

**Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Шатровский Дом детства и юношества»**

**ПРИНЯТА** на заседании  
методического совета  
МБУ ДО «Шатровский ДДО»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБУ ДО «Шатровский ДДО»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Чуварина  
Приказ № 55 от «22» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Азимут»**

срок реализации - 1 год  
возраст учащихся 11 - 15 лет

Автор - составитель:  
**Свалов Виктор Валентинович,**  
педагог дополнительного образования

с. Шатрово, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ПАСПОРТ</b> программы.....	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1	Пояснительная записка ( <i>направленность (профиль) программы, актуальность, отличительные особенности, адресат программы, объем программы, формы обучения и виды занятий по программе, срок освоения программы, режим занятий</i> ).....	4
1.2	Цель и задачи программы..... Планируемые результаты.....	6
1.3	Рабочая программа .....	8
1.3.1	Учебный план .....	8
1.3.2	Содержание программы .....	10
1.3.3	Тематическое планирование.....	15
<b>Раздел 2.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1	Календарный учебный график.....	20
2.2	Формы текущего контроля/промежуточной аттестации.....	20
2.3	Материально-техническое обеспечение.....	21
2.4	Информационное обеспечение.....	23
2.5	Кадровое обеспечение.....	23
2.6	Методические материалы.....	23
2.7	Оценочные материалы.....	24
2.8	Список литературы .....	25
	Приложения.....	

## П А С П О Р Т П Р О Г Р А М М Ы

Ф.И.О. автора	Свалов Виктор Валентинович
Учреждение	МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»
Наименование программы	«Азимут»
Детское объединение	«Азимут»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Туристско-краеведческая
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	11-16 лет
Срок обучения	1год
Объем часов	144 часа
Уровень освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	Создание условий для формирования и сохранения физического, нравственного, психического здоровья учащихся через организацию туристско-краеведческой деятельности.
С какого года реализуется программа	2023 г.

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей 1 этап (2022-2024 годы) в Курганской области (утв. заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике 25 июля 2022 года);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);
- Уставом МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»;

При разработке Программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУ ДО «Шатровский ДДЮ».

Одним из направлений Концепции духовно-нравственного воспитания является формирование ценностной сферы развития личности обучающегося, в том числе через принятие и включение его в особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села (города, поселка), а также через направления сохранения и укрепления здоровья детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа - это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально - культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации.

Программа «Азимут» **туристско-краеведческой направленности**, способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Самый массовый и самый доступный вид туризма - пешеходный туризм. Туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира. Занимаясь по программе, учащиеся освоят организацию пешеходного туризма, смогут овладеть определёнными навыками и умениями. Участие в походах, экскурсиях, сбор краеведческого материала расширяет кругозор, воспитывает любовь к Родине, приучает к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Пребывание на свежем воздухе, соблюдение четкого режима и постоянная физическая тренировка закалывают ребят, создается коллектив.

Туристско – краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе; углублять и расширять свои знания по различным предметам, развивать преисполненность, передавать накопленный опыт от старших учащихся к младшим.

В объединение зачисляются все желающие без специальных знаний и подготовки, но не имеющие медицинских противопоказаний.

Программа составлена на основе программы (авторы А.Евтушенко, И.Стороженко), опубликованной в сборнике авторских программ дополнительного образования детей (Москва: Народное образование, - 2002).

Отличительная особенность данной программы от других программ в том, заключается в ее интегративном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, велосипедный, экспедиционный), степень и категорию сложности в зависимости возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, края, выбора темы и направления исследований).

Программа «Азимут» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 11 - 16 лет

*Объем и сроки освоения программы:*

Программа реализуется в объёме 144 часа;

Количество часов в неделю - 4 часа;

Количество занятий в неделю - 2 раза по 2 часа;

Длительность одного занятия - 40 минут с 10 минутным перерывом.

Форма обучения по программе - очная; возможно дистанционное обучение (длительный карантин, самоизоляция и др.). Консультации осуществляются в индивидуальном или групповом режиме с помощью различных программ – мессенджеров или электронной почты.

*Особенности организации образовательного процесса* - состав группы может быть как одновозрастным, так и разновозрастным.

Для учащихся старше или младше заявленного в программе возраста, а также имеющих уровень подготовки, отличающийся от других учащихся (в т.ч. для поддержки талантливых учащихся) - предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (**Приложение 1**)

Количество детей в группе: от 12-15 человек.

*Формы организации образовательного процесса на занятиях:*

- групповые – для всей группы, посвященные обсуждению общих практических и теоретических вопросов;

В программе предусмотрены следующие формы работы, такие как:

- беседы, викторины,
  - экскурсии по селу, в музеи,
  - однодневные, двухдневные походы,
  - спортивные соревнования,
  - туристические семинары, слеты,
  - встречи с интересными людьми старожилками села,
  - оформление фотовыставки, альбома, стенгазеты и т.д.
- защита проектов.

Походы и экскурсии совершаются по разработанным маршрутам, за окрестности села (в зависимости и от сезона года).

Программа вариативна, возможны изменения в содержании до 20%.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных условий для всестороннего развития учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- углубить и расширить знания по вопросам туризма и ориентирования;
- формировать навыки гигиены, охраны труда и окружающей среды;
- формировать у учащихся навыки здорового образа жизни, оказания самопомощи и взаимопомощи;

- научить пользоваться картой и компасом.

#### **Развивающие:**

- развить исполнительскую активность в процессе освоения местного краеведческого материала, мотивировать к познанию через занятия туризмом;
- развить и совершенствовать туристские навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение к природе и гордость за свой край;
- воспитывать коммуникативные, организаторские навыки, оценивать себя и результат своей деятельности.

### **Планируемые результаты**

При реализации программы у учащихся будут достигнуты следующие результаты:

#### **Личностные:**

- сформированность чувства патриотизма, любви к Родине, желание защищать и отстаивать интересы Отечества;
- развитие дисциплины, воли, ответственности;
- развитие способностей к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе;
- сформированность выдержки, морально-психологической устойчивости;
- овладение самоконтролем и саморегуляцией собственного психологического состояния в соревновательной обстановке и в обычной жизни.

#### **Предметные:**

К концу обучения по программе учащиеся будут **знать:**

- основы туристической подготовки;
- технику безопасности при проведении туристических походов, занятий;
- топографию и способы ориентирования;
- историю родного края и его особенности;
- основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение спортивных травм.

#### **уметь:**

- выбирать место для бивака, привала;
- устанавливать палатку;
- при разведении костра соблюдать правила пожарной безопасности;
- читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу,
- измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения;
- собирать краеведческий материал, выполнять краеведческие задания на маршруте;
- подбирать состав медицинской аптечки для похода;
- оказывать первую доврачебную помощь;

- участвовать в исследовательских фестивалях и проектах.

### **Метапредметные:**

- способность проявлять познавательную инициативу;
- осуществлять само и взаимоконтроль;
- умение ставить и формулировать проблему;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- развитие способности противостоять эмоциональным реакциям на возникающие ситуации, которые могут помешать достижению высокого результата;
- сформированность у учащихся ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья и благополучия, приобретение навыков здорового образа жизни;
- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами.

