

**Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Шатровский Дом детства и юношества»**

**ПРИНЯТА** на заседании  
методического совета  
МБУ ДО «Шатровский ДДО»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБУ ДО «Шатровский ДДО»  
Л.Н. Чуварина  
Приказ № 55 от «24» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
Социально - гуманитарной направленности  
«Хочу! Могу! Буду!»**

срок реализации - 1 год  
возраст учащихся 14 -17 лет

Автор - составитель:  
**Бондаренко Любовь Юрьевна,**  
педагог дополнительного образования

с. Шатрово, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ</b> программы	3
<b>Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	7
Планируемые результаты	
1.3 Рабочая программа	9
1.3.1 Учебный план	9
1.3.2 Содержание программы	10
1.3.3 Тематическое планирование	11
<b>Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1 Календарный учебный график	17
2.2 Формы текущего контроля/аттестации	17
2.3 Материально-техническое обеспечение	17
2.4 Информационное обеспечение	18
2.5 Кадровое обеспечение	18
2.6 Методические материалы	18
2.7 Оценочные материалы	19
2.8 Список литературы	20
Приложения	21

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Бондаренко Л.Ю.
Учреждение	МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»
Наименование программы	«Хочу! Могу! Буду!»
Детское объединение	Творческое объединение: «Хочу! Могу! Буду!»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	14-17 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 ч.
Уровни освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	Обеспечение учащимся условий для самопознания и саморазвития через формирование коммуникативных, лидерских командных, социально-психологических навыков (гибких навыков Softskills).
С какого года реализуется	С сентября 2020 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей 1 этап (2022-2024 годы) в Курганской области (утв. заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике 25 июля 2022 года);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);
- Уставом МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»;

При разработке Программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУ ДО «Шатровский ДДЮ».

Программа «Хочу! Могу! Буду!» относится к **социально- гуманитарной направленности,**

являясь прикладной, носит практико-ориентировочный характер. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального развития и духовного воспитания личности ребёнка, социально-культурного самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

### **Актуальность программы**

Большинство людей думает, что успех зависит от уровня профессионализма в профессии. Родители, стараются выбрать для своих детей в дополнительном образовании предпрофильные программы или программы, которые так или иначе могут быть связаны с будущей профессией ребенка. Но мало кто задумывается над тем, что человек любой профессии должен обладать не только профессиональными навыками, но и умением быть эффективным лидером. Лидером как по отношению к другим - вести за собой, так и по отношению к себе - вести себя и управлять своей эффективностью.

Чтобы стать лидером с высоким уровнем эмоционального интеллекта подросток не должен, бояться учиться, бояться ошибаться, бояться сделать что-то не так. Ему необходимо обрести стремление к постоянному самообразованию, уметь ориентироваться на свои потребности, развивать социально-психологические навыки, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и т.д.

В связи с этим создание общеобразовательной дополнительной программы, направленной на развитие гибких навыков (soft-skills) учащихся становится особенно актуальным. Поставленные в программе цель и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования.

В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

### **Новизна программы**

заключается в проектировании пространства персонального образования для самореализации личности. Идет одновременно развитие гибких навыков и обучение технологии составления и реализации социальных проектов.

Происходит формирование мотивации к познанию, творчеству и параллельно с этим освоение базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими.

Кроме того, программа помогает формировать навыки саморегуляции. Подросток учится контролировать свое психоэмоциональное состояние, и управлять поведением.

Содержание учебного материала способствует развитию познавательных процессов: внимания, памяти, критичности и гибкости мышления.

Программа «Хочу! Могу! Буду!» разработана на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Основы организации волонтерской деятельности», автор-составитель Л.Ю. Бондаренко (2017 г.), и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя» автор-составитель: Елатонцева Н.М. (2019 г.).

**Отличительные особенности программы «Хочу! Могу! Буду!»:**

1. Программа состоит из трех разделов: «**Введение в психологию**», «**Поверь в себя**», «**Социальное проектирование**». Количество часов на освоение программы - 72.

В процессе освоения у учащихся сформируется широкий спектр навыков (гибкие навыки Softskills). Об этих навыках всё чаще говорят, как о навыках будущего: стрессоустойчивость, креативность, критичность, командность, организованность.

2. К программе разработаны контрольно измерительные материалы. (Приложение 1).

