИК АГРЕССИВНОСТИ БАССА — ДАРКИ

Инструкция.

Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

Вопросы.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться
 1. благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.

15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос. -
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов.

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.

1. Физическая агрессия: «да» - № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;
«нет» - № 9,17,41.
2. Косвенная агрессия: «да» - № 2,18,34,42, 56, 63;
«нет» - № 10, 26, 49.
3. Раздражение: «да» - № 3,19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;
«нет» - № 11, 35, 69.
4. Негативизм: «да» - № 4, 12, 20, 23, 36.
5. Обида: «да» -№ 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58;
«нет» -№ 44.
6. Подозрительность: «да» - № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;
«нет» - № 65,70.
7. Вербальная агрессия: «да» - № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60. 71, 73;
«нет» - № 39, 74, 75.
8. Угрызения совести,
чувство вины: «да» - № 8.16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67.

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности; враждебность - общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия - активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс- минус 4, а враждебности – 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности. Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребности сферы личности. По этому опросником Басса — Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психологических состояний (Кеттела, Спилберга), проективными методиками (Люшера) и т.д.

Приложение №6

Правовые правила поведения»

1. Ты уже знаешь, что существуют моральные нормы и правовые нормы. Что в них общего, чем они различаются. Приведи примеры. Заполни схему.

Нормы	Общее	Различия
Правовые		
Моральные		

2. Объясни античный афоризм: «Право – это искусство добра и справедливости» _____

3. Объясни выражение: «Нет прав без обязанностей» _____

4. Знаешь ты свои права? _____

1. Попробуй определить, какие поступки в большом мире регулируются моралью, а какие правом:
- Мучить кошку.
 - Переходить улицу в не положенном месте
 - Лгать
 - Обижать слабого
 - Бить стекла
 - Не платить налоги
 - Ябедничать
 - Прогулять школу
 - Угнать машину
2. Что значат выражения:
- Я имею право...
 - Какое ты имеешь право?
3. Источники прав человека. 10 заповедей (Библия), которые должен соблюдать человек. Как это объяснить?
4. Каковы отличия права от морали? (Запишите в тетрадку)
- а). Мораль – не писанные правила в виде поручений, притч, добровольно взятых на себя обязанностей.
- б). Нормы права формируются как законы, указы, судебники, решения, договоры и др. в письменном виде.

в). Право может регулировать только поступки людей, их действия, но не может вмешиваться в мир мыслей и чувств. Человека нельзя привлечь к юридической ответственности за низменные чувства и грязные мысли, мораль однозначно осуждает и то, и другое.

г). Использование норм права обеспечивается различными принудительными мерами либо со стороны государства, либо в соответствии с законом – со стороны потерпевшего.

10. В сказке А. С. Пушкина о рыбаке и рыбке хорошо прослеживается, как вел себя старик с точки зрения права и морали и как вела себя соответственно старуха.

Старик: «Бог с тобой золотая рыбка. Твоего мне откупа не надо. Ступай себе в сине море, гуляй там себе на просторе».

Старуха: «Дурачина ты, простофиля! Не умел взять ты выкупа с рыбки. Хоть бы взял ты с нее корыто, наше-то совсем развалилось».

Результаты: «Опять пред ним землянка. На пороге сидит старуха, а перед нею разбитое корыто».

11. Соответствуют ли события поговоркам:

Богатство полюбится и ум расступится.

Деньги, что камень: тяжело на душу ложатся.

Кто чужого желает, свое утратит.

Лишнее пожелаешь, последнее потеряешь.

12. статья 43 Конституции РФ (о твоём праве):

а). Каждый имеет право на образование.

б). Гарантированы общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего образования в государственных или муниципальных учреждениях и на предприятиях.

Приложение №7

Тест «Умеешь ли ты контролировать свои чувства»

Ответь на вопросы теста, и ты узнаешь, умеешь ли ты контролировать свои чувства.

1. В школьной столовой твой одноклассник пытается встать впереди тебя в очереди, хотя ты точно знаешь, что он подошел позже. Ты:

а) начинаешь громко возмущаться, пытаешься вытолкнуть его;

б) тихо просишь его выйти и занять место в очереди позади тебя;

в) стараешься не обращать на него внимание — зачем себе нервы портить.