## **1.3 Рабочая программа**

### **1.3.1 Учебный план**

Таблица 1

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	прак- тика	
<b>1. Введение -2 часа</b>					
1.1	История развития туризма	2	2	-	Беседа
<b>2. Туристско-бытовые навыки юного туриста - 22 часа</b>					
2.1	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	Игра «Что делать, если...»
2.2	Основы безопасности дома, в школе, в музее	2	1	1	
2.3	Личное туристическое снаряжение	2	1	1	Самостоятельное составление учащимися списков группового и личного снаряжения
2.4	Групповое туристическое снаряжение	2	1	1	
2.5	Индивидуальный и групповой ремонтный наборы	2	1	1	Игра - состязание «Ремонт личного снаряжения»
2.6	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	10	2	8	Тест
2.7	Подведение итогов похода	2	-	2	Фото отчёт



<b>3. Основы топографии - 14 часов</b>					
3.1	Понятие о топографической и спортивной карте	4	1	3	Тест
3.2	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	6	1	5	
3.3	Условные топографические знаки	4	2	2	
<b>4. Туристическое и экскурсионное ориентирование - 22 часа</b>					
4.1	Ориентирование по компасу	6	2	4	Наблюдение Тест
4.2	Ориентирование по плану	4	2	2	
4.3	Ориентирование по местности	4	2	2	
4.4	Виды туристического ориентирования	4	1	3	Соревнования
4.5	Соревнования по ориентированию	4	1	3	
<b>5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь - 10 часов</b>					
5.1	Личная гигиена туриста	2	1	1	Тест, соревнования
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	4	2	2	Наблюдение
5.3	Индивидуальная и групповая аптечки	2	1	1	Игра «Лучший знахарь»
5.4	Способы транспортировки пострадавшего	2	1	1	Наблюдение
<b>6. Основы краеведения - 8 часов</b>					
6.1	Родословие	3	1	2	Выставка «Семейный альбом»
6.2	Земляки	2	1	1	
6.3	Азбука краеведения	3	1	2	
<b>7. Спортивно-оздоровительный туризм - 58 часов</b>					
7.1	Пешеходный туризм	26	6	20	Соревнования
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	8	2	6	
7.3	Туристические узлы и их применение	4	1	3	
7.4	Лыжный туризм	20	6	14	
<b>8. Общая физическая подготовка туриста - 6 часов</b>					
8.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	2	1	1	Тест
8.2	Общая физическая подготовка туриста	4	1	3	Соревнования

<b>9. Итоговое занятие - 2 часа</b>					
9.1	Промежуточная аттестация	2	-	2	Зачёт
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

### **1.3.2 Содержание программы** **1 раздел: Введение**

#### **1.1 История развития туризма - 2ч.**

ТЕОРИЯ - 2ч.

Туризм - средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии страны. Организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Туристические нормативы и значки: «Юный турист России», «Турист России». Краеведение. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Основные направления движения. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

Знакомство с программой. Проведение инструктажей по охране труда (вводный инструктаж, по пожарной безопасности, инструктаж на рабочем месте).

#### **2 раздел: Туристско-бытовые навыки юного туриста 22 часа**

##### **2.1 Основы безопасности в природной среде - 2ч.**

ТЕОРИЯ - 1ч.

Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Взаимопомощь в туристской группе.

ПРАКТИКА - 1ч.

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

##### **2.2 Основы безопасности дома, в школе, в музее - 2ч.**

ТЕОРИЯ - 1ч.

Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и

самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим и престарелым, девочкам.

**ПРАКТИКА** - 1ч.

Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе. Прогулка по селу для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

### **2.3 Личное туристическое снаряжение - 2ч.**

**ТЕОРИЯ** - 1ч.

Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке, одежда и обувь для походов, личное и групповое снаряжение. Типы палаток, их назначение. Походная посуда для приготовления пищи, топоры, пилы, хозяйственный набор: рукавицы, ножи и другие.

**ПРАКТИКА** - 1ч.

Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения, работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.

### **2.4 Групповое туристическое снаряжение - 2ч.**

**ТЕОРИЯ** - 1ч.

Палатки и тенты, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии.

Маршрутные документы и карты. Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины). Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки.

**ПРАКТИКА** - 1ч.

Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в зимний парк (лес). Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

### **2.5 Индивидуальный и групповой ремонтный наборы - 2ч.**

**ТЕОРИЯ** - 1ч.

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, заплаток, запасные шнурки, клей). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

**ПРАКТИКА** - 1ч.

Игра - состязание «Ремонт личного снаряжения».

## **2.6 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги - 10ч.**

ТЕОРИЯ- 2ч.

Требования к месту бивака. Установка палатки в различных условиях. Правила разведения костра, заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Хранение кухонных и костровых принадлежностей. Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды. Обязанности дежурных по кухне. Бытовые отходы и их утилизация в походных условиях.

ПРАКТИКА - 8ч.

Самостоятельная работа по разворачиванию и свертыванию лагеря. Заготовка дров.

## **2.7 Подведение итогов похода - 2 ч.**

ПРАКТИКА - 2ч.

Подведение итогов похода в группе. Отчет участников и руководителя. Составление фотоальбома. Ремонт и сдача инвентаря. Составление отчета о походе, изготовление фотографий для альбома.

## **3 раздел: Основы топографии - 14 ч.**

### **3.1 Понятие о топографической и спортивной карте - 4 ч.**

ТЕОРИЯ - 1ч.

Виды карт, масштаб, оформление. Чтение рельефа по топографической карте. Изображение рельефа на картах. Типы рельефа: пойменный, овражно-болотный, горный, равнинный. Влияние рельефа на пути движения.

ПРАКТИКА - 3ч.

Рисовка топографических карт, плана холма, равнины.

### **3.2 Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение - 6 ч.**

ТЕОРИЯ - 1ч.

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

ПРАКТИКА - 5 ч.

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

### **3.3 Условные топографические знаки - 4 ч.**

ТЕОРИЯ - 2ч.

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности. Простейшие условные знаки.

ПРАКТИКА - 2ч.

Овладение навыком составления легенды и движение группы по легенде, выполненной условными знаками.

## **4 раздел: Туристское и экскурсионное ориентирование - 22ч.**

### **4.1 Ориентирование по компасу - 6 ч.**

ТЕОРИЯ - 2ч.

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

ПРАКТИКА - 4ч.

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса. Определение направлений С, З, Ю, В на КП (контрольный пункт), установленных в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

### **4.2. Ориентирование по плану - 4 ч.**

ТЕОРИЯ - 2ч.

Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте). Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

ПРАКТИКА - 2ч.

Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы.

### **4.3. Ориентирование на местности - 4 ч.**

ТЕОРИЯ - 2ч.

Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

ПРАКТИКА - 2ч.

Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности.

### **4.4. Виды туристского ориентирования - 4 ч.**

ТЕОРИЯ - 1ч.

Виды туристского ориентирования (летние и зимние). Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на

местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

**ПРАКТИКА** - 3 ч.

Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

#### **4.5 Соревнования по ориентированию - 4ч.**

**ТЕОРИЯ** - 1ч.

Виды и характер соревнований. Обязанности участников соревнований. Соревнования на маркированной трассе. Эстафетное ориентирование в заданном направлении. Отдельные виды ориентирования в программе туристических слетов и соревнований.

**ПРАКТИКА** - 3ч.

Участие в соревнованиях по ориентированию.

### **5 раздел: Личная гигиена и первая доврачебная помощь -10 ч.**

#### **5.1. Личная гигиена туриста -2 ч.**

**ТЕОРИЯ** - 1ч.

Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

**ПРАКТИКА** - 1ч.

Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитара в туристской группе.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов нашего объединения».

#### **5.2. Оказание первой доврачебной помощи - 4 ч.**

**ТЕОРИЯ** - 2ч.

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

**ПРАКТИКА** - 2ч.

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

### **5.3. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки - 2 ч.**

**ТЕОРИЯ** - 1ч.

Работа санитаря группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитаря группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитаря туристской группы.

**ПРАКТИКА** - 1ч.

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

### **5.4. Способы транспортировки пострадавшего - 2 ч.**

**ТЕОРИЯ** - 1ч.

Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на носилках.

**ПРАКТИКА** - 1ч.

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилки из штормовок, курток).

## **6 раздел: Основы краеведения - 8ч.**

### **6.1. Родословие - 2 ч.**

**ТЕОРИЯ** - 1ч.

Ближайшие родственники семьи учащихся. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

**ПРАКТИКА** - 1ч.

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

### **6.2. Земляки - 2 ч.**

**ТЕОРИЯ** - 1ч.

Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для данного региона.

**ПРАКТИКА** - 1ч.

Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

### **6.3. Азбука краеведения - 4 ч.**

**ТЕОРИЯ** - 1ч.

Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы.

Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке.

**ПРАКТИКА** - 3ч.

Экскурсия в краеведческий музей (школьный). Рассказ обучающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).

## **7 раздел: Спортивно-оздоровительный туризм - 58ч.**

### **7.1. Пешеходный туризм - 26 ч.**

**ТЕОРИЯ** - 6ч.

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

**ПРАКТИКА** - 20ч.

Просмотр видеofilьмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков и вертикальных перил. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника». Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Организация отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение



за окружающими объектами природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды города и леса. Организация бивака и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

## **7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма - 8 ч.**

ТЕОРИЯ - 2ч.

Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

ПРАКТИКА - 6ч.

Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштока; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «мятнике», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

## **7.3. Туристские узлы и их применение - 4 ч.**

ТЕОРИЯ - 1ч.

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

ПРАКТИКА - 3ч.

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

## **7.4. Лыжный туризм - 20 ч.**

ТЕОРИЯ - 6ч.

Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий туризмом и ориентированием. Управление лыжами на некрутых склонах. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом, повороты на месте, спуски в низкой и основной стойках, подъем ступающим шагом, повороты в движении (просмотр видео- или диафильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Преодоление простых препятствий (бревна, канавы).

ПРАКТИКА - 14ч.

Подбор лыж и снаряжения для занятий туризмом и ориентированием. Выбор одежды для лыжной прогулки или занятий ориентированием. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Использование мазей, парафинов для улучшения скольжения.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и движение скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 1500–2000 м; повороты переступанием; спуски прямо и наискось (в основной и низкой стойках); подъем скользящим шагом; подъем ступающим шагом; перешагивание препятствий; игры на лыжах (эстафеты с поворотами до 100 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 3 кг; передвижение в среднем темпе. Овладение умениями и навыками преодоления простых препятствий (бревно, канава).

Лыжные прогулки в лес или парк. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль). Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды, поиск следов жизнедеятельности животных и птиц.

## **8 раздел: Общая физическая подготовка туриста- 6 ч.**

### **8.1 Краткие сведения о строении и функциях организма человека - 2 ч.**

ТЕОРИЯ- 1ч.

Краткие сведения о строении организма человека, влияние физических упражнений на укрепление здоровья. Предотвращение травматизма. Значение врачебного контроля и самоконтроля. Медицинские справки, ведение дневника самоконтроля.

ПРАКТИКА - 1ч.

Оказание первой помощи при спортивных травмах.

### **8.2 Общая физическая подготовка туриста- 4 ч.**

ТЕОРИЯ-1ч.

Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам, Упражнения для развития различных групп мышц. Знакомство с нормативами по физической подготовке.

ПРАКТИКА - 3ч.

Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности.

Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

Спортивные соревнования по укреплению физической и специальной подготовки туриста.

## **9 раздел: Итоговое занятие - 2 ч.**

### **9.1 Промежуточная аттестация - 2 ч.**

ПРАКТИКА- 2ч.

Зачет: тестирование, зачетные соревнования однодневные походы.



### 1.3.3. Тематическое планирование

Таблица 2

№ n/n	Название темы, раздела	Дата проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
<b>1. Введение - 2 часа</b>						
1			2	История развития туризма	лекция	Беседа
<b>2. Туристско-бытовые навыки юного туриста - 22 часа</b>						
<b>2.1 Основы безопасности в природной среде - 2 часа</b>						
2			2	Основы безопасности в природной среде	лекция, практика	Игра «Что делать, если...»
<b>2.2 Основы безопасности дома, в школе, в музее - 2 часа</b>						
3			2	Основы безопасности дома, в школе	лекция, практика	Игра «Что делать, если...»
<b>2.3 Личное туристическое снаряжение - 2 часа</b>						
4			2	Личное туристическое снаряжение	лекция, практика	Самостоятельная работа
<b>2.4 Групповое туристическое снаряжение - 2 часа</b>						
5			2	Групповое туристическое снаряжение	лекция, практика	Самостоятельная работа
<b>2.5 Индивидуальный и групповой ремонтный наборы - 2 часа</b>						
6			2	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	лекция, практика	Игра - соревнование «Ремонт личного снаряжения»
<b>2.6 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги - 10 часов</b>						
7			2	Требования к месту бивака	лекция,	Тест

8			2	Правила установки палатки	практика	
9			2	Правила разведения костра	практика	
10			2	Самостоятельная работа по разворачиванию и свертыванию лагеря	практика	
11			2	Бытовые отходы и их утилизация в походных условиях	практика	
<b>2.7 Подведение итогов похода - 2 часа</b>						
12			2	Составление отчета о походе	практика	Фото отчет
<b>3. Основы топографии - 14 часов</b>						
<b>3.1 Понятие о топографической и спортивной карте - 4 часа</b>						
13			2	Виды карт, масштаб, оформление	лекция практика	Тест
14			2	Рисовка топографических карт, плана холма, равнины	практика	
<b>3.2 Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение - 6 часов</b>						
15			2	Особенности составления плана-схемы	лекция практика	Тест
16			2	Чтение плана школьного двора и школы	практика	
17			2	Экскурсия по территории микрорайона школы		
<b>3.3 Условные топографические знаки - 4 часа</b>						
18			2	Простейшие условные знаки	лекция	Тест
19			2	Овладение навыком составления и движение группы по легенде	практика	
<b>4. Туристское и экскурсионное ориентирование - 22 часа</b>						
<b>4.1 Ориентирование по компасу - 6 часов</b>						
20			2	Прибор для определения сторон горизонта	лекция	Наблюдение
21			2	Определение сторон горизонта по компасу	практика	
22			2	Ориентирование по компасу	практика	

<b>4.2. Ориентирование по плану - 4 часа</b>						
23			2	План местности	лекция	Наблюдение
24			2	Ориентирование по плану	практика	
<b>4.3. Ориентирование на местности - 4 часа</b>						
25			2	Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности	лекция	Тест
26			2	Ориентирование на местности	практика	
<b>4.4. Виды туристского ориентирования - 4 часа</b>						
27			2	Права и обязанности участников соревнований по ориентированию	лекция практика	Тест
28			2	Движение по легенде	практика	
<b>4.5 Соревнования по ориентированию - 4 часа</b>						
29			2	Виды и характер соревнований	лекция практика	Соревнования
30			2	Участие в соревнованиях по ориентированию	практика	
<b>5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь -10 часов</b>						
<b>5.1. Личная гигиена туриста -2 часа</b>						
31			2	Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов нашего объединения»	лекция практика	Наблюдение
<b>5.2. Оказание первой доврачебной помощи - 4 часа</b>						
32			2	Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах	лекция	Наблюдение
33			2	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим	практика	Наблюдение
<b>5.3. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки - 2 часа</b>						
34			2	Состав индивидуальной и групповой аптечки.	лекция практика	Игра «Лучший знахарь»

<b>5.4. Способы транспортировки пострадавшего - 2 часа</b>						
35			2	Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на носилках.	лекция практика	Наблюдение
<b>6. Основы краеведения - 8 часов</b>						
<b>6.1. Родословие - 2 часа</b>						
36			2	Составление родословной	лекция практика	Выставка «Семейный альбом»
<b>6.2. Земляки - 2 часа</b>						
37			2	Народные обычаи характерные для данного региона	лекция практика	Наблюдение
<b>6.3. Азбука краеведения - 4 часа</b>						
38			2	Родной край и его природные особенности	лекция практика	Наблюдение
39			2	Экскурсия в краеведческий музей	лекция практика	
<b>7. Спортивно-оздоровительный туризм - 58 часов</b>						
<b>7.1. Пешеходный туризм - 26 часов</b>						
40			2	Естественные и искусственные препятствия	лекция	Наблюдение  Тест
41			2	Правила подъема и спуска по склонам	лекция	
42			2	Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий	лекция	
43			2	Просмотр видеофильмов	практика	
44			2	Освоение техники передвижения	практика	
45			2	Освоение техники передвижения	практика	

46			2	Преодоление простых естественных препятствий	практика	
47			2	Спуск, подъем по склону	практика	
48			2	Пешеходные прогулки в лес осенью	практика	
49			2	Организация отдыха на больших и малых привалах	практика	
50			2	Наблюдение за природной средой	практика	
51			2	Правила организации бивака	практика	
52			2	Правила уборки территории бивака (утилизация отходов)	практика	
<b>7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма - 8 часов</b>						
53			2	Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий	лекция	Наблюдение  Тест
54			2	Правила командного и сквозного прохождения полосы препятствий	лекция	
55			2	Прохождение полосы препятствий	практика	
56			2	Прохождение полосы препятствий	практика	
<b>7.3. Туристские узлы и их применение - 4 часа</b>						
57			2	Назначение и использование туристских узлов	лекция	
58			2	Вязание узлов по их назначению	практика	
<b>7.4 Лыжный туризм - 20 часов</b>						
59			2	Правила подбора лыж и снаряжения для занятий туризмом и ориентированием.	лекция	Наблюдение
60			2	Техника безопасности при ходьбе на лыжах	лекция	Наблюдение
61			2	Правила управления лыжами на некрутых	лекция	Наблюдение



