

Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шатровский Дом детства и юношества»

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Протокол № 1
От «31» август 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Л.Н. Чуварина
Приказ № 57 от «01» 09 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школа вожатого»
срок реализации - 2 года
возраст учащихся 12 - 16 лет

Автор – составитель:
Ядрышникова Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

с. Шатрово
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ программы.....	3
Раздел 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
1.1	Пояснительная записка.....	6
1.2	Цель и задачи программы.....	10
	Планируемые результаты.....	11
1.3	Рабочая программа.....	12
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2	Содержание программы.....	14
1.3.3	Тематическое планирование.....	18
Раздел 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	27
2.1	Календарный учебный график	27
2.2	Формы текущего контроля/аттестации.....	27
2.3	Материально – техническое обеспечение.....	32
2.4	Информационное обеспечение	32
2.5	Кадровое обеспечение	33
2.6	Методические материалы.....	33
2.7	Оценочные материалы.....	36
2.8	Список литературы	36
	Приложения.....	38

Паспорт программы

Ф.И.О. автора	Ядрышникова Анастасия Юрьевна
Учреждение	МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»
Наименование программы	«Школа вожатого»
Детское объединение	«Школа вожатого»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	12-16 лет
Срок обучения	2 года
Объем часов по годам обучения	144 ч., 144 ч.
Уровни освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	Формирование и развитие у учащихся творческих, организаторских способностей и приобретение практических навыков, необходимых будущим помощникам вожатых для работы в лагере дневного пребывания.
С какого года реализуется	с сентября 2016
Формы мониторинга результативности	<p>Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей освоения образовательной программы и результатов методики «Портфолио».</p> <p>Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных «копилки вожатого», портфолио воо, реализованных собственных социальных инициатив, исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно-ценностного и деятельностного критериев (исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой, анализ успехов в творческой и познавательной сферах). Используются методы оценки познавательных, коммуникативных, логических учебных действий.</p> <p>Личностный критерий определяется с</p>

	<p>помощью карты личностного развития обучающихся (каждые полгода), а также через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание 2 года обучения).</p> <p>Определяется уровень проявления гражданской ответственности через результаты теста по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина;</p> <p>умение продуцировать собственные социальные инициативы через результаты методики «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева; самостоятельность через результаты теста «Самооценка»;</p> <p>Проводится сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций: самостоятельность, умение принимать ответственность на себя, развитие творческих способностей, умение сотрудничать с любой группой людей, умение не отступать и идти к своей цели, умение концентрироваться и сосредотачиваться на задаче, умение оценить себя и свои действия</p>
<p>Результативность реализации программы</p>	<p>Показатели системы оценки результативности и качества реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента; - сравнительный анализ результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся; - динамика развития качеств личности обучающихся; - сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций; - результативность участия и побед, обучающихся в конкурсах различного уровня; - ориентированность на выбор профессии; - степень удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) образовательным

	<p>процессом.</p> <p>Положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа вожатого» по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» в 2021-2023 гг.:</p> <p>2021 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет - 100%; объем освоения образовательной программы - 100%; ЗУН - высокий уровень - 37,6%, средний уровень - 62,4%, низкий уровень - 0%;</p> <p>2022 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет - 99 %; объем освоения образовательной программы - 100%; ЗУН - высокий уровень - 39%, средний уровень - 61%, низкий уровень - 0%</p> <p>2023 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет - 100%; объем освоения образовательной программы - 100%; ЗУН - высокий уровень - 40%, средний уровень - 60%, низкий уровень - 0%.</p> <p>Обеспечение участия и побед обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях различного уровня в ходе прохождения обучения:</p> <p><u>на всероссийском уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - 1 место; - Всероссийский конкурс «Вожатый - звучит гордо!» -1 место; - Всероссийский конкурс «Летний лагерь» -1 место <p><u>на региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Областная профильная смена «Лето: инструкция к применению» - Грамота; Областной проект для лагерей с дневным пребыванием «Школа Лета» - Грамота
--	--

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей 1 этап (2022-2024 годы) в Курганской области (утв. заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике 25 июля 2022 года);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);
- Уставом МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»;

При разработке программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»

Актуальность программы

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в

одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения. Достаточно большой процент детей остаются отдыхать в летнее время в лагерях с дневным пребыванием на базах тех же учреждений, в которых они обучаются в течение года.