**Адресат программы:** программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста (14-17 лет).

Подростковый возраст **14-16 лет** характеризуется некоторыми противоречиями, которые являются стимулом его поведения, интересов и деятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главная особенность этого возраста – это потребность в общении, духовно-нравственном самосознании и осмыслении своего места среди других людей.

Старшие школьники, **16 -17 лет**, уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Они стоят на пороге важного решения - они задумываются о получении будущей профессии, понимая, что каким бы ни был его выбор, навык грамотной работы в коллективе и с коллективом просто необходим. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию.

**Доступность** дополнительной общеразвивающей программы «Хочу! Могу! Буду!» обеспечивается тем, что в детское объединение могут записаться все желающие без какого-либо отбора.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающихся. Зачисление проводится на основании заявления от родителей (законных представителей). Занятия групповые. Состав учебной группы - постоянный. Программа может реализоваться в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Для учащихся старше или младше заявленного в программе возраста, а также имеющих уровень подготовки, отличающийся от других учащихся (в т.ч. для поддержки талантливых учащихся) - предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (**Приложение 1**).

Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы, и предусматривают реализацию программы в сетевой форме (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 15 (ред.

от 01.03.2020) - использование ресурсов школы.

Сроки реализации программы- 1 год.

*Режим занятий:*

Программа реализуется в объёме 72 часов;

Количество занятий в неделю – 2 часа;

Длительность одного занятия – 40 минут с 10 минутным перерывом.

Форма обучения - очная. Возможно дистанционное обучение (длительный карантин, самоизоляция и др.).

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе дистанционного обучения наиболее востребованными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса являются следующие: видео-занятия для учащихся, онлайн-занятия, мастер-классы. Для организации учебного процесса в Контакте – создана группа «Прокачай свой Softskills» и др.

## **1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты**

**Цель:** Обеспечение учащимся условий для самопознания и саморазвития через формирование коммуникативных, лидерских командных, социально-психологических навыков (гибких навыков Softskills).

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить работать в команде
- научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий
- обучить технологии составления и реализации социальных проектов

**Развивающие:**

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации, потребность в саморазвитии;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать умения понимать и чувствовать других людей

**Воспитательные:**

- создать условия для воспитания организованности, инициативности, позитивности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность служить обществу;

## **Планируемые результаты**

**Личностные:**

- проявление познавательных мотивов и осознание своих творческих возможностей;
- готовность и настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства ответственности;

- развитие самостоятельности суждений и нестандартности мышления;
- мотивация к самопознанию и саморазвитию;

### **Метапредметные:**

поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;

- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.
- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

### **Предметные:**

К концу обучения учащиеся будут знать:

- правила поиска и обработки нужной информации;
- приемы саморегуляции;
- принципы ведения диалога, использования техник построения диалога;

будут уметь:

- работать в команде;
- принимать решения и решать проблемы;
- общаться с людьми, планировать, организовывать и выделять приоритеты;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

овладеют:

навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.



## 1.3 Рабочая программа

### 1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	тео рия	прак тика	
<b>1</b>	<b>Организационное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Цели, задачи объединения. Игра «Куда ж нам плыть»	2	1	1	Наблюдение, тестирование
<b>2</b>	<b>Введение в психологию. Ориентировочные занятия.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Наблюдениеса мо-контроль, диагностика
<b>3</b>	<b>Поверь в себя.</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	наблюдение самоконтроль,
<b>3.1</b>	Развивающие занятия	44	11	33	взаимо- контроль,
<b>3.2</b>	Закрепляющие занятия	4	1	3	тестирование, диагностика
<b>4.</b>	<b>Социальное проектирование</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Наблюдение самоконтроль, защита проекта
<b>4.1</b>	Проблемное поле социального проектирования	2	1	1	
4.2	Разработка социального проекта	6	3	3	
4.3	Требования к основному и заключительному этапам проекта	4	2	2	
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие Промежуточная аттестация Деловая игра «Королевство внутреннего мира человека»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

### 1.3.2 Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).**

**Теория:** Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях.

**Практика:** Тренинг - игра «Куда ж нам плыть».

### **Тема 2. Введение в психологию.**

#### **Ориентировочные занятия (8 часов: 2 часа – теория, 6 часов – практика).**

**Теория:** Самоопределение. Самопознание. Самораскрытие. Прояснение Я- концепции. Личностные способности. Понятие группы. Стадии формирования и сплочения.