				склонах		
62			2	Подбор лыж и снаряжения для занятий туризмом и ориентированием	практика	Наблюдение
63			2	Отработка навыков ходьбы на лыжах	практика	Наблюдение
64			2	Отработка навыков ходьбы на лыжах	практика	Наблюдение
65			2	Лыжные прогулки в лес или парк	практика	Наблюдение
66			2	Лыжные прогулки в лес или парк	практика	Наблюдение
67			2	Лыжные прогулки в лес или парк	практика	Наблюдение
68			2	Лыжные прогулки в лес или парк	практика	Наблюдение
<b>8. Общая физическая подготовка туриста- 6 часов</b>						
<b>8.1 Краткие сведения о строении и функциях организма человека - 2 часа</b>						
69			2	Оказание первой помощи при спортивных травмах	лекция практика	Тест
<b>8.2 Общая физическая подготовка туриста- 4 часа</b>						
70			2	Упражнения для развития различных групп мышц	лекция практика	Соревнования
71			2	Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями	практика	
<b>9. Итоговое занятие - 2 часа</b>						
72			2	Промежуточная аттестация	практика	Зачет
<b>Итого</b>			<b>144</b>			

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	сентябрь – декабрь 17 учебных недель
Зимние каникулы	01.01 - 08.01.
Второе полугодие	январь – май 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	май

### 2.2 Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля за знаниями, умениями, навыками учащихся, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс.

Текущий контроль результативности выполнения программы осуществляется систематическим наблюдением педагогом за практической работой учащихся в ходе занятий.

Подведение промежуточных результатов осуществляется через проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях. Промежуточная аттестация проводится по окончании реализации программы. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся освоил менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца или под наблюдением педагога;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учащийся считается успешно освоившим программу или этап обучения при наличии среднего и (или) высокого уровней теоретической и практической подготовки.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы:*

Зачётное занятие по программе проводится по окончании реализации программы в виде теоретических и практических заданий, тестирования по усвоению учебного материала и соревнований и однодневных походов. Подготовленный самими учащимися поход, который даст возможность каждому из них почувствовать себя настоящим туристом, получить заряд положительных эмоций от общения с природой.

### **2.3 Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо:

- Учебный кабинет для практических занятий, соответствующий санитарно гигиеническим нормам;
- Предметы туристического быта (посуда, ящики для продуктов, лопата, топор, веревки для вязки узлов, карабин- 2шт.);
- Туристическое индивидуальное снаряжение;
- Палатки- 4шт.,
- Компас- 2 шт, рюкзак, медицинская аптечка, спортивный инвентарь, спальные мешки- 5шт.,
- Карты, топографические планы местности, условные топографические знаки;
- Таблицы ориентирования на местности.

### **2.4 Информационное обеспечение**

#### **Интернет источники**

1. Научно-методический журнал «Физическая культура» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.lib.sportedu.ru> -свободный.
2. Журнал «Движение жизнь» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.budi.ru/article/hupp/vy/lygnyi\\_sport.htm](http://www.budi.ru/article/hupp/vy/lygnyi_sport.htm) -свободный.
3. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru> –свободный.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) – свободный.

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – свободный.

## **2.5 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования - руководитель творческого объединения «Азимут» - должен владеть теоретическими и практическими знаниями в данной туристско-краеведческой области.

## **2.6 Методические материалы**

Туристическая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности человека. В результате активного образа жизни, присущего туристическому направлению, личность формируется физически, интеллектуально, духовно, приобретает ЗУН самостоятельной, адаптированной к окружающему миру деятельности. В связи с этим, формируются жизненно важные качества личности: упорство, честность, мужество, воля, взаимовыручка, чувство «команды», толерантность. Краеведческая деятельность формирует патриотизм, стремление и способности познания окружающего мира, организованность и при определенной педагогически правильной учебной и поисковой работе, краеведческая деятельность может стать основой в выборе обучающимися своей будущей профессии. Или, во всяком случае, обучающийся приобретает начальные профессиональные умения и навыки в этом направлении деятельности.

### **Формы и режим занятий.**

Теоретические занятия проводятся в помещениях, практические занятия проводятся как в помещении, так и на местности в зависимости от темы занятия, времени года. Практические занятия проводятся во время проведения учебно – тренировочных походов, экскурсий, походов, соревнований и массовых мероприятий.

На протяжении обучения основные разделы программы преподаются по мере усвоения основ изучаемого материала.

Порядок изучаемых тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в силу специфики дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, в зависимости от условий деятельности, и других специфических факторов (погодные условия, экономические и социальные обстоятельства и др.).

Планируя занятия по темам или разделам целесообразно использовать следующие виды деятельности: работа с учебной, научно-популярной литературой; работа в группе; практические занятия.

Работа с туристическим снаряжением, ориентирование на местности, по горизонту и азимуту, работа с компасом, разведение костра и установка

палатки в любых погодных условиях, укладка рюкзаков, вязка узлов, подготовка и проведение похода.

Пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, конференций, защиты проектов, праздников, организация посещения музеев, (по выбранным направлениям).

Оказание первой медицинской помощи и наложение перевязки при несложном ранении, приемы транспортировки пострадавшего, анализ экстремальных ситуаций в походе, действия в случае потери ориентировки, значение правильного питания в походе и приготовление пищи на костре.

Для реализации программы используются разнообразные формы работы: проведение соревнований по туризму, ориентированию, топографии, военно-спортивные игры, краеведческо - экскурсионные мероприятия (экскурсии, краеведческие викторины).

Походы проводятся в соответствии с программой, начиная с однодневных, и далее — до сложных многодневных спортивных маршрутов (походы проводятся с различной тематикой и направленностью: изучение родного края, спортивные походы и др.).

В процессе обучения предусматриваются: итоговая и промежуточная аттестации, теоретические зачеты, тестирование, зачетные соревнования и однодневные походы.

## **2.7 Оценочные материалы**

- Тест на определение уровня теоретических знаний по теме «Топография и ориентирование»;
  - Тест по проверке уровня теоретических знаний по теме «Туристские путешествия, история развития туризма»;
  - Тест на определение уровня теоретических знаний по теме «Личное и групповое туристское снаряжение».
  - Тест на определение уровня теоретических знаний по теме «Правила движения в походе. Преодоление препятствий»;
  - Тест на определение уровня теоретических знаний по теме «Питание в туристическом походе».
- (Приложение 2).

## **2.8 Список литературы и источников (для педагога и учащихся)**

**для педагога**

1. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002.
2. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
3. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
4. Костюкова О. И. Основы туризма. Владивосток, 1998.

5. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности.//Н. И. Гаранин, И. В. Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2001.
6. Окишев П. А. Основы туризмоведения. Томск, 2005.
7. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.

#### **для учащихся и родителей**

1. Клименко А.И. Карта и компас - мои друзья. М., Детская литература, 1975.
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. «Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., 2002г.
3. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
4. Обухова А.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е.. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы М.: Вако,2011.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение №1**

#### **Методические рекомендации по освоению программы в рамках индивидуальных образовательных маршрутов**

Цель образовательного процесса в МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» - создание условий для развития творческой индивидуальности ребенка через предметную деятельность, познание и общение.

Педагог содействует выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе в соответствии со своими возможностями и способностями, составляя и реализуя индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Азимут».

Индивидуальный образовательный маршрут используется при работе

- со способными детьми (на основании наблюдений педагога, родителей),
- с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами (на основании справок врачебно-клинической комиссии),
- с детьми с нарушениями поведения – агрессивными и вспыльчивыми, пассивными и гиперактивными (на основании наблюдений педагога, родителей, психолога).

#### **Структура ИОМ учащегося Индивидуальный образовательный маршрут.**

##### ***1. Характеристика учащегося и его семьи.***

1.1. ФИО, дата рождения ребёнка.