2. Ты в кинотеатре смотришь очень трогательную сцену из фильма. Все зрители вокруг шмыгают носами, не в силах справиться с волнением. Ты:

а) тоже украдкой вытираешь слезы;

б) сдерживаешься изо всех сил, чтобы не показать свои переживания;

в) рыдаешь, не обращая внимания на окружающих.

3. В автобусе тебе случайно наступили на ногу. Ты:

а) тихо говоришь: «Извините, не могли бы Вы подвинуться?»;

б) громко возмущаешься, пытаешься продвинуться в более удобное место, расставляя локти;

в) терпишь, не решаясь попросить попутчика убрать ногу.

4. Мама пришла с работы очень усталой и раздраженно отчитывает тебя за то, что не вынесено мусорное ведро. Ты:

а) обижаешься и уходишь в свою комнату, громко хлопнув дверью (в конце концов ты тоже устаешь и имеешь право на отдых);

б) быстро выносишь ведро, а после пытаешься поднять маме настроение (рассказываешь ей смешную историю, накрываешь стол к вечернему чаю и т. д.);

в) делаешь вид, что ничего особенного не происходит, молча слушаешь.

Подсчитай количество набранных очков.

<i>№ вопроса</i> <i>Ответ</i>	1	2	3	4
а	1	2	2	1
б	2	3	1	2
в	3	1	3	3

Твой результат:

3 – 5 баллов – у тебя нет привычки сдерживать свои чувства. Но подумай, не обижает ли твоя несдержанность близких людей, не слишком ли часто она становится причиной конфликтов с окружающими. ● (черный).

6 – 9 баллов – тебе удастся контролировать свои чувства и выражать их так, чтобы не обидеть другого человека. Это очень важное и полезное умение – оно помогает тебе находить общий язык с другими людьми. ● (зеленый).

10 – 12 баллов – сдержанность в проявлении чувств – качество, безусловно, полезное. Однако не переусердствуй в этом, иногда окружающим нужно показывать, что ты чувствуешь и как относишься к происходящему. ● (красный).

Приложение №8

Тест "Уровень конфликтности личности"

Инструкция: Ребята! При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса.

- 1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?**
 - а) нет
 - б) когда как
 - в) да
- 2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно и ненавидят?**
 - а) да
 - б) ответить затрудняюсь
 - в) нет
- 3. Кто вы в большей степени?**
 - а) пацифист (человек, отказывающийся от любой - даже справедливой – войны)
 - б) принципиальный (человек, действующий на основе своих принципов)
 - в) предприимчивый (энергичный, находчивый и изобретательный человек, обладающий практической сметкой).
- 4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?**
 - а) часто
 - б) периодически
 - в) редко
- 5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?**
 - а) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности;
 - б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;

- в) чаще советовался бы с людьми.
- 6. В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно?**
- а) пессимизм
б) плохое настроение
в) обида на самого себя
- 7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?**
- а) да
б) скорее всего да
в) нет
- 8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?**
- а) да
б) скорее всего да
в) нет
- 9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе**
- а) раздражительность
б) обидчивость
в) нетерпимость критики других
- 10. Кто вы в большей степени?**
- а) независимый
б) лидер
в) генератор идей
- 11. Каким человеком считают вас ваши друзья?**
- а) экстравагантным
б) оптимистом
в) настойчивым
- 12. С чем вам чаще всего приходится бороться?**
- а) с несправедливостью
б) с бюрократизмом
в) с эгоизмом
- 13. Что для вас наиболее характерно?**
- а) недооцениваю свои способности
б) оцениваю свои способности объективно
в) переоцениваю свои способности
- 14. Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми.**
- а) излишняя инициатива
б) излишняя критичность
в) излишняя прямолинейность

Обработка результатов тестирования

Все ответы к каждому вопросу имеют свою оценку в баллах. Замените выбранные вами буквы баллами и подсчитайте общую сумму набранных вами баллов.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1
Б	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2
В	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:
 14 - 17 баллов - Очень низкий
 18 - 20 баллов - Низкий
 21 - 23 балла - Ниже среднего
 24 - 26 баллов - Ближе к среднему
 27 - 29 баллов - Средний
 30 - 32 баллов - Ближе к среднему
 33 - 35 баллов - Выше среднего
 36 - 38 баллов - Высокий
 39 - 42 балла - Очень высокий

Приложение №9

Игра «Час здоровья»

1. Конкурс «Вкусно и полезно!»