**Практика:** диагностический тест на самоопределение, игры и упражнения на сплочение группы, создание благоприятного эмоционального фона в коллектив, принятие себя, познание себя. Ресурсный психотренинг «Здравствуй, Я, мой любимый»

### **Тема 3: Поверь в себя (48 часов: 11 часов – теория, 36 часов – практика).**

**Теория:** Формирование своих жизненных целей, повышение уровня мотивации достижения удачи. Создание условий для личностного роста. Моя уникальность. Мои корни. Как укреплять свою коммуникабельность. Успех в общении. Поведение и культура.

**Практика:** Мои приоритеты. Тренинги, игры, направленные на повышение уровня мотивации, достижения удачи. («Точка опоры», «Сильные стороны», «Проектный рисунок», Самый- самый, «Мои права», «Кто я?», «Части моего Я», «Какого я цвета?», «Победи своего дракона», «Волшебный магазин», «Мы с тобой одной крови», «По секрету», «Я в лучах солнца», «Формула успеха», «Моя вселенная», «Скажу откровенно», «Маяк», «Скульптура», «Зеркало», «Мой герб», «Пирог с начинкой», «Чемпионат», «Свободный микрофон», «Слепец и поводырь», «Гость», «Пишущая машинка», «Бегущие огни», «Я подарок для человечества», «Машина времени»). Тренинг формирования уверенного поведения.

### **Тема 4. Социальное проектирование (12 часов: 6 часов – теория, 6 часов – практика).**

**Теория:** Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.

**Практика:** Разработка социального проекта. Мастер-класс «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта»

### **Тема 5. Итоговое занятие (2 часа: 2 часа – практика)**

**Практика:** Промежуточная аттестация Деловая игра «Королевство внутреннего мира человека!»

### 1.3. Тематическое планирование

Таблица 2

№ n/n	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	<b>Организационное занятие (2 часа)</b>					
		07.09.	2	Цели, задачи объединения. Игра «Куда ж нам плыть»	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение, тестирование
2	<b>Введение в психологию. Ориентировочные занятия (8 часов)</b>					
		14.09.	2	Каков Я на самом деле?	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, диагностика
		21.09.	2	Кто Я?	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, диагностика
		28.09.	2	Моя индивидуальность	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, диагностика
		05.10.	2	Мой дневник. Мнение	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, диагностика

<b>3</b>	<b>Поверь в себя. (48 часов)</b>					
<b>3.1</b>	<b>Развивающие занятия (44 часа)</b>					
		12.10.	2	Точка опоры	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		19.10.	2	Чувство собственного достоинства	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		26.10.	2	Уверенное и неуверенное поведение	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		02.11.	2	Мои права и права других людей	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		09.11.	2	Просьба	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		16.11.	2	Я в своих глазах и глазах других людей	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика

			2	Эмоции и чувства	Беседа, тренинг, практика тестирование	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		30.11.	2	Обида	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		07.12.	2	Как справиться с раздражителем и плохим настроением	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		14.12.	2	Мои слабости	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		21.12.	2	Мои проблемы	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		28.12.	2	Мотивы наших поступков	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		11.01.	2	Люди, значимые для меня	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование,

						диагностика
		18.01.	2	Эффективные приемы общения	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		25.01.	2	Я тебя понимаю	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		01.02.	2	Помощь друг другу	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		08.02.	2	Творческая личность	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		15.02.	2	Как достичь цели	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		22.02.	2	Полюбить себя	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		01.03.	2	Самопринятие. Самоуважение.	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль,

				Самоодобрение		тестирование, диагностика
		05.03.	2	Будь собой, но в лучшем виде	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
		15.03.	2	Жизнь по собственному выбору	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, тестирование, диагностика
<b>3.2</b>	<b>Закрепляющие занятия (4 часа)</b>					
		22.03.	2	Звездная карта моей жизни	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование, диагностика
		29.03.	2	Перед дальней дорогой	Беседа, тренинг, практика	Наблюдение, тестирование, диагностика
<b>4</b>	<b>Социальное проектирование (12 часов)</b>					
<b>4.1</b>	<b>Проблемное поле социального проектирования (2 часа)</b>					
		05.04.	2	Обозначение социальных проблем, проведение опроса.	Лекция, практика	Наблюдение самоконтроль,
<b>4.2</b>	<b>Разработка социального проекта (6 часов)</b>					
		12.04.	2	Определение замысла, составление плана	Лекция, практика	Наблюдение самоконтроль,

