

**Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шатровский Дом детства и юношества»**

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Л.Н. Чуварина
Приказ № 55 от «22» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности
«Основы организации волонтерской деятельности»**

срок реализации - 3 года
возраст учащихся 14 -18 лет

Автор - составитель:
Ядрышникова Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

с. Шатрово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы	3
Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы Планируемые результаты	7
1.3 Рабочая программа	10
1.3.1 Учебно-тематический план	12
1.3.2 Содержание программы	17
1.3.3 Тематическое планирование	24
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарный учебный график	46
2.2 Формы текущего контроля/аттестации	46
2.3 Материально-техническое обеспечение	47
2.4 Информационное обеспечение	48
2.5 Кадровое обеспечение	49
2.6 Методические материалы	49
2.7 Оценочные материалы	50
2.8 Список литературы	51
Приложения	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Бондаренко Любовь Юрьевна
Учреждение	МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»
Наименование программы	«Основы организации волонтерской деятельности»
Детское объединение	Творческое объединение: Центр социальных инициатив «Волонтер»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	Социально- гуманитарная
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	14-18 лет
Срок обучения	3 года
Объем часов по годам обучения	216 часов, 216, 216
Уровни освоения программы	Базовый
Цель программы	Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.
С какого года реализуется	С сентября 2020 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей 1 этап (2022-2024 годы) в Курганской области (утв. заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике 25 июля 2022 года);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);
- Уставом МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»;

При разработке Программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУ ДО «Шатровский ДДЮ».

Программа «Основы организации волонтерской деятельности» относится к **социально-гуманитарной направленности**, ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной

компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию.

Актуальность программы

Волонтерская деятельность в РФ набирает новые обороты, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

Волонтерская деятельность по своей сути является разновидностью добровольчества (в переводе с англ. *Volunteering* — это добровольная деятельность, общественно-полезная работа, гражданская активность).

Основные сферы интересов волонтеров — это социальная работа, а также спорт, политика, досуг. Кроме того, добровольцы часто работают в сфере охраны окружающей среды, защиты животных, помощи развивающимся странам.

Волонтерская деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

В России добровольческое движение стало возрождаться в конце 80-х годов, ранее оно существовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. В настоящее время волонтерское движение получило развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях. Так как молодежь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность.

Однако в молодежной среде потеря социальных ориентиров зачастую приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности. Подобное положение вещей создает высокую степень угрозы

приобщения молодых людей к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков.

В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы в образовательных учреждениях, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для здорового образа жизни молодежи. Другими словами, альтернативой само разрушительному поведению должно стать позитивное, творческое отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

В связи с этим создание общеобразовательной дополнительной программы, обучающей подростков основам волонтерской деятельности, становится особенно **актуальным**.

Новизна программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении социального опыта. В программе не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся через участие, организацию и проведение мероприятий различного уровня, разработку и реализацию социальных проектов.

Программа «Основы организации волонтерской деятельности» разработана на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Социальный Я» (школа волонтеров), автор-составитель. С.Ю. Архипова, Т.Ю. Егорова (срок реализации 6 месяцев).

Отличительные особенности программы «Основы организации волонтерской деятельности»:

1. В программу добавлены разделы *«Введение в психологию»*, *«Поверь в себя»*, *«Очумелые ручки»*, *«Современные формы работы вождатого»*, *«Вождатская академия»*. Увеличено количество часов на освоение программы с 72 часа до 648 часов. В первый год обучения учащиеся знакомятся с понятиями волонтер, волонтерская деятельность, историей возникновения волонтерского движения, постигают азы групповой психологии и конфликтологии, овладевают навыками формирования волонтерской команды, знакомятся с основными видами и формами волонтерской деятельности, формируется представление о социальном проектировании. Второй год обучения посвящен досуговому волонтерству. Учащиеся знакомятся с методикой организации досуга, оформительским делом, осваивают возрастные особенности детей и современные формы работы с ними. Третий год обучения посвящен разработке и реализации социальных проектов, где отрабатываются полученные знания и умения первого и второго года обучения.

2. К программе разработаны контрольно измерительные материалы. (Приложение 1).

Адресат программы: программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста (14-18 лет).

Подростковый возраст **14-16** лет характеризуется некоторыми противоречиями, которые являются стимулом его поведения, интересов и деятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главная особенность этого возраста – это потребность в общении, духовно-нравственном самосознании и осмыслении своего места среди других людей.

Старшие школьники, **16 -18** лет, уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Они стоят на пороге важного решения - они задумывается о получении будущей профессии, понимая, что каким бы ни был его выбор, навык грамотной работы в коллективе и с коллективом просто необходим. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию.

Ознакомление подростков с основами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня способствует решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Доступность дополнительной общеразвивающей программы «Основы организации волонтерской деятельности» обеспечивается тем, что в объединение могут записаться все желающие без какого-либо отбора.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающихся. Зачисление проводится на основании заявления от родителей (законных представителей). Занятия групповые. Состав учебной группы - постоянный. Программа может реализоваться в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Сроки реализации программы–3 года.

Режим занятий:

Программа реализуется в объёме 648 часов;

Первый год обучения - 216 часов;

Второй год обучения - 216 часов;

Третий год обучения - 216 часов;

Количество занятий в неделю – 2 раза по 3 часа;

Длительность одного занятия – 40 минут с 10 минутным перерывом.

Форма обучения - очная. Возможно дистанционное обучение (длительный карантин, самоизоляция и др.).