1.2. Особенности физического и психического развития:

- выдающаяся способность (наблюдение, анкетирование, тестирование учащегося педагогом и психологом, анализ первичной диагностики).
- нарушение поведения (наблюдение учащегося педагогом и психологом, отзывы родителей).

1.3. ФИО родителей, контакты.

1.4. Условия проживания и быта ребёнка в семье.

## **2. Организация работы по достижению образовательных результатов 2.1.**

Причины разработки ИОМ (способности, желание ребенка)

2.2. Цель и задачи образовательной работы; содержание материала программы; используемые педагогические технологии, методы и приёмы работы, планируемые результаты, формы контроля и аттестации.

2.3. Режим занятий.

Сроки действия маршрута по согласованию с родителями, ответственные (педагог, психолог, родитель).

## **3. Психолого-педагогическая поддержка**

Взаимодействия участников обучения по ИОМ (педагог - родители - учащийся - психолог) помогут оказать психолого-педагогическую поддержку ребёнку, то есть предупредить и разрешить проблемы в развитии, обучении, поведении учащегося, повысить уровень учебной мотивации и самореализации, улучшить его эмоциональное состояние.

## **4. Диагностика развития ребенка**

Формы оценки и самооценки успешности в рамках реализации ИОМ могут быть различны: организация выставки работ, участие в конкурсах, проведение открытых занятий, презентация достижений (портфолио), зачетная работа, тесты, участие в олимпиадах различного уровня и тд.

## **5. Согласование обучения по ИОМ и семьи учащегося**

Настоящий индивидуальный образовательный маршрут учащегося согласован с родителями





















Подпись родителей \_\_\_\_\_

Невозможно определить индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения по программе. В процессе реализации ИОМ происходит своевременное корректирование педагогического процесса, позволяющее учащимся достичь поставленных целей и высоких результатов деятельности (грамоты, дипломы). Корректировка производится педагогом и доводится до сведения ребенка и родителей.



Задания к разделу «Топография и ориентирование»

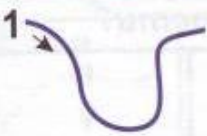
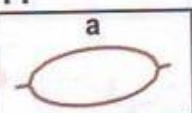
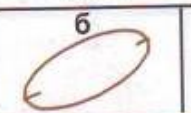
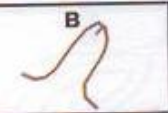

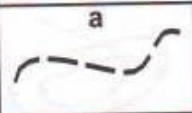
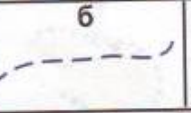
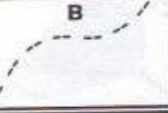

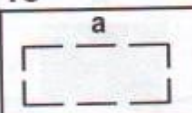
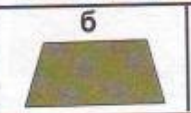
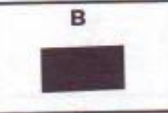

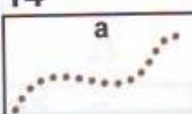
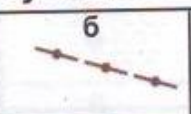
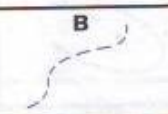

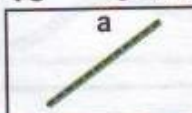
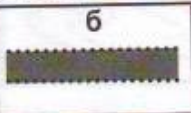
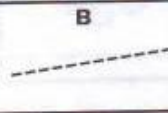

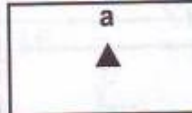
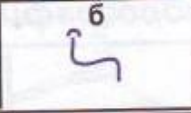
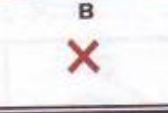

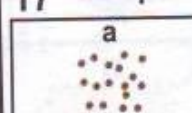
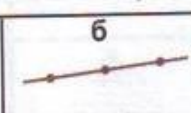
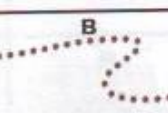



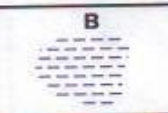
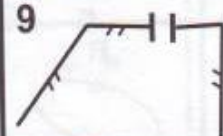
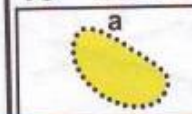



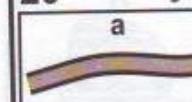
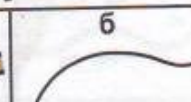
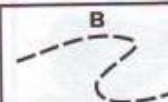
Что означает этот символ?

1		а) шоссе б) исчезающая тропа в) улучшенная дорога	11		а) железная дорога б) преодолимый трубопровод в) каменная стена
2		а) узкая просека б) река в) широкая заросшая просека	12		а) лощина б) обрыв в) яма
3		а) группа камней б) пещера в) микробугорок	13		а) открытое пространство б) полуоткрытое пространство в) труднопроходимая растительность
4		а) четкая граница растительности б) пересыхающий ручей в) сухая канава	14		а) колодец б) пруд в) родник
5		а) канава б) ручей в) река	15		а) озеро б) непреодолимое болото в) болото
6		а) болото б) непреодолимое болото в) заболоченность	16		а) преодолимая ограда б) разрушенная ограда в) непреодолимая ограда
7		а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	17		а) стрелка магнитного меридиана б) стрельбище в) кормушка
8		а) шоссе б) проселочная дорога в) улучшенная дорога	18		а) земляной вал б) промоина в) земляной обрыв
9		а) внемасштабный искусственный объект б) маленькая башня в) большая башня	19		а) мостик б) переправа с мостом в) переправа без моста
10		а) непригодная для движения дорога б) опасная территория в) маркированный участок	20		а) контрольный пункт б) пункт питания в) финиш

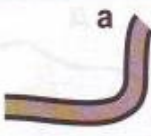


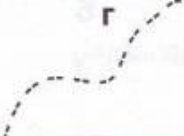

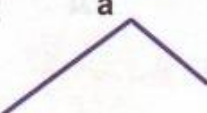
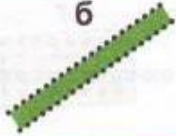


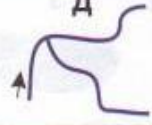






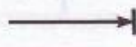












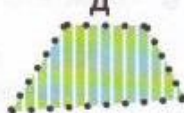





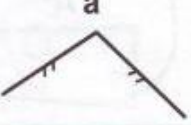


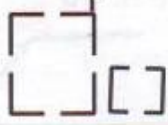








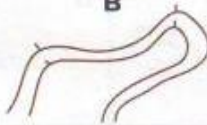




### Что означает этот символ?

### Подберите символ.

<p>1 </p> <p>а) ручей б) канава в) тропа</p>	<p>11 <b>яма</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>2 </p> <p>а) непреодолимая скальная стена б) земляной вал в) обрыв</p>	<p>12 <b>исчезающая тропа</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>3 </p> <p>а) узкая просека б) шоссе в) широкая открытая просека</p>	<p>13 <b>постройка</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>4 </p> <p>а) преодолимая каменная стена б) непреодолимая каменная стена в) преодолимая скальная стена</p>	<p>14 <b>сухая канава</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>5 </p> <p>а) непреодолимая ограда б) преодолимая ограда в) преодолимый трубопровод</p>	<p>15 <b>узкая заросшая просека</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>6 </p> <p>а) труднопреодолимое болото б) непреодолимое болото в) заболоченность</p>	<p>16 <b>внемасштабный объект рельефа</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>7 </p> <p>а) проселочная дорога б) улучшенная дорога в) узкая просека</p>	<p>17 <b>поверхность с микронеровностями</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>8 </p> <p>а) горка б) контрольный пункт в) финиш</p>	<p>18 <b>заболоченность</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>9 </p> <p>а) развалины б) преодолимая ограда в) проход в ограде</p>	<p>19 <b>полуоткрытое пространство</b></p> <p>а  б  в </p>
<p>10 </p> <p>а) стрелка магнитного Меридиана б) кормушка в) стрельбище</p>	<p>20 <b>улучшенная дорога</b></p> <p>а  б  в </p>