				реализации проект.		
		19.04.	2	Составление плана реализации проекта. Определение обязанностей	Лекция, практика	Наблюдение самоконтроль,
		26.04.	2	Ресурсное обеспечение. Составление бюджета проекта.	Лекция, практика	Наблюдение самоконтроль,
<b>4.3</b>	<b>Требования к основному и заключительному этапам проекта (4 часа)</b>					
		10.05.	2	Поиск социальных партнеров. Реализация проекта.	Лекция, практика	Наблюдение самоконтроль
		17.05.	2	Оценка результативности и эффективности проекта. Презентация проекта.	Лекция, практика, мастер-класс	Наблюдение самоконтроль, защита проекта
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>					
		24.05.	2	<b>Промежуточная аттестация</b> Деловая игра «Королевство внутреннего мира человека»	Деловая игра	зачет



## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	36 недель
Зимние каникулы	02.09 - 28.12.2024 17 учебных недель
Второе полугодие	29.12.2024. - 08.01.2025
Промежуточная аттестация	09.01.- 30.05.2025 19 учебных недель

### 2.2 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Текущий контроль заключается в наблюдении. Подведение промежуточных результатов осуществляется через проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях. Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения по программе.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы:*

1.	Промежуточная аттестация	в конце обучения	Деловая игра «Королевство внутреннего мира человека!»
----	--------------------------	------------------	---

### 2.3 Материально-техническое обеспечение

**Для успешной реализации программы необходимо:**

- Учебный кабинет для практических занятий, соответствующий санитарно гигиеническим нормам;
- Столы с оборудованными рабочими местами для детей и педагога;
- Стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио-; видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

**Материалы, инструменты, приспособления.**

1. Бумага для принтера формат А-4 – 50 листов
2. Набор цветных карандашей- 1 уп.
3. Набор фломастеров- 1 уп.

4. Ручка шариковая- 1 шт.
5. Простой карандаш- 1 шт.
6. Кисть- 1 шт.
7. Краски акварельные – 1 шт.

## **2.4 Информационное обеспечение**

1. <http://vosпитatel.edu54.ru/node/62483>
2. <https://skills4u.ru/>
3. <http://azps.ru/>

## **2.5 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования - руководитель творческого объединения «Хочу! Могу! Буду!» - должен владеть теоретическими и практическими знаниями в области социально-гуманитарной направленности.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование детей, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав участников творческого объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения. Участвует в корректировке и реализации образовательной программы «Хочу! Могу! Буду!», несет ответственность за качество выполнения, жизнь и здоровье учащихся. Организует работу по выявлению творческих способностей учащихся, поддержке их развития, формирования устойчивых интересов и склонностей. Несет ответственность за соблюдение техники безопасности. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим).

## **2.5 Методические материалы**

1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
2. Методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», тренинговых упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепец и поводырь».
3. Методические материалы психотренинга: «Точка опоры», «Сильные стороны», «Проектный рисунок», Самый- самый, «Мои права», «Кто я?», «Части моего Я», «Какого я цвета?», «Победи своего дракона», «Волшебный магазин», «Мы с тобой одной крови», «По секрету», «Я в лучах солнца», «Формула успеха», «Моя вселенная», «Скажу откровенно»
4. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
5. Описание деловой игры «Королевство внутреннего мира человека!»

## 2.6 Оценочные материалы

### **Комплекс диагностических и измерительных материалов(Приложение 2)**

Тест: по разделу: «Введение в психологию»

Тест:по разделу: «Поверь в себя»

Промежуточная аттестацияДеловая игра «Королевство внутреннего мира человека!»

## 2.7 Список литературы

Для педагога:

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками/ Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
3. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
4. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления/А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
5. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.
6. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
7. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с.
8. Региональный межведомственный проект «Территория детства» на 2011-2013 г. – Курган: ИРОСТ, 2011. - 50 с.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.

Для обучающихся:

1. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
2. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
3. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.  
Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.

**Методические рекомендации по освоению программы  
в рамках индивидуальных образовательных маршрутов**

Цель образовательного процесса в МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» - создание условий для развития творческой индивидуальности ребенка через предметную деятельность, познание и общение.