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе дистанционного обучения наиболее востребованными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса являются следующие: видео-занятия для учащихся, онлайн-занятия, мастер-классы. Для организации учебного процесса, ВКонтakte – создана группа ЦСИ Волонтер»

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: создание условий для формирования социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой волонтерской деятельности и технологиям ее осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- обучить подростков, молодежь современным формам работы вожатого.
- создавать условия для освоения практических приемов, умений, навыков и форм работы с детской и молодежной аудиторией при организации мероприятий.
- обучить технологии составления и реализации социальных проектов

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации, потребность в саморазвитии;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать эстетический вкус творческие и дизайнерские способности;

Воспитывающие:

- формировать положительное отношение и готовность молодежи к осознанному выбору участия в добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

Планируемые результаты

Личностные:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Метапредметные:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.
- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

Предметные:

К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- основные понятия волонтерства;
- основные формы и виды волонтерской деятельности;
- историю возникновения волонтерского движения и современные практики волонтерской деятельности;

будут уметь:

- исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

овладеют:

- навыками социального проектирования как эффективным способом осуществления волонтерской деятельности;

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения и современные практики вожатской деятельности;
- знать особенности организации детей, подростков и молодежи при проведении мероприятий;

будут уметь:

- исполнять заданную социальную роль в различных формах организации вожатской деятельности;

овладеют:

- современными практическими приемами, умениями, навыками и формами работы вожатого;

К концу третьего года обучения учащиеся будут знать:

- знать этапы разработки социального проекта;

будут уметь:

- разрабатывать социальные проекты;
- работать по алгоритму для достижения поставленной цели;
- осуществлять информационную деятельность при реализации этапов проекта;

овладеют:

- технологией подведения итогов;

1.3 Рабочая программа
1.3.1 Сводный учебный план

Таблица 1

	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
		Количество часов			Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	3	1	2	3	1	2	3	1	2
2.	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	9	2	7	-	-	-	-	-	-
3.	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность»	12	3	9	-	-	-	-	-	-
4.	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран	12	2	10	-	-	-	-	-	-
5.	Введение в психологию	36	10	26	-	-	-	-	-	-
6.	Формирование волонтерской команды	36	9	27	-	-	-	-	-	-
7.	Поверь в себя	21	4	17	-	-	-	-	-	-
8.	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	9	6	3	-	-	-	-	-	-
9.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	9	5	4	-	-	-	-	-	-
10.	Формы волонтерской деятельности	30	15	15	-	-	-	-	-	-
11.	Социальное проектирование	36	12	24	-	-	-	210	35	175
12.	Досуговое волонтерство	-	-	-	93	20	73	-	-	-
13.	Очумелые ручки	-	-	-	36	6	30	-	-	-
14.	Вожатская академия	-	-	-	36	19	17	-	-	-
15.	Современные формы работы вожатого	-	-	-	45	10	35	-	-	-
16.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	3	-	3	3	-	3	3	-	3
	Итого	216	69	147	216	56	160	216	36	180

Учебный план первого года обучения

Таблица 2

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	наблюдение, анкетирование
2	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	9	2	7	наблюдение зачет
3	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность»	12	3	9	диагностика зачет, наблюдение
4	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран	12	2	10	наблюдение зачет, самоконтроль
5	Введение в психологию	36	10	26	тестирование
5.1	Основы групповой психологии	21	6	15	
5.2	Общие понятия о конфликтологии	15	4	11	
6	Формирование волонтерской команды	36	9	27	наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль, зачет
7	Поверь в себя	21	4	17	тест
8	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	9	6	3	наблюдение зачет тестирование
9	Основные виды и направления волонтерской деятельности	9	5	4	зачет
10	Формы волонтерской деятельности	30	15	15	наблюдение зачет, фото выставка
11	Социальное проектирование	36	12	24	наблюдение, самоконтроль, защита проекта
11.1	Проблемное поле социального проектирования	3	1	2	
11.2	Разработка социального проекта	21	6	15	

11.3	Требования к основному и заключительному этапам проекта	9	3	6	
	Презентация проекта	3	1	2	
12	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	3	-	3	деловая игра «Волонтером быть почетно!»
	Итого	216	69	147	

Учебный план второго года обучения

Таблица 3

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	наблюдение, анкетирование
2	Досуговое волонтерство	93	20	73	тест
2.1	Методика организации досуга. Классификация игр	39	6	33	наблюдение, зачет
2.2	Сюжетно-ролевые игры	12	3	9	
2.3	Игры по станциям	15	3	12	
2.4	Коллективно – творческое дело	18	3	15	
3	Очумелые ручки	36	6	30	тест, самоконтроль, наблюдение, зачет
3.1	Оформительское дело	15	3	12	
3.2	Атрибутика для праздников	21	3	18	
4.	Вожатская академия	36	19	17	самоконтроль, наблюдение, зачет, тест
4.1	Начинающий вожатый	6	4	2	
4.2	Оформление уголка объединения	9	3	6	
4.3	Отрядный огонёк	3	2	1	
4.4	ЧТП – чередование творческих поручений	9	5	4	
4.5	Возрастные особенности детей	9	5	4	
5	Современные формы работы вожатого	45	10	35	наблюдение, самоконтроль, тест
5.1	Организация работы творческих площадок	9	3	6	
5.2	Технология проведения мастер-классов	9	2	7	
5.3	Проведение современных командных игр	9	2	7	

5.4	Танцевальные интерактивы	18	3	15	
6	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	3	-	3	деловая игра «Я умею и могу!»
	Итого:	216	56	160	

Учебный план третьего года обучения

Таблица 4

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теори я	практ ика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Наблюдение
2	Социальное проектирование	210	35	175	Наблюдение, самоконтроль, отчет о реализации проекта тестирование
2.1	Разработка социального проекта «Поклон земной вам, наши дорогие»	24	5	19	
2.2	Разработка социального проекта «Классное начало учебного года»	24	5	19	
2.3	Разработка социального проекта «Здоровый Я – здоровая страна!»	24	5	19	
2.4	Разработка социального проекта «Волшебная книга или время новогодних пожеланий!»	24	5	19	
2.5	Разработка социального проекта «Семья, друзья и здоровье»	36	5	31	
2.6	Разработка социального проекта «Остров Позитива»	36	5	31	
2.7	Разработка социального проекта «Победный май»	42	5	37	
3	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	3	-	3	Деловая игра «У меня все получилось!»
	Итого:	216	36	180	

1.3.2 Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория: Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Тренинг на знакомство «Снежный ком».