чипсы, яблоко, морковь, конфеты, вода, кока-кола, молоко, мандарины, каша, сыр, йогурт, сметана, кириешки, шоколад, лук, чеснок, мороженное.

Команда получает жетон, если за 1 минуту найдет все полезные продукты, вычеркнув неполезные.

2. Конкурс «Черный ящик»

А) Этот продукт питания настолько любим людьми, что в его честь устанавливают **памятники**.

Б) Последние исследования ученых показали, что диета на основе этого продукта полезна для **улучшения памяти**. После съедения порции, находящаяся в нем глюкоза попадает в организм, и уже через 15 минут наступает улучшение функции памяти.

В) Он стал первым овощем, выращенным **в космосе**

Г) Он может различаться не только по вкусу, форме и размеру, но и по цвету. Кроме белого и желтого бывает еще **красный, фиолетовый и даже черный**. Необычный цвет связан прежде всего с высоким содержанием полезных микроэлементов.

Например, красно-фиолетовые сорта богаты антоцианом, веществом-антиоксидантом, защищающим от старения; в желтом много каротина, улучшающего зрение; черный – просто кладезь витаминов и минералов. Правда, вид его настолько необычен, что он не пользуется особой популярностью.

Д) Из него можно приготовить **почти 2 тысячи блюд**

3. Конкурс «Народная медицина»

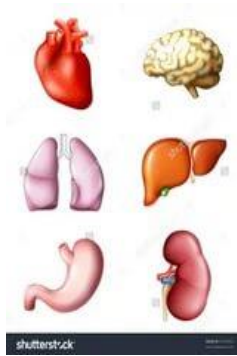
Принадлежности: карточки с названиями растений, карточки с названиями заболеваний.

Учащиеся получают карточки с названиями растений и карточки с названиями болезней.

Ромашка	ангина
Малина	высокая температура
Подорожник	порезы, ссадины
Мать-и-мачеха	кашель
Крапива	радикулит
Чистотел	кожные заболевания
Каланхоэ	насморк
Чеснок	грипп
Черника	болезни глаз
Валериана	нервное расстройство

4. Конкурс «Что? Где? Почему?»

Принадлежности: доска с нарисованным силуэтом человека, рисунки органов



(сердце, легкие, печень, мозг, желудок, почки)

Обучающиеся за 2 минуты должны расположить все органы на свои места и назвать их главные функции. Жетон дается, если справляются вовремя.

5 Конкурс – викторина

1. О каком правиле забыл Вини-Пух в гостях у Кролика?

Ответ: не переедать, не жадничать.

«... - Кажется, я застрял. Это все потому, что у кого-то слишком узкие двери.

- Нет, это все потому что, кто-то слишком много ест...»

2. Какой мультипликационный мальчик стремился к жизни в деревне Простоквашино?

Ответ: Дядя Федор.

Правило: находиться на свежем воздухе, трудиться.

3. В каком произведении Корнея Чуковского встречаются эти строки:

«... Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам –

Стыд и срам!

Стыд и срам!..»

Ответ: «Мойдодыр».

Правило: соблюдать правила гигиены.

4. Какой мультипликационный герой произносил фразу: «Давайте жить дружно»

Ответ: Кот Леопольд.

Правило: необходимо поддерживать дружеские и дружелюбные отношения с людьми.

5. Какой сказочный доктор самый добрый?

Ответ: доктор Айболит.

Всех излечи, исцелит

Добрый доктор Айболит!..»

Правило: Необходимо посещать врача, делать профилактические прививки.

6. Какое желание Жени, в сказке «Цветик-семицветик» оказалось самым правильным?