В Шатровском ДДЮ на протяжении нескольких лет в период осенне-весенних либо летних каникул функционирует лагерь дневного пребывания детей. В связи с этим разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» для организации системной подготовки помощников вожатых к работе с временным детским коллективом становится особенно актуальной.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатого» (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат программы

Программа ориентирована на подростков в возрасте 12-16 лет, которые заинтересованы в изучении вожатского мастерства и хотели бы применять на практике полученные знания.

Характеристика возраста

Подростковый возраст характеризуется некоторыми противоречиями, которые являются стимулом его поведения, интересов и деятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главная особенность этого возраста - потребность в общении, духовно-нравственном самосознании и осмыслении своего места среди других людей.

Кроме того, в этом возрасте подростки могут выполнять многоэтапную деятельность, содержащую препятствия и определенные трудности. Сейчас им необходимо доверять, поручать им сложные дела, и не бояться ошибок - идет нормальный процесс накопления опыта.

По психофизическим особенностям подросткам присущи самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы.

Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно проработать элементы занятий.

Это возраст высокой социальной активности, проявления лидерских качеств, поиска и познания себя. Именно в этом возрасте для ребёнка важно общение и «принятие» в группе сверстников. Это время определения своего профессионального будущего. И чем разнообразнее будет общение, интереснее выбор полезных дел, тем более содержательным будет этот период жизни.

Программа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся сможет найти себя в деле, попробовать творческие силы в изобразительной, танцевальной, игровой и проектной деятельности, почувствовать и прожить «ситуацию успеха». Разнообразная практическая деятельность дает возможность непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально-полезных делах: организация и проведение различных игровых программ, досуговых мероприятий для дошкольников и младших школьников, участие в акциях, проектах. Все это способствует развитию личностного роста учащихся.

В ходе обучения ребята знакомятся с играми на командообразование, основами эффективной коммуникации с социумом, логикой развития лагерной смены, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества, осуществляют подбор методического материала для формирования «Вожатской копилки». В процессе обучения ребята знакомятся с различными ролями деятельности вожатого: (куратор, модератор, волонтер, общественный деятель и др.); учатся конструировать КТД, мероприятие с помощью различных методик; знакомятся с основами социально-значимой проектной деятельности, самостоятельно разрабатывают игры. Также учащиеся развивают креативное мышление, апробируют роль вожатого-организатора, формируют вожатские умения в процессе педагогической практики, получают информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. В конце учебного года проводится диагностика («КОС») и по результатам диагностирования обучающихся, полученного опыта трудовой деятельности, формируется кадровый резерв вожатых.

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Отличительные особенности программы

Данная программа призвана сформировать систему ценностей и установок человеческого поведения, ориентирует на разумное сочетание разнообразных методов и приемов обучения. Знания, полученные обучающимися в ходе изучения программы, найдут практическое применение при работе с детьми.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей. Занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основными критериями в решении педагогических задач являются:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение профориентационной помощи;
- развитие мотивации к познанию и творчеству.

Практическая значимость - личный опыт, интересы, влечения участников, возрастные особенности, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Доступность дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатого» обеспечивается тем, что в детское объединение могут записаться все желающие в возрасте 12-16 лет без какого-либо отбора. Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление проводится на основании заявления от родителей (законных представителей).

Количество детей:

в группе 1 года обучения – не менее 15 учащихся,

в группе 2 года обучения – не менее 12 учащихся.