Тема 2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности (9 часов: 2 часа – теория, 7 часов – практика).

Теория: Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству.

Практика: Составление кодекса волонтера.

Тема 3. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» (12 часов: 3 часа – теория, 9 часов – практика).

Теория: Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы.

Практика: Диагностика способностей и интересов обучающихся. Эссе «Что значит быть волонтером?». Тренинги личностного роста: «Стань уверенным», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех».

Тема 4. История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран (12 часов: 2 часа – теория, 10 часов – практика).

Теория: История становления: скаутское движение Баденн-Паула, тимуровское движение. Курганский региональный штаб волонтеров. Основные мировые волонтерские организации.

Практика: Семинар-практикум «История волонтерства. Участие в волонтерском движении – путь к успеху!» (истории успешных людей, участвовавших в волонтерском движении). Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?».

Тема 5. Введение в психологию.

Основы групповой психологии (21 час: 6 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория: Понятие группы. Стадии формирования и сплочения. Ролевая структура группы. Способы влияния и управления группой. Толпа и коллектив, различия и особенности взаимодействия. Особенности делового общения, технология конструктивной критики.

Практика: диагностика, игры и упражнения на сплочение группы, создание благоприятного эмоционального фона в коллектив, ролевые игры, разыгрывание ситуации, тренинги «Критикуем правильно».

Общие понятия о конфликтологии (15 часов: 4 теория, 11 - практика)

Теория: Понятие конфликта; причины и повод возникновения конфликта; способы выхода из конфликтной ситуации, «Типичные» конфликты в группах младшего и среднего школьного возраста.

Практика: Диагностика: уровень конфликтности, стратегия поведения конфликтной ситуации, проигрывание ситуаций.

Тема 6. Формирование волонтерской команды (36 часов: 9 часов – теория, 27 часов – практика).

Теория: Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров. Кто такой лидер? Методика самооценки «Лидер ли я?». Организаторская техника. О стилях работы лидера. Личность и коллектив.

Практика: Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус». Анкетирование «Я - Лидер», определение уровня самооценки. Тренинговые упражнения, направленные на развитие лидерских качеств.

Тема 7: Поверь в себя (36 часов: 9 часов – теория, 27 часов – практика).

Теория: Формирование своих жизненных целей, повышение уровня мотивации достижения удачи. Создание условий для личностного роста. Моя уникальность. Мои корни.

Практика: Ресурсный психотренинг «Здравствуй, Я – мой любимый», Мои приоритеты. Тренинги, игры, направленные на повышение уровня мотивации, достижения удачи. Тренинг формирования уверенного поведения.

Тема 8: Знакомство с субъектами волонтерской деятельности (9 часов: 6 часов – теория, 3 часа – практика).

Теория: Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура (местные, муниципальные, региональные, штабы волонтеров), календарь мероприятий.

Практика: Семинар – практикум с привлечением представителей различных волонтерских организаций (местных, муниципальных, региональных).

Тема 9. Основные виды и направления волонтерской деятельности (9 часов: 5 часов – теория, 4 часа – практика).

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Тема 10. Формы волонтерской деятельности (30 часов: 15 часов – теория, 15 часов – практика).

Теория: Особенности форм организации деятельности волонтеров. Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы.

«Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности.

«Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.

«Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников.

«Флеш - моб»: виды; принципы; правила.

Практика: Практические задания по реализации тренингов (проведение профилактического тренинга для группы учащихся младшего возраста). Практикум по правилам фото- и видеосъемки. Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате». Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии.

Тема 11. Социальное проектирование (36 часов: 12 часов – теория, 24 часов – практика).

Теория: Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.

Практика: Семинар-тренинг «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта» Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене, работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием.

Тема 12. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (3 часа: 3 часа – практика)

Практика: Деловая игра «Волонтером быть почетно!»

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория: Введение в программу второго года обучения Цели и задачи второго года обучения.

Практика: «Творческий марафон».

Тема 2. Досуговое волонтерство (93 часа: 20 часов – теория, 73 часа – практика).

Теория: Классификация игр. Понятие игры. Типы игр. Музыкальные, игры с залом, интеллектуальные, в автобусе, игры-розыгрыши, подвижные, на внимание, игры кричалки, игры с движениями. Трансформация игр. Правила проведения игр.

Методика конструирования КТД, технология проведения КТД.

Игры на знакомство.

Особенности игр с залом.

Типы игр с большой аудиторией.

Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков.

Задачи игр на выявление лидеров.

Особенности проведения игр на местности.

Особенности пространственной организации, этапы, условия успешного протекания сюжетно-ролевой игры.

Цель и технологии проведения игры по станциям.

Практика: Отработка игровых навыков по видам игр. Игры на знакомство: «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие». Выявление интересов команды.

Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд. Игры «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики». Игры с участниками команд. Игры «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи».

Составление игр и игровых программ.

проведение мини – КТД: «Давайте познакомимся», «Ромашка», «Творческий марафон». Создание копилки самостоятельно разработанных КТД. Диагностика творческих способностей.

Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д.

Игры на выявление лидеров: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

Игры на местности: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казаки и разбойники».

Составление сюжетно-ролевой игры, самостоятельная разработка деловой игры. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в группе.