Педагог содействует выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе в соответствии со своими возможностями и способностями, составляя и реализуя индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Хочу! Могу! Буду!».

Индивидуальный образовательный маршрут используется при работе

- со способными детьми (на основании наблюдений педагога, родителей),
- с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами (на основании справок врачебно-клинической комиссии),
- с детьми с нарушениями поведения – агрессивными и вспыльчивыми, пассивными и гиперактивными (на основании наблюдений педагога, родителей, психолога).

**Структура ИОМ учащегося**

Индивидуальный образовательный маршрут.

***1. Характеристика учащегося и его семьи.***

1.1. ФИО, дата рождения ребёнка.

1.2. Особенности физического и психического развития:

- выдающаяся способность (наблюдение, анкетирование, тестирование учащегося педагогом и психологом, анализ первичной диагностики).
- нарушение поведения (наблюдение учащегося педагогом и психологом, отзывы родителей).

1.3. ФИО родителей, контакты.

1.4. Условия проживания и быта ребёнка в семье.

***2. Организация работы по достижению образовательных результатов 2.1.***

Причины разработки ИОМ (способности, желание ребенка)

2.2. Цель и задачи образовательной работы; содержание материала программы; используемые педагогические технологии, методы и приёмы работы, планируемые результаты, формы контроля и аттестации.

2.3. Режим занятий.

Сроки действия маршрута по согласованию с родителями, ответственные (педагог, психолог, родитель).

### ***3. Психолого-педагогическая поддержка***

Взаимодействия участников обучения по ИОМ (педагог - родители - учащийся - психолог) помогут оказать психолого-педагогическую поддержку ребёнку, то есть предупредить и разрешить проблемы в развитии, обучении, поведении учащегося, повысить уровень учебной мотивации и самореализации, улучшить его эмоциональное состояние.

### ***4. Диагностика развития ребенка***

Формы оценки и самооценки успешности в рамках реализации ИОМ могут быть различны: организация выставки работ, участие в конкурсах, проведение открытых занятий, презентация достижений (портфолио), зачетная работа, тесты, участие в олимпиадах различного уровня и тд.

### ***5. Согласование обучения по ИОМ и семьи учащегося***

Настоящий индивидуальный образовательный маршрут учащегося согласован с родителями

Подпись родителей \_\_\_\_\_

Невозможно определить индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения по программе. В процессе реализации ИОМ происходит своевременное корректирование педагогического процесса, позволяющее учащимся достичь поставленных целей и высоких результатов деятельности (грамоты, дипломы). Корректировка производится педагогом и доводится до сведения ребенка и родителей.

### Деловая игра «Королевство внутреннего мира человека»

Добрый день, ребята! Рада приветствовать вас на деловой игре. Игра будет состоять из трех туров. Первый тур «Индивидуальность».

#### 1 тур «Индивидуальность»

На листке бумаги обведите свою ладонку вырежьте, в центре напишите свое имя, а в каждом пальчике по одному хорошему качеству, которое в Вас есть. Подумайте, вспомните наши занятия и напишите те качества, которые делают Вас уникальным, неповторимым, присущи только Вам. Ребята, расскажите какие качества вы написали и почему. Ладонки предлагаю прикрепить на магнитную доску. Посмотрите, какое большое, красивое солнце у нас получилось, а какое сильное, смелое, храброе, уверенное в себе.

#### 2 тур «Уверенность»

Ребята, помните мы с вами говорили, что развитие уверенности в себе начинается с устранения демона, который называется страх. Этот демон сидит у человека на плече инашёптывает ему: «Ты не сможешь это сделать...» Что нужно сделать, предпринять, какое упражнение выполнить, чтобы побороть это чувство. (Упражнения «Прививка против страха», «Рисунок страха», «Упражнения на концентрацию». Учащиеся по очереди делятся своим опытом)

Друзья, предлагаю разделить на две команды и сейчас мы попробуем составить уникальный рецепт «Как стать уверенным человеком»

Сначала мы подберем перечень компонентов. Например, для приготовления компота необходимы сухофрукты, сахар, вода.

Посоветуйтесь и напишите качества, которые необходимы уверенному человеку.

Две минуты вам на выполнение задания.

А сейчас дополним рецепт технологией приготовления. Продолжаем варить компот. Предположим, в кипящую воду закладываем подготовленные сухофрукты, сахар доводим до кипения и так далее.