Занятия групповые. Состав учебной группы - постоянный. Программа может реализоваться в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Для учащихся старше или младше заявленного в программе возраста, а также имеющих уровень подготовки, отличающийся от других учащихся (в т.ч. для поддержки талантливых учащихся) - предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (*Приложение 1*).

Объем и сроки освоения программы:

Программа реализуется в объёме 288 часов;

Срок реализации программы - 2 года.

Количество часов по программе в год - 144 часа;

Режим занятий:

Количество занятий в неделю - 2 раза по 3 часа;

Длительность одного занятия - 40 минут с 10 минутным перерывом.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

На первых занятиях творческого объединения «Школа вожатого» среди учащихся, проводится анкетирование, которое позволяет определить потенциал, внутренние особенности и качества учащегося, желающего стать помощником вожатого и мотивацию его решения.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется через:

- беседы
- деловые игры
- проектную деятельность, презентации
- групповое и индивидуальное консультирование участников
- тренинги
- мастер-классы
- практикумы
- участие в социально-культурных мероприятиях округа.

Форма обучения по программе - очная; возможно дистанционное обучение (длительный карантин, самоизоляция и др.). Консультации осуществляются в индивидуальном или групповом режиме с помощью различных программ –

мессенджеров или электронной почты. Программа вариативна, возможны изменения в содержании до 20%.

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: формирование и развитие у учащихся творческих, организаторских способностей и приобретение практических навыков, необходимых будущим помощникам вожатых для работы в лагере дневного пребывания.

Задачи:

Обучающие:

- обучить практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива в лагере с дневным пребыванием детей и формам работы с детьми разного возраста;
- познакомить учащихся с возрастными особенностями детей;
- познакомить с алгоритмом разработки творческих дел и игр;
- познакомить учащихся с содержанием работы вожатого;
- познакомить с классификациями игр, дать практические умения по использованию их в деятельности с детьми;
- дать знания о стадиях формирования и развития детского временного коллектива;
- научить оказывать первую доврачебную помощь.

Развивающие:

- развивать интерес к социально-значимой деятельности;
- формировать профессионально значимые качества вожатого;
- совершенствовать конструктивные способности и творческое воображение;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- развивать ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности;
- способствовать воспитанию у учащихся уважения к Личности ребёнка;
- совершенствовать навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, развитию навыков нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитывать культуру межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, прививать навыки «отношений заботы».

Планируемые результаты реализации программы

Предметные

Учащиеся:

- приобретут в практической деятельности умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива в лагере с дневным пребыванием детей;
- будут знать возрастные особенности детей и уметь применять эти знания при подготовке творческих дел с детьми;
- овладеют алгоритмом разработки творческих дел и игр, методикой КТД;
- будут знать, как оказывать первую доврачебную помощь и уметь применять эти знания на практике;
- познакомятся с организацией деятельности лагеря дневного пребывания;
- научатся анализировать ситуации, мероприятия с детьми, собственную деятельность;
- получат навык планирования собственной и коллективной работы с детьми в отряде, определения целей и задач деятельности;
- приобретут знания о методике и технологиях работы с временным детским коллективом, а также практические навыки организации жизнедеятельности в отряде;
- овладеют методиками анализа и диагностики личности и коллектива;

Метапредметные

Учащиеся:

- научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- научатся работать с разными источниками информации, находить, собирать информацию по заданной теме;
- научатся продуктивно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми в ходе решения конкретной задачи;
- получат навык организации конструктивного взаимодействия в группе, сотрудничества, владения приемами эффективного общения.

Личностные

Учащиеся:

- будут иметь и активно проявлять интерес к социально-значимой деятельности; желание продолжать обучение по направлениям, связанным со сферой отношений «человек - человек»;
- будут сформированы профессионально значимые качества вожатого, организатора работы с детьми;
- получат возможность активного участия в реализации жизнедеятельности коллектива, что позволит развить креативность, инициативу и самостоятельность учащихся;
- будет сформирована речевая культура, ораторские навыки, культура межличностного общения;
- осознают роль вожатого как ответственного за жизнь и здоровье ребёнка;
- поймут значимость здорового и безопасного образа жизни.