Ответ: пожелать Вите здоровья.

Критерии оценки

5 выполненных конкурсов - 10 баллов (высокий уровень)

4-3 выполненных конкурса – 8 баллов (средний уровень)

2-1 выполненных конкурса– 5 баллов (низкий уровень)

ОПРОСНИК СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА (ОСР) (модификация Т.Н. Разуваевой)

Цель: диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса.

Методика применяется в случае, если на основе предшествующего наблюдения (исследования) была выявлена высокая вероятность суицидального поведения. Тестированию должна предшествовать беседа, в ходе которой взрослый должен проявить максимум внимания и сочувствия.

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением "+", в случае несогласия с утверждением "-".

Текст опросника

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинувшись первому порыву.

Обработка результатов. По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Ответу «да» начисляется 1 балл. Количество утверждений по каждому фактору принимается за 100%. Количеств баллов переводится в проценты. Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25
Слом культурных барьеров	8, 9, 18
Максимализм	4, 16
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27
Антисуицидальный фактор	19, 21

Содержание субшкальных диагностических концептов

1. **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда "диалог с миром" может зайти слишком далеко.

2. **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

3. **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

4. **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох".

5. **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

6. **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных

пиков по другим шкалам это может говорить только об "экзистенции смерти". Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".

7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

9. **Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

Приложение №11

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ РИСКА СОВЕРШЕНИЯ СУИЦИДА (И.А. Погодин)

Предлагаемая методика призвана способствовать психологам, социологам, врачам в установлении степени риска совершения суицида людьми, оказавшимися в тяжелых жизненных ситуациях. Вместе с тем ее могут использовать педагоги, работники социальных и правоохранительных органов для подтверждения своих выводов о людях, которые по своим поведенческим и другим признакам находятся в условиях жизненного кризиса или в пресуицидальном состоянии.

Основу методики составляет специальная карта, в которую включен 31 фактор риска суицида. Наличие и степень выраженности каждого из этих факторов необходимо установить у обследуемого индивида. Сбор информации осуществляется традиционными методами, которые широко используются психологами: наблюдение, индивидуальные беседы, изучение и анализ документов. Лучше узнать человека помогает обобщение мнений о нем знакомых с ним людей, сопоставление результатов наблюдений и выводов, сделанных из бесед с его окружением.

Достоверность методики повышается с расширением источников информации и способов изучения личности.

На основании материала, предшествующего изучению личности исследуемого, а также по результатам свободной беседы с ним постарайтесь отметить наличие выраженности у него перечисленных в карте факторов. При этом напротив каждого фактора поставьте его условный «вес» в соответствии с таблицей. Так, например, при наличии факторов 8, 9, 11—31 напротив них ставится «вес» +1; если они слабо выражены — +0,5; если не выявлены — 0; если фактор отсутствует, ставится -0,5. «Вес» факторов 5—7 оценивается баллами от -0,5 до +2, а факторов 1—4, 10 от -0,5 до +3.

Нулем оцениваются также характеристики факторов 7—10 у лиц, не достигших среднего возраста начала половой жизни (19 лет) и вступления в брак (21 год). Затем вычисляется алгебраическая сумма «весов» всех факторов. Если полученная величина меньше, чем 8,8, риск суицида незначителен. Если эта величина колеблется от 8,8 до 15,4, то имеется риск совершения суицидальной попытки. В случае, когда сумма «весов» превышает 15,4, риск суицида исследуемого лица велик, а в случае наличия в анамнезе попытки самоубийства значителен риск ее повторения. При наличии цифр, превышающих

критические значения риска суицида, необходимо немедленно обратиться к врачам и провести клинико-психологическое обследование этого индивида.

Карта риска суицидальности

Изучаемые факторы:

I. Данные анамнеза

1. Возраст первой суицидальной попытки — до 18 лет.
2. Ранее имела место суицидальная попытка.
3. Суицидальные попытки у родственников.
4. Развод или смерть одного из родителей (до 18 лет).
5. Недостаток тепла в семье в детстве или юношестве.
6. Полная или частичная безнадзорность в детстве.
7. Начало половой жизни — 16 лет и ранее.
8. Ведущее место в системе ценностей принадлежит любовным отношениям.
9. Производственная сфера не играет важной роли в системе ценностей.
10. В анамнезе имел место развод.