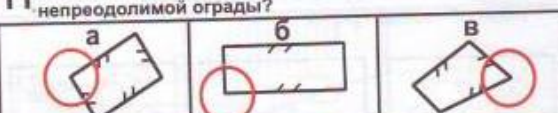

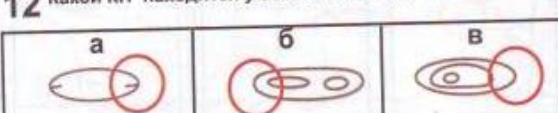

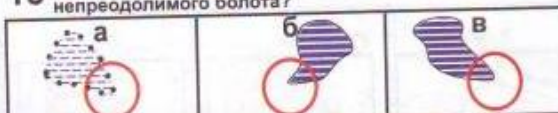

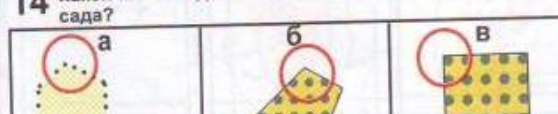
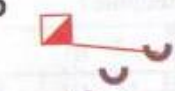
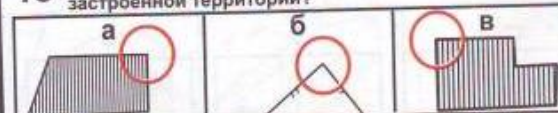
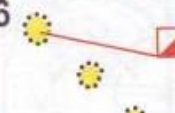
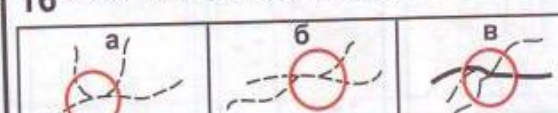
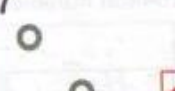
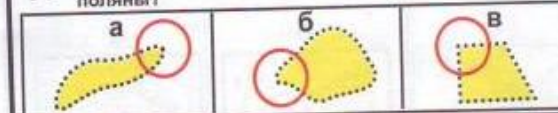





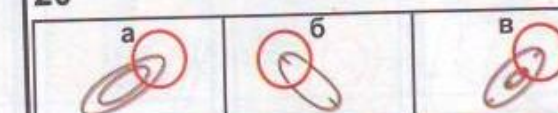
Исключите лишний знак.

1	а 	б 	в 	г 	д 
2	а 	б 	в 	г 	д 
3	а 	б 	в 	г 	д 
4	а 	б 	в 	г 	д 
5	а 	б 	в 	г 	д 
6	а 	б 	в 	г 	д 
7	а 	б 	в 	г 	д 
8	а 	б 	в 	г 	д 
9	а 	б 	в 	г 	д 
10	а 	б 	в 	г 	д 



## На чем стоит КП?

## Где находится КП?

<p>1</p>  <p>а) восточный камень б) западный камень в) восточная группа камней</p>	<p>11 Какой КП находится на западном углу непреодолимой ограды?</p> 
<p>2</p>  <p>а) юго-восточная воронка б) юго-западная ямка в) юго-западная воронка</p>	<p>12 Какой КП находится у восточного подножия?</p> 
<p>3</p>  <p>а) восточная горка б) западная горка в) западная яма</p>	<p>13 Какой КП находится на юго-восточном краю непреодолимого болота?</p> 
<p>4</p>  <p>а) южное болотце б) южный край болота в) северное болотце</p>	<p>14 Какой КП находится на северном углу фруктового сада?</p> 
<p>5</p>  <p>а) северо-западная внемасштабная яма б) северо-восточная внемасштабная яма в) северо-восточная воронка</p>	<p>15 Какой КП находится на северо-восточном углу застроенной территории?</p> 
<p>6</p>  <p>а) северо-западный край поляны б) северо-восточная полянка в) северо-западная полянка</p>	<p>16 Какой КП находится на восточной развилке тропинок?</p> 
<p>7</p>  <p>а) юго-восточная группа деревьев б) юго-западная группа деревьев в) юго-восточный родник</p>	<p>17 Какой КП находится на северо-западном углу поляны?</p> 
<p>8</p>  <p>а) южная горка б) северная ямка в) южная ямка</p>	<p>18 Какой КП находится на юго-западном углу дома?</p> 
<p>9</p>  <p>а) средняя внемасштабная яма б) западная внемасштабная яма в) западная воронка</p>	<p>19 Какой КП находится на южном краю озера?</p> 
<p>10</p>  <p>а) средний внемасштабный искусственный объект б) средняя группа камней в) восточный внемасштабный искусственный объект</p>	<p>20 Какой КП находится на северо-восточном краю ямы?</p> 



Какая карта сорентирована по компасу?

1

а б в

2

а б в

3

а б в

4

а б в

5

а б в

6

а б в

7

а б в

8

а б в

9

а б в

10

а б в

Соревнования по условным знакам

Цель - проверить на практике усвоение условных знаков

1.ТОПОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ:

*Читается текст, называя те объекты, которые необходимо изобразить условными знаками.*

2.ВЫЧЕРЧИВАНИЕ УСЛОВНЫХ ЗНАКОВ НА ВРЕМЯ:

*За 15-20 минут вычертить условные знаки, которые были изучены в ходе занятий, и указать их название*

3.ВЫЧЕРЧИВАЩЕ УСЛОВНЫХ ЗНАКОВ В СОЧЕТАНИИ С ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ,

НА 400-500 МЕТРОВ - 3-4 КП

КП 1 - вычертить и указать названия 10 масштабных, 5 немасштабных, 5 линейных знаков.

КП 2 - составить карту-план размером 5х5 см, используя указанные знаки.

КП 3 - на основе имеющихся в карточке названий вычертить условные знаки.

КП 4 - определить и записать на контрольном листе названия указанных в карточке условных знаков

Соревнования по топографии со штрафом

Цель - проверить усвоение кружковцами навыков «чтения» местности.

РУКОВОДИТЕЛЬ ЗАРАНЕЕ ДЕЛАЕТ ГЛАЗОМЕРНУЮ СЪЁМКУ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ВСЕХ НАМЕЧЕННЫХ КП И НАНОСИТ ИХ НА КАРТУ-ЭТАЛОН,

ЗА 5 МИНУТ ДО НАЧАЛА СОРЕВНОВАНИЙ УСТАНАВЛИВАЕТ КП НА ГЛАЗАХ У УЧЕНИКОВ. ОБЩИЙ СТАРТ.

*РЕБЯТА ЗАПИСЫВАЮТ НОМЕРА И ВЫЧЕРЧИВАЮТ НА ЛИСТЕ ИХ ОРИЕНТИРЫ СВЕРЯЮТ С ЭТАЛОНОМ, ЗА КАЖДЫЙ НЕПРАВИЛЬНО ОПОЗНАННЫЙ ОРИЕНТИР - ШТРАФ.*

РЕЗУЛЬТАТ: СУММАРНАЯ ВЕЛИЧИНА ВРЕМЕНИ ЗАТРАЧЕННОГО НА ПРОХОЖДЕНИЕ ЭТАПА + ШТРАФ

Соревнования в ограниченном «коридоре».

Цель - закрепление навыка «чтения» местности и карты.

1 способ: РАЗБИВ ГРУППУ НА 2 КОМАНДЫ, РУКОВОДИТЕЛЬ НАМЕЧАЕТ МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО КП.

1 КОМАНДА - СТАВИТ ЧЁТНЫЕ НОМЕРА КП.

2 КОМАНДА - СТАВИТ НЕЧЁТНЫЕ НОМЕРА КП.

ВЫПОЛНИВ ЗАДАНИЕ, КОМАНДЫ ПРОВЕРЯЮТ ДРУГ ДРУГА, КАЖДЫЙ НЕПРАВИЛЬНО УСТАНОВЛЕННЫЙ КП - ШТРАФ 10 МИНУТ.

РЕЗУЛЬТАТ = ВРЕМЯ + ШТРАФ

2 способ: ГРУППА ДЕЛИТСЯ НА 2 ГРУППЫ. ЗА УКАЗАННОЕ ВРЕМЯ НАЙТИ И НАНЕСТИ НА КАРТУ МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО КП.

КАЖДЫЙ НЕПРАВИЛЬНО ОТМЕЧЕННЫЙ КП - ШТРАФ 10 МИНУТ.

РЕЗУЛЬТАТ = ВРЕМЯ + ШТРАФ

Соревнования по линейному ориентированию.