Самостоятельная разработка и проведение игры по станциям с использованием маршрутных листов и бегунков. Диагностика творческих способностей.

Тема 3. Очумелые ручки (36 часов: 6 часов – теория, 30 часов – практика).

Теория: Основы цветоведения и композиции. Как подготовить планшет к работе. Техники: тонирование, набрызг. Работа с шаблоном, правила оформления информационного уголка, оформительские технологии, виды шрифтов.

Понятие «атрибутика», принципы, приемы и особенности изготовления.

Практика:

Изготовление открыток сувениров к различным календарным праздникам. Оформление стенда, информационного уголка, портфолио объединения.

Тема 4. Вожатская академия (36 часов: 19 часов – теория, 17 часов – практика).

Теория: Введение понятия «вожатый». Каким должен быть вожатый. Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Возможные рубрики для уголка.

Отрядные огоньки, виды, необходимые условия, методика организации и проведения.

Виды творческих поручений. Способы выполнения поставленных задач перед коллективом. Распределение обязанностей среди членов коллектива.

Формы и методы работы с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Практика:

Работа творческой мастерской «Наш уголок».

Наглядное оформление уголка ЧТП.

Разработка педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

Тема 5. Современные формы работы вожатого (45 часов: 10 часов – теория, 35 часов – практика).

Теория: Способы организации работы, временные рамки творческих площадок. Использование приемов привлечения внимания к работе творческой площадки.

Разновидности, тематика участники, время проведения мастер – класса. Составление плана проведения мастер – класса.

Современные виды командных игр, пейнтбол, квест, особенности организации и проведения. История возникновения.

Танцевальный интерактив, разновидности. История возникновения, задачи проведения. Подбор музыки, танцевальных движений.

Практика: Подготовка раздаточных материалов. Творческая площадка «Наши таланты».

Подбор материалов, проведение мастер – классов.

Разработка сценария командной игры. Разучивание танцевальноинтерактива.

Тема 6. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (3 часа: 0 часов – теория, 3 часа – практика).

Практика: Деловая игра «Я умею и могу!»

Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория: Введение в программу третьего года обучения. Цели и задачи третьего года обучения.

Практика: «Проектный робот».

Тема 2. Социальное проектирование (210 часа: 35 часов – теория, 175 часов – практика).

Теория: Особенности реализации проектов патриотической, оздоровительной, досуговой направленности. Способы изучения потребностей и проблем сообществ разного возраста. Эффективные приемы распределения обязанностей между участниками инициативной группы. Составление бюджета проекта, поиск партнеров. Информационное освещение проекта.

Практика: Разработка и реализация социальных проектов: «Поклон земной вам, наши дорогие», «Классное начало учебного года», «Здоровый Я – здоровая страна!», «Волшебная книга или время новогодних пожеланий!» «Семья, друзья и здоровье», «Остров Позитива», «Победный май».

Тема 3. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация(3 часа: 0 часов – теория, 3 часа – практика).

Практика: Деловая игра «У меня все получилось!»

**1.3.3 Тематическое планирование
1-й год обучения**

Таблица 5

№ n/n	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Организационное занятие (3 часа)					
1			3	Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях. Тренинг «Снежный ком».	Лекция, практика	наблюдение
2	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности (9 часов)					
2			3	Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев.	Лекция, практика	наблюдение
3			3	Федеральные проекты и программы по волонтерству.	Лекция, практика	наблюдение
4			3	Составление кодекса волонтера.	практика	зачет
3	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» (12 часов)					
5			3	Основы волонтерской деятельности. Понятие «волонтер». Диагностика способностей и интересов учащихся.	Лекция, практика	диагностика
6			3	Эссе «Что значит быть волонтером?» Психология личности волонтера.	Беседа, практика	зачет

7			3	Мотивация и имидж волонтера. Тренинг «Стань уверенным».	Лекция, тренинг	наблюдение
8			3	Тренинги, игры направленные на повышение уровня мотивации, достижения удачи	тренинг	наблюдение
4	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран (12 часов)					
9			3	История возникновения волонтерского движения.	Пресс-конференция	наблюдение
10			3	Основные мировые волонтерские организации.	Лекция, практика	самоконтроль
11			3	Семинар-практикум «История волонтерства	Семинар - практикум	зачет
12			3	Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?»	Деловая игра	наблюдение
5	Введение в психологию (36 часов)					
5.1	Основы групповой психологии					
13			3	Понятие группы. Стадии формирования и сплочения.	Лекция, практика	наблюдение, самоконтроль
14			3	Ролевая структура группы	Лекция, практика	наблюдение, самоконтроль
15			3	Способы влияния и управления группой	Лекция, практика	наблюдение, самоконтроль
16			3	Толпа и коллектив, различия и особенности взаимодействия.	Лекция, практика	наблюдение, самоконтроль
17			3	Особенности делового общения.	Лекция, практика	наблюдение, самоконтроль
18			3	Технология конструктивной критики.	Лекция, практика	наблюдение, самоконтроль

19			3	Диагностика, игры и упражнения на сплочение. Тренинг «Критикуем правильно»	Лекция, тренинг	диагностика
5.2 Общие понятия о конфликтологии						
20			3	Понятие конфликта. Причины и повод возникновения конфликта.	Лекция, практика	наблюдение самоконтроль, взаимоконтроль
21			3	Диагностика «Уровень конфликтности»	Практическое занятие	тест
22			3	Способы выхода из конфликтной ситуации.	Лекция, практика	наблюдение самоконтроль, взаимоконтроль
23			3	Стратегия поведения конфликтной ситуации.	Лекция, практика	наблюдение самоконтроль, взаимоконтроль
24			3	«Типичные» конфликты в группах.	Лекция, практика	наблюдение самоконтроль, взаимоконтроль
6 Формирование волонтерской команды (36 часов)						
25			3	Личность и коллектив	Лекция, практика	самоконтроль
26			3	Стадии развития коллектива	Лекция, практика	взаимоконтроль
27			3	Тренинги, игры на сплочение коллектива	Лекция, тренинг	наблюдение
28			3	Тренинги, игры на сплочение коллектива	Лекция, тренинг	наблюдение
29			3	Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе.	Лекция, тренинг	наблюдение