II. Актуальная конфликтная ситуация

11. Ситуация неопределенности, ожидания.
12. Конфликт в области любовных или супружеских отношений.
13. Продолжительный служебный конфликт.
14. Подобный конфликт имел место ранее.
15. Конфликт, отягощенный неприятностями в других сферах жизни.
16. Субъективное чувство непреодолимости конфликтной ситуации.
17. Чувство обиды, жалости к себе.
18. Чувство усталости, бессилия.
19. Высказывания с угрозой суицида.

III. Характеристика личности

20. Эмоциональная неустойчивость.
21. Импульсивность.
22. Эмоциональная зависимость, необходимость близких эмоциональных контактов.
23. Доверчивость.
24. Эмоциональная вязкость, неподвижность.
25. Болезненное самолюбие.
26. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений.
27. Напряженность потребностей (сильно выраженное желание достичь своей цели, высокая интенсивность данной потребности).
28. Настойчивость.
29. Решительность.
30. Бескомпромиссность.
31. Низкая способность к образованию компенсаторных механизмов, вытеснению фрустрирующих факторов.

«Вес» факторов риска суицида в зависимости от его наличия, выраженности и значимости

Характеристика наличия факторов	Номера факторов		
	8; 9; 11—31	5—7	1—4; 10
Отсутствует (фактор)	-0,5	-0,5	-0,5
Слабо выражен	+0,5	+1,0	+1,5
Присутствует	+1,0	+2,0	+3,0
Наличие не выявлено		0	0

Занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма среди учащихся «Правда и ложь об алкоголе»

Цели: профилактика алкоголизма среди учащихся, снижение риска приобщения учащихся к употреблению спиртных напитков.

Задачи:

1. создать атмосферу доверия, взаимного уважения и взаимопонимания группы;
2. дать правдивую информацию о спиртных напитках, последствия их употребления и влияния на все сферы жизни человека;
3. Отработка навыка умения сказать «нет» в ситуациях, когда подростку предлагают спиртное.

Место проведения: комната для занятий.

Время проведения: 35 минут.

Материалы, оборудование: мультимедиа, для показа презентации

Участники мероприятия: несовершеннолетние, проживающие в отделении, социальный педагог, воспитатель, представители ОДН, КДН по приглашению.

Используемые формы работы: дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, тренинг по тренировке технологии «отказа».

План занятия

1. Ритуал приветствия
 - 1.1 Разминка
2. Актуализация цели проводимого мероприятия
3. Принятие правил группы
4. Тренинг
5. Продвинутая лекция с использованием информационных технологий
6. Мозговой штурм
7. Ролевая Игра
8. Итоговый тест
9. Ритуал прощания

Ход занятия

Приветствие

Ребята сидят в круге, педагог предлагает детям разделить на две группы «европейцев», и японцев».

Инструкция:

Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются. Это упражнение способствует положительному эмоциональному настрою, заряжает группу положительной энергией.

3.1. Разминка.

Упражнение на сплочённость группы. Педагог предлагает ребятам разминку на тему: «В чём мне повезло в этой жизни?»

Инструкция:

Педагог предлагает участникам группы разбиться по парам. В течение двух минут рассказать своему партнеру о том, в чем вам повезло в этой жизни. Через две минуты поменяться ролями. После упражнения проводится короткий обмен впечатлениями, обсуждение. Это упражнение помимо собственной ценности, повышает уровень жизненного оптимизма, создаёт хороший настрой на работу.

Актуализация цели проводимого мероприятия.

Педагог: «Ребята, мы встретились для того, чтобы вместе с Вами поразмыслить над теми проблемами, которые есть в нашей жизни, вместе с Вами найти пути их разрешения. За

время занятия Вы лучше узнаете самих себя, сможете принять правильное решение и противостоять предложению о принятии алкоголя.

Принятие правил работы группы в группе.

Правила группы. (правила написаны на плакате или на доске).

