

Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шатровский Дом детства и юношества»
(МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»)

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08. 2023 г.

Утверждаю

Директор МБУДО
«Шатровский ДДЮ»

Л.Н. Чуварина

Приказ № 49-а

» 29 2023 год



ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах

с. Шатрово

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шатровский Дом детства и юношества» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р; Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей 1 этап (2022-2024 годы) в Курганской области (утв. заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике 25 июля 2022 года); Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»); Уставом Учреждения.

1.2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее Программа) - комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цели и задачи программы, планируемые результаты, рабочая программа (включающая в себя учебный план, содержание программы и тематическое планирование); комплекс организационно-педагогических условий который представлен в виде календарного учебного графика, формы текущего контроля/промежуточной аттестации, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения, методических материалов, списка литературы, приложения.

1.3. Согласно Федеральному закону «Об образовании РФ» (п.4 ст.75), содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - нормативный документ, содержащий максимальную полную информацию о предлагаемом обучающимся дополнительном образовании, по определённому виду деятельности, имеющим конкретные фиксируемые, диагностируемые, оцениваемые образовательные цели и личностные результаты.

1.5. Содержание программ должно соответствовать одной из направленностей деятельности: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

1.6. Данное Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентируют порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Учреждении.

2. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

2.1. По степени авторства (типу):

2.1.1. Модифицированная программа - измененная с учетом особенностей образовательного Учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

2.1.2. Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе или неудовлетворенности педагога прежней практической ситуацией. Ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

2.1.3. Авторская программа - не имеющая аналогов в комплексе программ этого класса, рассчитанная на реализацию ее разработчиком, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной (не менее 70% нового содержания, форм и методов реализации), создания педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения и принадлежащая ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Официально статус авторской, как правило, присваивается программе вышестоящим органом управления образования;

2.2. По уровню освоения:

2.2.1. Стартовый (ознакомительный) - уровень освоения программы, направленный на общее ознакомление обучающихся с данным видом деятельности, формирование интереса к познанию и творчеству в данной образовательной области, выявление и развитие творческих задатков, индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, развитие общего кругозора обучающихся: формирование основ культуры общения, здорового и безопасного образа жизни, организацию содержательного досуга, а также формирование начальных, ключевых знаний для данного профиля, ЗУН и подготовку к освоению программы базового уровня;

2.2.2. Базовый - уровень освоения программы, направленный на формирование базового компонента образования в данной области (основных ЗУН и компетенций для выполнения самостоятельных заданий) и подготовка к освоению программы углубленного уровня, формирование устойчивого интереса к данному виду деятельности (творчества), мотивация и помощь в личном развитии и самоопределении обучающихся, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса у научной (научно-исследовательской) деятельности, помощь в адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в данной образовательной области;

2.2.3. Углубленный - углубленное изучение предмета, расширение базового компонента образования в данной области знания или виде деятельности за счет усложненного содержания программы.

2.3. По форме содержания и организации образовательного процесса.

2.3.1. Программы делятся на следующие виды: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

2.3.2. По форме организации образовательного процесса: очная, заочная, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевая форма реализации программы.

3. Технология разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

3.1. Разработка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.2. Разработка и проектирование содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и определения сроков по ним осуществляется педагогическим работником индивидуально в контексте образовательной программы учреждения.

3.3. Допускается разработка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в соавторстве, коллективом педагогов.

4. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и требования к оформлению и содержанию

4.1. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объём.

4.2. Проектирование и реализация Программы должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразностность (ступенчатость) образовательных программ;
- возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

4.3. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и требования к оформлению и содержанию:

Титульный лист

На титульном листе указывают:

- полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу, в соответствии с Уставом;
- гриф утверждения (где, когда и кем утверждена программа);
- название программы;
- направленность программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (- ов) - составителя (ей) программы;
- название населённого пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

1. Комплекс основных характеристик программы;

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- нормативно-правовая основа;
- ключевая педагогическая идея;
- направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- форма организации содержания и процесса педагогической деятельности - интегрированная, комплексная, или модульная;
- актуальность программы - современность, значимость, востребованность, целесообразность, своевременность программы. Соответствие содержания программы основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства, культуры, соответствие государственному, социальному заказу/запросу родителей и детей;
- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, отличие от аналогичных программ;
- адресат программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе, возраст, уровень развития, особые образовательные потребности и медико-педагогические характеристики обучающихся;
- особенности организации образовательного процесса - программа реализуется в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), в объединениях различных организационных форм: творческие объединения, студии, центры, лаборатории и др., а также индивидуально;

- срок реализации (освоения) программы определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь срок реализации, необходимых для освоения программы;
- формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные;
- особенности образовательного процесса: (очная, заочная, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевая форма реализации программы, численный состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий, продолжительность перерывов между ними и соответствие с СП 2.4.36648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). ИОМ — это программа образовательной деятельности обучающегося, составление на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты;
- наличие детей инвалидов и детей с ОВЗ (если есть) - описание особенностей обучающихся соответствующей нозологической группы. Особенности реализации программы с данной категорией обучающихся (проектирование ИОМ, создание специальных условий);
- наличие талантливых детей в объединении. Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе;

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты:

- цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. Цель конкретизирована через задачи.
- формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами: обучающие задачи соотносятся с предметными результатами, развивающие - с метапредметными, воспитывающие - с личностными.
- планируемые результаты включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же может быть представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами областей знания и (или) видами деятельности, определяемых программой с учетом возрастных особенностей обучающихся.