				Коммуникативные тренинги.		
30			3	Тренинговые упражнения.	Практичес-кое занятие, тренинг	наблюдение
31			3	Тренинговые упражнения.	Практичес-кое занятие, тренинг	наблюдение
32			3	Коммуникативный тренинг.	Практичес-кое занятие, тренинг	наблюдение
33			3	Кто такой лидер? Методика самооценки «Лидер и я»	Лекция, практика	диагностика
34			3	О стилях работы лидера.	Практическое занятие, тренинг	взаимоконтроль,
35			3	О стилях работы лидера.	Практичес-кое занятие	взаимоконтроль,
36			3	Организаторская техника.	Лекция, практика	зачет
7	Поверь в себя (21 час)					
37			3	Личностный рост	Лекция, практика	наблюдение
38			3	Тренинги, игры направленные на повышение личностного роста	Лекция, тренинг	наблюдение
39			3	Формирование жизненных целей	Лекция, тренинг	наблюдение
40			3	Тренинги, игры направленные на повышение уровня мотивации, достижения удачи	Лекция, тренинг	наблюдение
41			3	Тренинги, игры направленные на повышение уровня мотивации, достижения удачи	тренинг	наблюдение
42			3	Тренинг формирования уверенного поведения	тренинг	наблюдение

43			3	Тренинг формирования уверенного поведения	тренинг	наблюдение
8	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности (9 часов)					
44			3	Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности.	лекция	наблюдение
45			3	Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности.	Пресс-конференция	наблюдение
46			3	Семинар – практикум.	Семинар-практикум	зачет
9	Основные виды и направления волонтерской деятельности (9 часов)					
47			3	Индивидуальная волонтерская деятельность и в составе объединения, группы.	лекция	наблюдение
48			3	Направления волонтерской деятельности.	Лекция, практика	зачет
49			3	Виртуальный экскурс в добровольческие объединения.	Виртуальный экскурс	наблюдение
10	Формы волонтерской деятельности (30 часов)					
50			3	Особенности форм организации деятельности волонтеров. Социально-значимые и благотворительные акции, проекты.	семинар	наблюдение
51			3	«Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения;	тренинг	наблюдение

				трудности; способы оценки эффективности.		
52			3	«Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.	Интеллектуальный батл	зачет
53			3	«Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников.	Практическое занятие	зачет
54			3	«Флеш - моб»: виды; принципы; правила.	лекция	наблюдение
55			3	Акция «Спешите делать добрые дела!»	Практическое занятие, акция	зачет
56			3	Благотворительная акция «Твори добро»	Практическое занятие, акция	зачет
57			3	Флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни»	Практическое занятие, флеш-моб	зачет
58			3	Практикум по правилам фото- и видеосъемки.	Семинар - практикум	зачет
59			3	Подготовка фото-видеоотчета о проведении мероприятий	Практическое занятие	выставка
11	Социальное проектирование (36 часов)					
11.1	Проблемное поле социального проектирования					
60			3	Обозначение социальных проблем, проведение опроса.	Лекция, практика	зачет
11.2	Разработка социального проекта					

61			3	Определение замысла проекта.	Лекция, практика	самоконтроль
62			3	Составление плана реализации проекта	Лекция, практика	взаимоконтроль
63			3	Составление плана реализации проекта	практика	самоконтроль
64			3	Определение обязанностей	Лекция, практика	взаимоконтроль
65			3	Ресурсное обеспечение	Лекция, практика	самоконтроль
66			3	Составление бюджета проекта	Лекция, практика	взаимоконтроль
67			3	Разработка системы оценки проекта	Лекция, практика	наблюдение
11.3	Требования к основному и заключительному этапам проекта					
68			3	Поиск социальных партнеров	Лекция, практика	наблюдение
69			3	Реализация проекта	Лекция, практика	самоконтроль
70			3	Оценка результативности и эффективности проекта	Лекция, практика	самоконтроль
71				Презентация проекта	презентация	зачет
12.	Итоговое занятие (3 часа)					
72			3	Промежуточная аттестация Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	Деловая игра	зачет

2-й год обучения

Таблица 6

№ n/n	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Введение в программу второго года обучения (3 часа)					
1			3	Цели и задачи второго года обучения. «Творческий марафон».	Творческий марафон	наблюдение
2	Досуговое волонтерство (93 часа)					
2.1.	Методика организации досуга (48) <i>Классификация игр</i>					
2			3	Музыкальные, интеллектуальные игры с залом, игры на внимание.	Лекция, практика	наблюдение
3			3	Правила проведения музыкальных, интеллектуальных игр с залом, игр на внимание	практика	зачет
4			3	Игры - розыгрыши, игры в автобусе, подвижные игры.	Лекция, практика	наблюдение
5			3	Правила проведения игр – розыгрышей, игр в автобусе, подвижных игр.	практика	зачет
6			3	Игры – причалки, игры с движениями, трансформация игр.	Лекция, практика	наблюдение
7			3	Правила проведения игр –	практика	зачет