1. Давать возможность высказаться.
2. Каждый говорит от своего имени.
3. Безоценочность и уважение.
4. Активность.
5. Правило «Стоп».
6. Правило обратной связи.
7. Здесь и сейчас.
8. Слова не переходят в действие.

Занятие

Педагог: «Ребята, Вы наверное не раз сталкивались с людьми, которые употребляют алкоголь. Вспомните и назовите те чувства, которые Вы испытываете, сталкиваясь с такими людьми».

Задание: Выбираем секретаря (воспитатель), выписываем на доску утверждение детей.

На доске: жалость, страх, злость, бессилие, ненависть, и так далее (предлагаемые ответы учащихся).

Педагог: Чувства, перечисленные Вами противоречивы. Одни относятся к пьющим людям, как к больным, другие как к преступникам. Давайте вместе с вами обсудим, что знаете о последствиях употребления алкоголя.

Продвинутая лекция с использованием информационных технологий.

Педагог: Рассмотрите этот набор фотографий, изображающих людей находящихся в состоянии алкогольного опьянения.

Последствия употребления алкоголя:

1. Социальные:

ДТП, потеря работы, распад семьи, преступления

2. Органические последствия:

Дети, рожденные от алкоголиков, имеют следующие патологии:

умственное недоразвитие, отставание в массе тела, болезни сердца, анемия костей и суставов.

Цирроз печени – это омертвление клеток печеночной ткани, в 70%

Алкогольного происхождения.

Воздействие на головной мозг.

Снижение мыслительной способности.

3. Психические последствия.

Суициды – каждое пятое самоубийство на почве пьянства.

Деграция личности – раздражительность, злость, агрессивность, безответственность.

4. Псевдоположительные эффекты:

успокоение, расслабление, подъем настроения.

Псевдолечебный эффект в результате расширения сосудов возникает кратковременное согревание организма, при этом идет избыточная отдача тепла в окружающую среду с последующим переохлаждением.

Признаки формирования болезни:

1. расширения круга поводов для выпивки;
2. нарастание частоты выпивок;
3. ослабление ситуационного контроля;
4. Рост личной переносимости дозы алкоголя от 50-100 мл. водки до 300-400 мл. т.е. минимум в 5 раз;

5. утрата защитного рефлекса на возросшую дозу спиртного;
6. утренняя забывчивость;
7. усиления симптомов плохого самочувствия на следующее утро после выпивки;
8. Смертельная доза для взрослых 6-8 грамм на 1 килограмм веса, для ребёнка 1-2 грамма на 1 килограмм веса.

Педагог: Болезнь – зависимость – возникает в связи с систематическим потреблением алкоголя, проявляется запоями, обязательным опохмелением. При отмене вина появляется дискомфорт, депрессия с потребностью вновь выпить, самостоятельно без алкоголя человек не может успокоиться.

Инструкция.

Педагог предлагает детям выявить причины употребления спиртных напитков сверстниками.

Мозговой штурм.

Ребята свободно высказываются по поводу причин, побуждающих человека употреблять алкоголь.

Примерные ответы:

человек употребляет алкоголь потому, что это помогает ему: снимать барьеры в общении, удовлетворять свое любопытство, снимать напряжение и тревожность, стимулировать активность, следовать принятой традиции и так далее.

Педагог подводит итог и делает обобщение. Вопросы педагога: Что было трудно? Были сделаны какие-то открытия? В ходе обсуждения главное внимание обращается на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя? Если другие способы достичь того же эффекта? Например, человек употребляет алкоголь, чтобы снять психическое напряжение. Это же можно достичь при помощи физических упражнений, прогулок, посещения дискотеки, разговора с другом и так далее.

Ролевая игра.

Ролевая игра направлена на отработку навыка сказать «нет».

Ход игры.

Двое желающих принимают на себя роли, юноша и девушка встретились на квартире у молодого человека, пока родителей нет дома. Уговаривающей стороной может быть парень, а отказывается девушка; предполагается, что между ними имеется симпатия. Продолжительность такого взаимодействия 10-15 минут. По окончании игры остальные участники дают «обратную связь» девушке, которая отказывалась, с целью выявить моменты, наиболее удачные в плане отстаивания своей позиции, и то, что было неубедительно. Обсуждение вопроса: «Что из полученного во время игры опыта Вы перенесли бы в свою жизнь и как?» Игры служат развитию самостоятельности, подкрепляют уверенность в собственных силах. Игры предполагают апробирование нового для себя в данной ситуации.