Цель - совмещение навыков местности и карты.

ВЫДАЕТСЯ КАРТА С ЛИНИЕЙ МАРШРУТА ОТ СТАРТА ДО ФИНИША, НО МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ КП И ИХ ЧИСЛО НЕ УКАЗАНЫ.

ПРИДЕРЖИВАЯСЬ ЛИНИИ МАРШРУТА, РЕ-

РЕЗУЛЬТАТ = ВРЕМЯ + ТОЧНОСТЬ НАНЕСЕНИЯ КП (2ММ+1МИНУТА)

***Тест по проверке уровня теоретических знаний по теме  
«Туристские путешествия, история развития туризма»***

*Задание: Соедините стрелками виды туризма с соответствующими определениями:*

<b>Вид туризма</b>	<b>Определение</b>
Пеший туризм	Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий
Водный туризм	Один из видов туризма, в котором главным или единственным средством передвижения служит механическое 2-колесное

	транспортное средство
Горный туризм	Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах
Конный туризм	Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности
Спелеотуризм	Вид туризма, в котором в качестве средства преодоления естественных препятствий используются туристские лыжи
Лыжный туризм	Путешествия по естественным подземным полостям с преодолением в них различных препятствий с использованием специального снаряжения
Велотуризм	Вид активного отдыха и спортивного туризма с использованием животных верхом или в упряжи в качестве средства передвижения
Парусный туризм	Путешествия на судах по морю или акваториям больших озер. Основной задачей является выполнение плана похода судна в соответствии с правилами плавания во внутренних водах и в открытом море.

### **Критерии оценки**

**8-7 верных ответов -10 баллов (высокий уровень)**

**6-4 верных ответа – 8 баллов (средний уровень)**

**3-2 верных ответа – 5 баллов (низкий уровень)**

### ***Тест на определение уровня теоретических знаний по теме «Личное и групповое туристское снаряжение»***

1. О каком виде спорта идет речь?  
«Походы по маршрутам определённой категории сложности, а также участие в чемпионатах по этим походам и в соревнованиях по технике туризма».
  - а) Ориентирование
  - б) Спортивный туризм
  - в) Эстафета
  
2. Форма одежды туриста должна:
  - а) Максимально обеспечивать комфорт при передвижении.
  - б) Максимально защищать участников от неблагоприятных климатических, погодных и других условий.
  - в) Максимально соответствовать последней моде.
  
3. Выберите тип палатки, используемой в спортивном туризме:



- а). Штурмовая
- б). Треккинговая
- в). Экспедиционная



- г). Армейская
- д). Кемпинговая

4. О каком снаряжении идет речь:  
«Специализированная сумка для переноски на спине снаряжения, продуктов питания, личных вещей и т. п., снабжённая двумя лямками».

- А) спальный мешок
- Б) плащ-палатка
- В) рюкзак

5. Для преодоления, каких препятствий используют вертикальные веревочные перила:

- 1. Река
- 2. Травяной склон



3. Снежный склон
4. Курумник
5. Скалы
6. Осыпной склон
7. Ледник
8. Болото
9. Бурелом
10. Снежник

6. Из предложенного списка выберите, наиболее комфортный по форме спальник для спортивных походов.

*(«Одеяло», «кокон», «нога», «комбинезон»)*

7. Из предложенного списка выберите, наиболее комфортный по наполнителю спальник для спортивных походов.

*(Ватный, пуховый, синтепоновый, с искусственным наполнителем «холлофайбер»)*

8. Укажите диаметр основной веревки:

- а) 6 мм
- б) 8-9 мм
- в) 10-12 мм

9. Назовите предмет специального туристского снаряжения:

«Металлическое соединительное звено между двумя предметами, имеющими петли».

- а) карабин
- б) цепь
- в)

#### **Критерии оценки**

**9-8 верных ответов -10 баллов (высокий уровень)**

**7-5 верных ответов– 8 баллов (средний уровень)**

**4-2 верных ответа – 5 баллов (низкий уровень)**

#### **Проверь себя:**

1. «Б»
2. «Б»
3. «В»
4. «В»
5. Скалы, осыпной склон, ледник
6. форме: «кокон»
7. с искусственным наполнителем «холлофайбер»
8. «В»
9. «А»

**Тест по проверке уровня теоретических знаний по теме  
«Личное и групповое туристское снаряжение»**

*Задание: Из предложенного списка разделите походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее»*

<i>Личное</i>	<i>Групповое</i>	<i>«Лишнее»</i>

Солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, спальник, палатка, коврик, тент для кухни, спички, хобба, лыжи, поварешка, мочалка, котел, дождевик, рукавицы, шуба, веревка, гантели, фонарик налобный, сухое горючее, термос стеклянный, ботинки, нож, фонарики (бахилы), тросик, тарелка, карта, термос металлический, ложка, треккинговые палки, куртка, штаны, накомарник, косынка, шапка теплая, губка для посуды, бинокль.

**Критерии оценки**

**37-30 верных ответов -10 баллов (высокий уровень)**

**29-20 верных ответов– 8 баллов (средний уровень)**

**19-10 верных ответов – 5 баллов (низкий уровень)**

**Проверь себя**

**Личное:** солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, тарелка, спальник, коврик, ложка, спички, хобба, лыжи, мочалка, дождевик, рукавицы, ботинки, нож, фонарики (бахилы), фонарик налобный, куртка, треккинговые палки, штаны, накомарник, косынка, шапка.

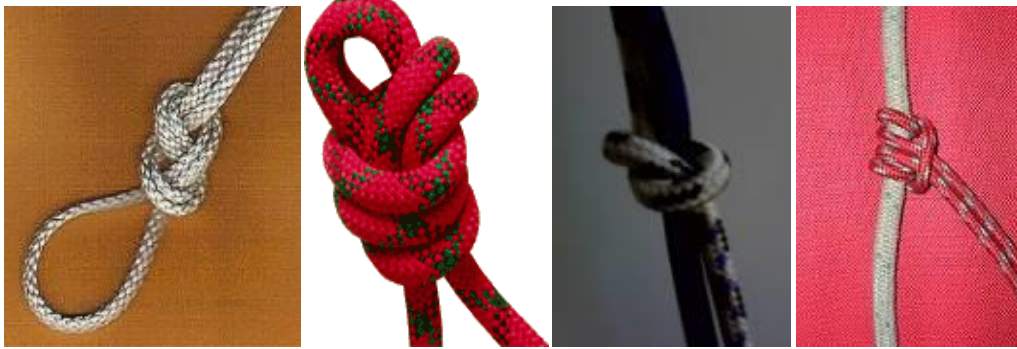
**Групповое:** палатка, тент для кухни, сухое горючее, спички, поварешка, котел, веревка, нож, тросик, карта, термос металлический, губка для посуды, бинокль.

**Лишнее:** шуба, термос стеклянный, гантели.

**Тест на определение уровня теоретических знаний по теме  
«Личное и групповое туристское снаряжение»**

*Задание: Соотнесите названия узлов с изображениями:*

*Названия: Восьмерка, булинь, прусик, прямой, встречный, двойной провод, контрольный, проводник.*



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**Критерии оценки**

**8 верных ответов -10 баллов (высокий уровень)**

**7-5 верных ответов– 8 баллов (средний уровень)**

**4-2 верных ответа – 5 баллов (низкий уровень)**

**Проверь себя:**

- 1.Восьмерка; 2.Двойной проводник; 3.Контрольный; 4.Прусик; 5.Булинь;  
6.Прямой; 7.Проводник; 8.Встречный.

*Тест на определение уровня теоретических знаний по теме  
«Правила движения в походе. Преодоление препятствий»*

Задание: Заполните недостающие данные по наблюдению за силой ветра в таблице «Шкала Бофорта», знание которой необходимо при движении в лесу или вдоль прудов, озер, больших рек.