				кричалок, игр с движениями.		
8			3	Игры на знакомство	Лекция, практика	наблюдение
9			3	Игры на знакомство	практика	зачет
10			3	Игры с залом	Лекция, практика	наблюдение
11			3	Игры с залом	практика	зачет
12			3	Игры на взаимодействие	Лекция, практика	наблюдение
13			3	Игры на взаимодействие	практика	зачет
14			3	Игры на выявление лидера	Лекция, практика	наблюдение
15			3	Игры на выявление лидера	практика	зачет
16			3	Игры на местности	Лекция, практика	наблюдение
17			3	Игры на местности	практика	зачет
2.2 Сюжетно- ролевые игры (12 часов)						
18			3	Структурные, технологические, поведенческие характеристики сюжетно – ролевой игры.	Лекция, практика	наблюдение
19			3	Особенности пространственной организации сюжетно – ролевой игры.	Лекция, практика	наблюдение
20			3	Условия успешного протекания игры. Этапы сюжетно – ролевой игры.	Лекция, практика	наблюдение
21			3	Составление, организация и проведение сюжетно – ролевой игры.	практика	зачет
2.3 Игры по станциям (15 часов)						
22			3	Цель и технология проведения игр по станциям	Лекция, практика	Само-контроль
23			3	Методика разработки и	Лекция, практика	Само-контроль

				проведения игры по станциям.		
24			3	Методика составления маршрутных листов и бегунков для проведения игр.	Лекция, практика	Взаимоконтроль
25			3	Разработка и проведение игры по станциям.	практика	Наблюдение зачет
26			3	Составление игр и игровых программ.	практика	зачет
2.4	Коллективно – творческое дело (18 часов)					
27			3	Методика конструирования КТД	Лекция, практика	наблюдение
28			3	Технология проведения КТД	Лекция, практика	Само-контроль
29			3	Проведение мини – КТД «Давайте познакомимся», «Ромашка», «Творческий марафон»	Практический семинар	
30			3	Разработка КТД	Практическое занятие	Наблюдение само-контроль
31			3	Разработка КТД	Практическое занятие	Наблюдение само-контроль
32			3	Разработка КТД	Практическое занятие	зачет
3	Очумелые ручки (36 часов)					
3.1	Оформительское дело (15 часов)					
33			3	Теория красок, цветоведение.	Лекция, практика	Тест Самоконтроль
34			3	Подготовка планшета к работе, выполнение техник: тонирование, набрызг.	Лекция, практика	Самоконтроль, наблюдение

35			3	Правила оформления информационного уголка, оформительские технологии, виды шрифтов.	Лекция, практика	Самоконтроль
36			3	Работа с шаблоном.	Практическое занятие	наблюдение
37			3	Оформление информационного уголка.	Практическое занятие	зачет
3.2	<i>Атрибутика для праздников (21 час)</i>					
38			3	Атрибутика. Принципы, приемы и особенности изготовления.	Лекция, практика	Самоконтроль
39			3	Принципы и приемы изготовления открыток	Лекция, практика	наблюдение
40			3	Изготовление открыток.	Практическое занятие	зачет
41			3	Принципы и приемы изготовления сувениров.	Лекция, практика	Самоконтроль
42			3	Изготовление сувениров.	Практическое занятие	наблюдение
43			3	Изготовление сувениров	Практическое занятие	наблюдение
44			3	Изготовление сувениров	Практическое занятие	зачет
4	Вожатская академия (36 часов)					
4.1	Начинающий вожатый (4 часа)					
45			3	Имидж современного вожатого. Каким должен быть вожатый	Лекция, практика	Самоконтроль

46			3	Алгоритм успеха вожатого	Семинар-практикум	наблюдение
4.2	Оформление уголка объединения (9 часов)					
47				Квест - игра «Каким должен быть уголок объединения»	Квест- игра	наблюдение
48			3	Типы уголков, способы оформления	Практическое занятие	Самоконтроль
49			3	Творческая мастерская «Наш уголок».	Творческая мастерская	выставка
4.3	Отрядный огонёк (3 часа)					
50			3	Понятие, условие, виды отрядных огоньков.	Лекция, практика	наблюдение
4.4.	ЧТП – чередование творческих поручений (9 часов)					
51			3	Виды поручений, способы выполнения	Лекция, практика	Наблюдение
52			3	Распределение обязанностей, реализация поручений.	Лекция, практика	Наблюдение
53			3	Наглядное оформление ЧТП	Лекция, практика	наблюдение
4.5	Возрастные особенности детей (9 часов)					
54			3	Формы и методы работы с детьми разного возраста	Лекция, практика	Самоконтроль
55			3	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	Лекция, практика	Взаимоконтроль
56			3	Разработка педагогических ситуация «Взрослый – ребенок».	Практическое занятие	наблюдение
5	Современные формы работы вожатого (45 часов)					

5.1 Организация работы творческих площадок (9 часов)						
57			3	Способы организации работы, временные рамки творческих площадок.	Лекция, практика	Самоконтроль
58			3	Подготовка раздаточных материалов. Использование приемов привлечения внимания к работе творческой площадки.	Лекция, практика	наблюдение
59			3	Творческая площадка «Наши таланты».	Творческая площадка	наблюдение
5.2 Технология проведения мастер-классов (9 часов)						
60			3	Разновидности, участники, время проведения мастер – класса.	Лекция, практика	Само- контроль
61			3	Подбор тематики, материалов, составление плана проведения мастер – класса.	Лекция, практика	Само-контроль
62			3	Проведение мастер - классов	Практическое занятие	наблюдение
5.3 Проведение современных командных игр (9 часов)						
63			3	Современные виды командных игр	Лекция, практика	Самоконтроль
64			3	Разработка сценария командной игры.	Практическое занятие	наблюдение
65			3	Разработка сценария командной игры.	Практическое занятие	наблюдение
5.4 Танцевальные интерактивы (18 часов)						
66			3	История возникновения,	Лекция, практика	наблюдение