Итоговый тест.

Ребята заполняют тест «Миф и реальность об алкоголе».

Педагог: Ребята жизнь достаточно сложна, в ней возникают ситуации, в которых Вы должны сказать «нет» алкоголю. Я надеюсь, что Вы выберете здоровье, а значит жизнь.

Ритуал прощания.

В заключение тренинга Участники в общем круге тесно держаться за плечи друг друга. Смотрят друг на друга и воспринимают своё сплочение. Далее круг с минуты раскачивается вправо-влево. В конце все хором произносят по команде педагога «Молодцы!» «До свидания».

Правовой час по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних « МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ»

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего мероприятия «Мы в ответе за свои поступки»

«Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».

Ведущий: Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудноисправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

Ведущий: Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете? *(Ответы детей)*

Ведущий: Обратите внимание на слова Л.Н. Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

2 Слайд

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

ЗАКОН- это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

Ведущий: Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Ведь за тюремную решетку никто не стремится. Но тысячи подростков попадают в воспитательно-трудовые колонии, спецшколы, наркологические диспансеры.

Почему такое происходит, сегодня на нашем мероприятии мы с вами попробуем выяснить это, найти ответ на этот вопрос.

3 Слайд

Ведущий: Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

4 Слайд

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

5 Слайд

Ведущий: Перед вами ситуации. Определите, какие виды юридической ответственности наступают в каждой ситуации.

- Мальчик разбил мячом окно (Гражданско-правовая)
- Подросток появился на улице в состоянии алкогольного опьянения (Административная)
- Ребята избили одноклассника (Уголовная)
- Девочка украла телефон из портфеля одноклассницы (Уголовная)
- Ученик прогулял занятия в школе (Дисциплинарная)
- Девочка перешла дорогу в неположенном месте (Административная)
- Ученик рисует на парте (Гражданско-правовая)
- Мальчики нецензурно выражались в автобусе (Административная)

6 Слайд

Ведущий: Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений

«Хулиганство» Ст. 213 УК РФ

«Мошенничество» Ст. 159 УК РФ;

«Вымогательство» Ст. 163 УК РФ;

«Кража» Ст. 158 УК РФ

«Грабеж» Ст. 161 УК РФ

«Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ» Ст. 228 УК РФ

1) «Хулиганство»

В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девушек. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду и оскорблять. Кто-то из зрителей позвонил в полицию. Наряд прибыл мгновенно. Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части, с какой статьи лейтенант составляет протокол, почему в разговоре упоминается административное правонарушение.

Ведущий: Ребята, о каком правонарушении шла речь?

«Хулиганство (Ст. 213 УК РФ), т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается:

- арестом на срок до 2-х лет;

- до 5 лет;

С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:

- тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».

А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях говорится: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».

2) «Мошенничество»

- Вам приходит сообщение "Привет!!! Я почти выигрываю в конкурсе лучшее фото к 9 мая, меньше процента не хватает ... Главный приз - смартфон почти мой ... Лена, можешь мне помочь? Нужно отправить смс, текст "num777 170". Номер конкурса "6008", без кавычек . Если не тяжело, проголосуй за меня, в долгу не останусь! Конечно, если полтора рубля не жалко;-) Заранее спасибо!"

- В квартире находится бабушка. К ней пришли женщины и говорят: здравствуй, бабушка, мы представители компании по проверки водопроводной воды. Какая у вас в квартире вода? Бабушка отвечает: Ой, вода у нас плохая, часто ржавая бывает, как воду отключат, так потом из-под крана вода аж жёлтая течёт. Налейте в стакан воды, мы проверим вашу воду. Ой, да, в вашей воде очень много примесей, вредных для здоровья. Как же вы такую воду пьёте, вам необходимо обязательно поставить фильтр на кран. Да ведь он небось дорогой, этот фильтр. Да, фильтр на воду стоит 20 тысяч. Но вам очень повезло. Как раз сейчас идёт акция, наша компания заботится о здоровье жителей. Вот это устройство вам поставит на кран наш сотрудник. И стоит оно всего 5 тысяч. Зато вы увидите, какая чистая у вас будет вода.