<i>№ п/п</i>	<i>Действие ветра</i>	<i>Словесная характеристика ветра и его сила, в баллах</i>	<i>Скорость ветра, м/с (округленно)</i>
1	Дым поднимается вертикально или почти вертикально Листья деревьев неподвижны		0–0,5
2	Дым поднимается наклонно, указывая направление ветра. Листья неподвижны	Тихий 1	
3		Легкий 2	2–3
4	Ветер колышет листья, тонкие ветки и легкие флаги. На поверхности воды появляется рябь	Слабый 3	
5	Колеблет большие ветви, наклоняет верхушки деревьев, поднимает с земли пыль и клочки бумаги, вытягивает вымпел флюгера		5–7
6		Свежий 5	7–10
7	Раскачивает толстые сучья деревьев. На гребнях волн образуются барашки	Сильный 6	
8	Раскачивает стволы деревьев. При ходьбе против ветра чувствуется заметное сопротивление.		12–15
9		Шторм 8	15–18
10	Ломает большие голые сучья деревьев, сдвигает с места легкие предметы, повреждает крыши	Сильный шторм 9	
1!	Вырывает с корнем деревья и производит значительные разрушения		21–25
12		Жесткий шторм 11	25–29
13	Производит опустошения	Ураган 12	

### Проверь себя

<i>№ п/п</i>	<i>Действие ветра</i>	<i>Словесная характеристика ветра и его сила, в баллах</i>	<i>Скорость ветра, м/с (округленно)</i>
------------------	-----------------------	--	---

1	Дым поднимается вертикально или почти вертикально Листья деревьев неподвижны	Штиль 0	0–0,5
2	Дым поднимается наклонно, указывая направление ветра. Листья неподвижны	Тихий 1	0,5–2
3	Дуновение ветра чувствуется лицом. Листья шелестят, вымпел флюгера начинает колебаться	Легкий 2	2–3
4	Ветер колышет листья, тонкие ветки и легкие флаги. На поверхности воды появляется рябь	Слабый 3	3–5
5	Колеблет большие ветви, наклоняет верхушки деревьев, поднимает с земли пыль и клочки бумаги, вытягивает вымпел флюгера	Умеренный 4	5–7
6	Раскачивает тонкие стволы деревьев, на поверхности воды образуются волны	Свежий 5	7–10
7	Раскачивает толстые сучья деревьев. На гребнях волн образуются барашки	Сильный 6	10–12
8	Раскачивает стволы деревьев. При ходьбе против ветра чувствуется заметное сопротивление.	Крепкий 7	12–15
9	Колеблет большие деревья, ломает ветви и сучья, заметно затрудняет движение пешехода	Шторм 8	15–18
10	Ломает большие голые сучья деревьев, сдвигает с места легкие предметы, повреждает крыши	Сильный шторм 9	18–21
11	Вырывает с корнем деревья и производит значительные разрушения	Крепкий шторм 10	21–25
12	Производит большие разрушения	Жесткий шторм 11	25–29
13	Производит опустошения	Ураган 12	Свыше 30

### **Критерии оценки**

**13-10 верных ответов -10 баллов (высокий уровень)**

**9-6 верных ответов– 8 баллов (средний уровень)**

**5-2 верных ответа – 5 баллов (низкий уровень)**

### ***Тест на определение уровня теоретических знаний по теме «Организация туристического быта. Привалы и ночлеги»***

Какие благоприятные особенности местности можно учитывать, планируя установить лагерь в данной местности? Вставьте недостающие слова:



1. Близко расположен источник \_\_\_\_\_.
2. Лес гарантирует наличие \_\_\_\_\_.
3. Берега \_\_\_\_\_, что гарантирует \_\_\_\_\_ лагерь в случае выпадения осадков.
4. Лес защищает от \_\_\_\_\_.
5. Относительно \_\_\_\_\_ поверхность \_\_\_\_\_ установку палаток.

#### **Критерии оценки**

**7 верных ответов -10 баллов (высокий уровень)**

**6-5 верных ответов– 8 баллов (средний уровень)**

**4-2 верных ответа – 5 баллов (низкий уровень)**

#### **Проверь себя:**

1. Воды; 2. Дров; 3. Берега возвышаются над водой что гарантирует неподтопляемость лагерь; 4. Ветра; 5. Ровная поверхность облегчает установку палаток.

### ***Тест на определение уровня теоретических знаний по теме «Личное и групповое туристское снаряжение»***

Задание: Подчеркните предметы личного ремнабора

Отвертка, напильник, кусок ткани капроновый, надфиль, бинт, кусок ткани х/б, солнцезащитные очки, нитки капрон, кружка, проволока, булавка английская, иголка малая, плоскогубцы, иголка большая, резинка, бутылка для питьевой воды, стропа, карандаш, веревочка, шило, нитки х/б, пластырь перцовый, изолента, подзорная труба, скотч, штаны синтепоновые, суперклей, ложка, прищепка, крем от солнца, тара под ремнабор, ножницы, наперсток.

#### **Критерии оценки**

**15-13 верных ответов -10 баллов (высокий уровень)**

**12-7 верных ответов– 8 баллов (средний уровень)**

**6 --3 верных ответа – 5 баллов (низкий уровень)**

#### **Проверь себя:**

Кусок ткани капроновый, кусок ткани х/б, нитки капроновые, проволока, иголка малая, резинка, стропа, веревочка, нитки х/б, изолента, скотч, суперклей, прищепка, тара под ремнабор, наперсток.

**Тест на определение уровня теоретических знаний  
по теме «Питание в туристическом походе»**

*Задание:*

*Из нижеприведенных продуктов подчеркните подходящие для «перекуса» группы в 1-3-дневном походе выходного дня:*

Мороженое, печенье, крупы, макароны отварные, пирожные, бананы, яблоки, макароны, пряники, карамель, масло сливочное, паштет консервированный, хлеб, вареный картофель, сгущенка, соль, чай, яйца вареные, арбуз, сахар, молоко пастеризованное, шпроты, персики, сухари, сухофрукты, сыр, яйца сырые, шоколад (плитка).

**Критерии оценки**

**11-10 верных ответов -10 баллов (высокий уровень)**

**9- 6 верных ответов– 8 баллов (средний уровень)**

**5 --3 верных ответа – 5 баллов (низкий уровень)**

**Проверь себя:**

Печенье, яблоки, пряники, карамель, хлеб, сгущенка, соль, чай, сахар, сухари, сухофрукты.

**Тест на определение уровня теоретических знаний  
по теме «Организация туристического быта. Привалы и ночлеги»**

*Задание: Закончите предложения:*

1. Пищевой и непищевой мусор загрязняет и отравляет \_\_\_\_\_
2. Пищевые отходы - приманка для \_\_\_\_\_
3. Гниющие пищевые отходы – отличная среда для размножения \_\_\_\_\_
4. Непищевой мусор (консервные банки, поломанные пилы и др).служит источником \_\_\_\_\_
5. Мусор (отходы) усложняет передвижение и пребывание на стоянке \_\_\_\_\_
6. Мусор (отходы) создает «эффект \_\_\_\_\_» дает повод: \_\_\_\_\_

**Критерии оценки**



**6 верных ответов -10 баллов (высокий уровень)**

**5-3 верных ответа– 8 баллов (средний уровень)**

**2-1 верный ответ – 5 баллов (низкий уровень)**

**Проверь себя:**

1. Природу. 2. Диких животных. 3. Микробов. 4. Травм. 5. Других туристов. 6.

«Эффект битых окон»: дает повод намусорить другим

***Тест на определение уровня теоретических знаний  
по теме «Туристические должности в группе»***

*Задание: Разделите должности в группе на «постоянные» и «временные»*

Командир, заведующий питанием, дежурный по лагерю, заведующий снаряжением, дежурный по палатке, дежурный по уборке территории, хронометрист, летописец, дежурный по утилизации отходов, культорг, штурман, краевед, санитар, дежурные по заготовке дров, видеооператор, фотооператор, дежурные по установке лагеря, метеоролог, физорг.

**Критерии оценки**

**20-18 верных ответов -10 баллов (высокий уровень)**

**17-10-3 верных ответа– 8 баллов (средний уровень)**

**9-5 верных ответов – 5 баллов (низкий уровень)**

**Проверь себя:**

**Постоянные:** командир, завпит, завснар, хронометрист, летописец, штурман, краевед, санитар, фотооператор, физорг, видеооператор, культорг, метеоролог.

**Временные:** дежурный по лагерю, дежурный по палатке, дежурный по приготовлению пищи, дежурный по уборке территории, дежурный по утилизации отходов, дежурные по заготовке дров, дежурные по установке лагеря.