1.3. Рабочая программа:

- сводный учебный план (для программ более 1 года);
- учебный план - содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность дисциплин (модулей), разделов программы, теории и практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, оформляется в табличной форме;
- содержание программы - реферативное описание разделов, тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом (с делением на теорию и практику).
- тематическое планирование - содержит темы каждого занятия программы; сроки и последовательность их изучения, формы занятий и формы текущего контроля/промежуточной аттестации. Даты проведения занятий следует планировать с учетом государственных выходных и праздничных дней, а также с учетом реализации программы в каникулярное время.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы является комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, включая каникулы, праздничные дни, сроки проведения промежуточной аттестации.

2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации - содержат:

- сроки и проведение текущего контроля (например, не реже одного раза в месяц, в конце первого полугодия);
- сроки и периодичность промежуточной аттестации (например, 1 раз в конце учебного года), а также промежуточной аттестации по итогам реализации программы;
- перечень возможных форм текущего контроля / промежуточной аттестации, промежуточной аттестации по итогам реализации программы (например, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т. д.).

2.3. Материально-техническое обеспечение:

В Программе прописываются сведения о помещении, в котором проводятся занятия, сведения о наличии подсобных помещений, перечень оборудования необходимого для проведения занятий, перечень технических средств обучения, перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п., перечень материалов, необходимых для занятий, учебный комплект на каждого обучающегося, требования к специальной одежде обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов.

2.4. Информационное обеспечение:

Аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.

2.5. Кадровое обеспечение:

Для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации Программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п. Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

2.6. Методические материалы:

В данном пункте указывается: обеспечение программы методическими видами продукции с указанием тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы. Методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать современным требованиям и обеспечивать достижение планируемых результатов

2.7. Оценочные материалы - пакет диагностических методик, с помощью которых возможно оценить достижение обучающимися планируемых результатов (материалы, измерительные инструменты, включающие описание предмета оценивания, самого контрольного задания, критериев оценки уровней и шкалы оценки выполнения контрольного задания).

2.8. Список литературы - для педагогов дополнительного образования и обучающихся (их родителей, если обучающиеся дети дошкольного возраста) оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. В приложении к Программе может быть репертуарный план на каждый год обучения (для музыкальных, театральных, хореографических, где присутствует репертуар) и План воспитательной работы. Также на усмотрение автора-составителя программы могут быть представлены тексты диагностических методик, анкет, глоссарии, словари, понятия, используемые в программе, примерные практические контрольные задания, инструкции по технике безопасности по видам работ и т.п.

5. Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

5.1. Принятие дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы или внесение изменений, дополнений в неё предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие на методическом совете Учреждения;

- утверждение Программы директором Учреждения.

6. Порядок внесения изменений в дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

6.1. Программы обновляются педагогами с учетом изменений в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы 1 раз в год и при необходимости с учетом изменений в нормативно-законодательной базе.

6.2. Ежегодно в Программы вносятся изменения, связанные с календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием.

6.3. При изменениях в календарно-тематическом планировании в течение учебного года педагогом заполняется лист корректировки, который согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором учреждения.

6.4. Корректировка Программы осуществляется педагогом, реализующим программу, ежегодно в срок до 1 сентября текущего календарного года.

7. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

7.1. Программа должна быть набрана шрифтом Times New Roman размер шрифта 14. Межстрочный интервал - одинарный. Параметры страницы: верхнее, нижнее, правое поле - 1,5 см, левое - 2 см. Общее выравнивание текста (без оглавлений) - по ширине. Листы формата А4.

7.2. Программа скрепляется и заверяется печатью учреждения и подписью директора.

8. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

8.1. Педагоги дополнительного образования могут использовать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком (ами) программы и администрацией Учреждения.

8.2. Учреждение реализует Программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов Учреждения.

8.3. Программы могут быть реализованы Учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными учреждениями, организациями культуры, и иными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

8.4. Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании договора между организациями (учреждениями).

8.5. При реализации Программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

8.6. Педагог, реализующий Программу, обязан обеспечивать качество реализации, а также объективность контроля достижений обучающихся.

8.7. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагог ведет утвержденную в Учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами учреждения.

8.8. Программа текущего года обучения конкретной учебной группы считается выполненной (реализованной), если количество часов в календарно-тематическом плане и журнале учета рабочего времени по факту совпадает с количеством часов учебного плана данного года обучения.