				разновидности, задачи проведения танцевального интерактива.		
67			3	Подбор музыки, танцевальных движений.	Лекция, практика	наблюдение
68			3	Разучивание танцевального интерактива.	Практическое занятие	наблюдение
69			3	Разучивание танцевального интерактива.	Практическое занятие	наблюдение
70			3	Разучивание танцевального интерактива.	Практическое занятие	наблюдение
71			3	Разучивание танцевального интерактива.	Практическое занятие	наблюдение
6	Итоговое занятие Промежуточная аттестация (3 часа)					
72			3	Деловая игра «Я умею и могу!»	Деловая игра	зачет

3-й год обучения

Таблица 7

№ n/n	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Введение в программу третьего года обучения (3 часа)					
1			3	Цели и задачи третьего года обучения. «Проектный робот».	Лекция, практика	наблюдение
2	Социальное проектирование (210 часов)					
2.1	Разработка социального проекта «Поклон земной вам, наши дорогие» (24 часа)					
2			3	Определение замысла, составление плана реализации проекта.	Лекция, практика	Наблюдение само- контроль,
3			3	Разработка механизма реализации проекта	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
4			3	Определение обязанностей, составление бюджета проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
5			3	Поиск социальных партнеров, реализация проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
6			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	защита проекта
7			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,

8			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
9			3	Подведение итогов проекта. Освещение хода реализации проекта в СМИ.	Практическое занятие	Фото- видео отчет о реализации проекта
Разработка социального проекта «Классное начало учебного года» (24 часа)						
10			3	Определение замысла, составление плана реализации проекта.	Лекция, практика	Наблюдение само- контроль,
11			3	Разработка механизма реализации проекта	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
12			3	Определение обязанностей, составление бюджета проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
13			3	Поиск социальных партнеров, реализация проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
14			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	защита проекта
15			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
16			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
17			3	Подведение итогов проекта. Освещение хода реализации проекта в СМИ.	Практическое занятие	Фото- видео отчет о реализации

						проекта
Разработка социального проекта «Здоровый Я – здоровая страна!» (24 часа)						
18			3	Определение замысла, составление плана реализации проекта.	Лекция, практика	Наблюдение само- контроль,
19			3	Разработка механизма реализации проекта	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
20			3	Определение обязанностей, составление бюджета проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
21			3	Поиск социальных партнеров, реализация проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
22			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	защита проекта
23			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
24			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
25			3	Подведение итогов проекта. Освящение хода реализации проекта в СМИ.	Практическое занятие	Фото- видео отчет о реализации проекта
Разработка социального проекта «Волшебная книга или время новогодних пожеланий!» (24 часа)						
26			3	Определение замысла, составление плана реализации проекта.	Лекция, практика	Наблюдение само- контроль,

27			3	Разработка механизма реализации проекта	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
28			3	Определение обязанностей, составление бюджета проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
29			3	Поиск социальных партнеров, реализация проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
30			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	защита проекта
31			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
32			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
33			3	Подведение итогов проекта. Освящение хода реализации проекта в СМИ.	Практическое занятие	Фото- видео отчет о реализации проекта
Разработка социального проекта «Семья, друзья и здоровье»(36 часов)						
34			3	Определение замысла, составление плана реализации проекта.	Лекция, практика	Наблюдение само- контроль,
35			3	Разработка механизма реализации проекта	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
36			3	Разработка механизма	Лекция,	Наблюдение

				реализации проекта	практическое занятие	само- контроль,
37			3	Определение обязанностей, составление бюджета проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
38			3	Поиск социальных партнеров, реализация проекта.	Практическое занятие	защита проекта
39			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
40			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
41			3	Реализация проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
42			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	защита проекта
43			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
44			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
45			3	Подведение итогов проекта. Освящение хода реализации проекта в СМИ.	Практическое занятие	Фото- видео отчет о реализации проекта
Разработка социального проекта «Остров Позитива» (36 часов)						
46			3	Определение замысла, составление плана реализации проекта.	Лекция, практика	Наблюдение само- контроль,
47			3	Разработка механизма	Лекция,	Наблюдение

				реализации проекта	практическое занятие	само- контроль,
48			3	Определение обязанностей, составление бюджета проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
49			3	Поиск социальных партнеров, реализация проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
50			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	защита проекта
51			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
52			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
53			3	Реализация проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
54			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	защита проекта
55			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
56			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
57			3	Подведение итогов проекта. Освящение хода реализации проекта в СМИ.	Практическое занятие	Фото- видео отчет о реализации проекта
Разработка социального проекта «Победный май» (42 часа)						
58			3	Определение замысла,	Лекция, практика	Наблюдение

				составление плана реализации проекта.		само- контроль,
59			3	Разработка механизма реализации проекта	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
60			3	Разработка механизма реализации проекта	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
61			3	Определение обязанностей, составление бюджета проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
62			3	Поиск социальных партнеров, реализация проекта.	Практическое занятие	защита проекта
63			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
64			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
65			3	Реализация проекта.	Лекция, практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
66			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	защита проекта
67			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
68			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
69			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,

70			3	Реализация проекта.	Практическое занятие	Наблюдение само- контроль,
71			3	Подведение итогов проекта. Освящение хода реализации проекта в СМИ.	Практическое занятие	Фото- видео отчет о реализации проекта
6	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (3 часа)					
72			3	Деловая игра «У меня все получилось!»	Деловая игра	зачет

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 8

Год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
Количество учебных недель	36 недель	36 недель	36 недель
Первое полугодие	01.09 - 29.12.2023 г. 17 учебных недель	02.09 – 28.12.2024 г. 17 учебных недель	01.09 - 30.12.2025 г. 17 учебных недель
Зимние каникулы	01- 08.01.2024 г.	29.12.2024 - 08.01.2025 г.	31.12.2025- 08.01.2026 г.
Второе полугодие	09.01.-31.05.2024 г. 19 учебных недель	09.01. -30.05.2025 г. 19 учебных недель	09.01.-30.05.2026 г. 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	май 2024 г.	май 2025 г.	май 2026 г.