Ведущий: Ребята, о каком правонарушении шла речь?

«Мошенничество» (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается:

- штрафом,
- обязательными работами,
- исправительными работами».

Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

3) «Вымогательство»

Ведущий: Представьте на скамейке сидят два друга и разговаривают: Стремно как-то, пойти некуда... деньги были бы, веселее было? Может занять у кого-нибудь? А отдавать чем будем? Нет, занимать надо так, чтобы не отдавать, как это? А вот смотри... видишь, пацан идет, сейчас у него займем...Эй, шкет, стой! Деньги есть? Нету. Сейчас проверим твою честность, выворачивай карманы. Не буду, не имеете права. А ну быстро?.. Мальчик покорно выворачивает карманы. Ну, вот видишь, а ты говорил «нету денег». А завтра принесешь нам еще и если кому пожалуешься, мы тебя так отделаем, что и мамочка не узнает.

Ведущий: Ребята, о каком правонарушении шла речь?

«Вымогательство» (ст. 163 УК РФ), т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество ... под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества... наказывается:

- ограничением свободы;
- арестом;
- лишением свободы».

4. Кража

Ведущий: Учащиеся 7б класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника.

Ведущий: Какое преступление совершил подросток? Кража статья 158 УК РФ, то есть тайное хищение чужого имущества. Наказывается:

- 1) штрафом в размере от двухсот до семисот минимальных размеров оплаты труда;
- 2) привлечением к общественным работам;
- 3) исправительными работами;
- 4) ограничением свободы на срок до трех лет;
- 5) арестом до 6 месяцев;

А если несколько краж, да в крупном размере, да группой лиц: наказывается лишением свободы на срок от 3 до 10 лет с конфискацией имущества.)

5) Грабёж

Ведущий: Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней.

Ведущий: Какое преступление совершили подростки? **Грабёж** - это открытое хищение чужого имущества. Открытым признается такое хищение, которое совершается в присутствии потерпевшего. Наказывается:

- 1) ограничением свободы на срок до трех лет
- 2) арестом на срок до шести месяцев
- 3) лишением свободы на срок до четырех лет.
- 4) в крупном размере, то человек наказывается лишением свободы на срок от 6 до 12 лет с конфискацией имущества.

Ведущий: Как вы думаете, чем отличается грабёж от кражи? *(Ответы детей)*

7 слайд

Ведущий: Подростки сегодня – самая уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Подростковый возраст, возраст перемен и ломки характера. Трудный для окружающих, но более тяжелый для самого подростка. Переменчивое, с резкими колебаниями настроение и предельная ранимость делают вас подчас совершенно не способным адекватно оценивать ситуацию и вести себя.

8 слайд

Ведущий: Распространение наркомании в обществе, в частности среди молодежи, является в настоящее время проблемой чрезвычайно острой и актуальной. Наркомания, токсикомания быстро и прочно подчиняют себе человека, изолируя его от окружающих, лишая нормальных, житейских радостей, разрушая его интеллект, парализуя волю и чувства. К сожалению, начинающие наркоманы, как правило, не верят, что по мере привыкания к роковому зелью, наркотик становится необходимым уже не для получения удовольствия, а для временного снятия тяжелых, мучительных симптомов. Прежде чем попробовать первый в своей жизни наркотик, подумай: зачем тебе это нужно?

Показ видеоролика

Ведущий: Вы сейчас стоите на пороге взрослой жизни и должны быть готовы нести ответственность за свои поступки самостоятельно. Чтобы стать настоящим гражданином своей страны надо не только знать закон, но и соблюдать его. За свое будущее вы сами в

ответе! Права и обязанности свои знайте, хорошими людьми вырастайте. До новых встреч, дорогие друзья и гости! Спасибо всем за участие в нашем разговоре.