Минуту советуемся в группах и предлагаем технологию становления уверенного человека. 2-3 предложения.

Рецепты готовы? Презентуйте их, пожалуйста.

(Выступления учащихся)

Уверенные люди энергичны и независимы, они молниеносно принимают решение и мгновенно справляются с любой ситуацией в жизни.

Рекомендую каждому дома красочно, красиво оформить этот рецепт. Поместить в рамочку на видное место.

Такие рецепты помогают визуализировать цель, быть алгоритмом для ее достижения, стать путеводной звездой. (приложение 1)

### 3 тур «Лидерство»

Сейчас, ребята приглашаю вас по diskutieren на тему «Успех человека». Почему одни люди успешны во всем, а другие, наоборот. В чем кроется секрет успешности, во внешности, харизме, зависит от внутренних факторов человека или от его окружения? На эти и другие вопросы мы постараемся найти ответы.

Ваша команда придерживается мнения - «Успех зависит только от самого человека»

А ваша - «Успех человека зависит от его окружения».

Команды в течение одной минуты совещаются, затем по очереди выступают по заданной теме, приводят аргументы, отстаивают свою точку зрения. Стороны могут задавать друг другу вопросы, могут согласиться или высказать несогласие оппонентам.

Время пошло.

Команды готовы? Кто выступит первым?

Спасибо. Хорошо. Благодарю.

Подведем итог: Успех человека зависит и от него самого и от окружающих его людей.

У каждого - свой секрет успеха, он не зависит от нашего роста, веса, цвета волос, размера глаз и формы носа – секрет внутри нас!

А вы считаете себя успешным человеком?

Предлагаю правильный ответ на вопрос найти в волшебной шкатулке.

Достаем по одному ответу, читаем громко и передаем шкатулку товарищу.

(В шкатулке на свернутых бумажках надпись - «Я успешный человек!»)

Ребята, в завершении игры я хочу преподнести вам небольшие подарки-календари. Пусть они будут на вашем рабочем столе. (приложение 2)

Верьте в себя, свои силы! Помните друзья, что каждый из вас уникален и хорош по-своему, помните, что надо радоваться каждому дню, иметь положительный настрой и помнить, что:

Каждый день поднимается солнце.

Каждый день начинается с утра.

Каждый день - день рождения дня.

И так будет пускай у меня!

Утром сна неподвижность стряхну

И с улыбкой день новый начну.

Новый шаг, новый взгляд, новый взлет-

И весь день как по маслу пойдет.

И пусть будет все в жизни прекрасно,

От добра, как от солнышка, ясно.

Каждый вечер итог подводя,



Чтоб сказать: «Ай да день! Ай да Я!»

Мне было приятно работать с вами, до свидания!

**Критерии оценивания:**

Успешно прошел три тура игры с высокой степенью активности - **высокий уровень;**

Успешно прошел два тура игры с высокой степенью активности - **средний уровень;**

Успешно прошел один тур игры со средней степенью активности - **низкий уровень;**

Приложение 1 к деловой игре

**Рецепт**

*«Как стать уверенным человеком»*

---

---

---

---

---

---

---

Приложение 2 к деловой игре

"Это невозможно!" - сказала Причина,  
 "Это безрассудно!" - заметил Опыт,  
 "Это бесполезно!" - отрезала Гордость,  
 "Попробуй...!" - шепнула Мечта...

# А ты попробуй....

Январь	Февраль	Март	Апрель
Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Май	Июнь	Июль	Август
Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

У ТЕБЯ  
 всё получится!



## 7 секретов удачливых людей

«Я» - считай, что привлечет ее в действительности. Всегда будь оптимистом, подвигай в себе негативные эмоции, повышай самооценку, рассматривай неудачи как ступеньки к успеху. Ищи новые возможности в любой ситуации - не концентрируйся на негативных сторонах и проблемах, ищи открывающиеся возможности. Думай о том, что мир вокруг тебя и никогда не закрывайся от мира, открывай ему и свои возможности, ищи возможности изменить к лучшему. Не забывай благодарить, чтобы не почувствовать себя несчастным, - концентрируйся на своих мечтах и целях. Заводи больше знакомств - это повышая шансы на успех и позволяет тебе перенять чужой опыт, ищи людей удачливых людей. Во всем находи положительные стороны - позитивно рассматривай прошлое и оптимистично настоящее.

Активация  
 Чтобы активировать  
 "Параметры"