2.2 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями, учащихся, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом в ходе занятий.

Текущий контроль(педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);

Успешность освоения Программы подтверждается положительной динамикой развития умений и навыков учащихся, личностным ростом каждого учащегося, которые фиксируются в сводных таблицах, отражаются в протоколах аттестации.

Подведение промежуточных результатов осуществляется через проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго года обучения, а также по окончании реализации программы.

Таблица 9

1.	Промежуточная аттестация	в конце 1 года обучения	деловая игра «Волонтером»	быть
----	--------------------------	-------------------------	---------------------------	------

			почетно!»
2.	Промежуточная аттестация	в конце 2 года обучения	деловая игра «Я умею и могу!»
3.	Промежуточная аттестация	в конце 3 года обучения	деловая игра «У меня все получилось!»

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся освоил менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца или под наблюдением педагога;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

2.3 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- Учебный кабинет для практических занятий, соответствующий санитарно гигиеническим нормам;
- Столы с оборудованными рабочими местами для детей и педагога;
- Стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютеры;
- мультимедиа;

фотоаппарат;
цветной принтер;
аудио-; видеоаппаратура;
Интернет-ресурсы.

Материалы, инструменты, приспособления.

Перечень оборудования, инструментов и материалов в расчете на одного учащегося:

1. Ножницы – 1 шт.
2. Линейка-1 шт.
3. Бумага формат А-4-50 листов
4. Клей карандаш – 1 шт.
5. Ручка шариковая -1 шт.
6. Простой карандаш-1 шт.
7. Белый картон- 1 уп.
8. Цветной картон- 1 уп.
9. Ватман- 3 шт.
- 10.Набор кисточек- 1 шт.
11. Гуашь- 1уп.
12. Бумага мелованная цветная- 1 уп.
- 13.Гафрированный картон – 1 уп.
- 14.Фоамиран- 1 уп.
- 15.

2.4 Информационное обеспечение

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
- 2.Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности[Электронный ресурс] – режим доступа:<http://elibrary.ru/>
5. Онлайн – курс «Основы волонтерства для начинающих» <https://edu.dobro.ru/courses/28/>
6. Онлайн- курс «Инклюзивное волонтерство» <https://edu.dobro.ru/courses/84/>
7. Онлайн- курс «Событийное волонтерство» <https://edu.dobro.ru/courses/70/>
8. Онлайн – курс «Как стать зооволонтером» <https://edu.dobro.ru/courses/88/>
9. Онлайн- курс «Эффективные коммуникации» <https://edu.dobro.ru/courses/75/>
10. Онлайн- курс «Как запустить свой социальный проект» <https://edu.dobro.ru/courses/101/>
11. Онлайн- курс «Социальное проектирование» <https://edu.dobro.ru/courses/29/>
12. Онлайн- курс «Начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере» <https://edu.dobro.ru/courses/30/>

13. Онлайн- курс «Волонтерство в сфере культуры»
<https://edu.dobro.ru/courses/24/>
14. Онлайн- курс «Доброволец (волонтер) по присмотру и уходу за детьми»
<https://edu.dobro.ru/courses/82/>
15. Онлайн- курс «Клиенториентированность в социальной сфере»
<https://edu.dobro.ru/courses/83/>
16. Онлайн- курс «Школа продвинутых доноров 2.0»
<https://edu.dobro.ru/courses/69/>

2.5 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования - руководитель Центра социальных инициатив «Волонтер» - должен владеть теоретическими и практическими знаниями в области социально-гуманитарной направленности.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование детей, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекдует состав участников творческого объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения. Участвует в корректировке и реализации образовательной программы «Основы организации волонтерской деятельности», несет ответственность за качество выполнения, жизнь и здоровье учащихся. Организует работу по выявлению творческих способностей учащихся, поддержке их развития, формирования устойчивых интересов и склонностей. Несет ответственность за соблюдение техники безопасности. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим).

2.6 Методические материалы

1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
2. Методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», тренинговых упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь».
3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
4. Методические рекомендации по проведению обучающих семинаров.
5. Планы проведения обучающих семинаров, семинаров практикумов совместно с субъектами волонтерской деятельности, по построению компьютерной презентации, «История волонтерства».
6. План мастер-класса по основным требованиям к поведению на сцене, по работе с мультимедийным и звуковым оборудованием.
7. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъемки.
8. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета.
9. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест», «Флеш – моб »).

10. Разработка маршрута экскурсии, примерный план проведения.
11. Описание деловой игры «Волонтером быть почетно!»

2.7 Оценочные материалы

Комплекс диагностических и измерительных материалов(Приложение 1)

Тест: по разделу: «Введение в психологию»

Тест: по разделу: «Социально- психологические тренинги»

Тест:по разделу: «Поверь в себя»

Тест:по разделу: «Очумелые ручки»

Тест:по разделу: «Досуг»

Промежуточная аттестация Деловая игра «Волонтером быть почетно!»

2.8 Список литературы

Для педагога:

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками/ Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В.Виноградова, И.М.Пелевина, А.А.Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В.Романов, И.В.Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления/А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
13. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.
15. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
16. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с.

17. Региональный межведомственный проект «Территория детства» на 2011-2013 г. – Курган: ИРОСТ, 2011. - 50 с.
18. Романюк, Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. – С.35-37.
19. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
21. Пузилов, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузилов – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3. – С.98-103.
23. Тыртышная, М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 204 с.
24. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3. – С.51-54.

Для обучающихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
7. Пузилов, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузилов – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.