1.3 Рабочая программа

1.3.1 Сводный учебный план

Таблица 1

№ п\п	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения		
		Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	3	1	2	6	2	4
2	История и перспективы развития вожатского мастерства	3	1	2	-	-	-
3	Нормативно- правовые основы деятельности вожатого	6	2	4	-	-	-
4	Организационные основы деятельности вожатого	15	5	10	-	-	-
5	Содержание деятельности вожатого	30	12	18	-	-	-
6	Игротека	30	9	21	42	15	27
7	КТД	27	12	15	21	4	17
8	Стадии развития коллектива	18	9	9	-	-	-
9	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	9	3	3	9	1	8
10	Особенности организации смены	-	-	-	27	5	22
11	Конфликт и способы решения	-	-	-	15	3	12
13	Лидерство	-	-	-	21	9	12
14	Промежуточная аттестация	3	-	3	3	-	3
	ИТОГО:	144	54	90	144	39	105

Учебный план первого года обучения

Таблица 2

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	прак тика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Входная диагностика,

					Игра
2	История и перспективы развития вожатского мастерства	3	1	2	Тест
3	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	6	2	4	Тест, решение кейс-ситуаций
4	Организационные основы деятельности вожатого.	15	5	10	Зачёт
5	Содержание деятельности вожатого	30	12	18	Защита план-сетки
6	Игротека	30	9	21	Зачёт
7	КТД	27	12	15	Зачёт
8	Стадии развития коллектива	18	9	9	Тест
9	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	9	3	6	Наблюдение, взаимоконтроль
10	Промежуточная аттестация	3	0	3	Тестирование
	ИТОГО	144	54	90	

Учебный план второго года обучения

Таблица 3

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	прак- тика	
1	Вводное занятие	6	2	4	Игра, тест
2	Особенности организации смены	24	10	14	Наблюдение, План-сетка, зачет
3	Конфликт и способы решения	15	5	10	Наблюдение, тест
4	Игротека	54	12	42	Наблюдение, проведение игр, зачет
5	КТД	42	12	30	Наблюдение, Зачёт
6	Лидерство	21	9	12	Наблюдение, игра, тест
7	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	21	9	12	Наблюдение
8	Промежуточная аттестация	3	0	3	игра «Вожатвоки», тест, портфолио
	ИТОГО:	144	39	105	

1.3.2 Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

Тема №1: Вводное занятие (3 часа.)

Теория 1 час: Знакомство с программой «Школа вожатого». Цели и задачи программы, план работы на год. Инструктаж по ТБ, «Правила внутреннего распорядка».

Практика 2 часа: Игровая программа «Давай знакомится»

Тема №2: История и перспективы развития вожатского мастерства (3 часа)

Теория 1 час: История развития вожатского движения. Исторический экскурс, основные направления деятельности первых педагогических отрядов, география деятельности, основатели педагогического движения в РФ.

Практика 2 часа: Тест «История развития вожатского движения»

Тема №3: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (6 часов)

Теория 2 часа: Нормативно-правовое регулирование. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Практика 4 часа Применение полученных знаний на практике, решение педагогических ситуаций. Игра «О правах играя».

Тема №4 Организационные основы деятельности вожатого (15 часов)

Теория 5 часов: Личность вожатого: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого, принципы деятельности вожатого. Возрастные особенности детей и подростков (5-8 лет, 9-11 лет, 12-14 лет).

Практика 10 часов: Должностная инструкция помощника вожатого. Составление таблицы по основным характеристикам детей и подростков (5-8 лет, 9-11 лет, 12-14 лет).

Тема №5: Содержание деятельности вожатого (30 часов)

Теория 12 часов: Знакомство с режимными моментами, особенностями выполнения их. Правила ведения вожатского дневника. Особенности организации игровой деятельности. Система взаимодействия отношений «вожатый - ребенок», «вожатый - родитель», «вожатый - вожатый». Как вместе с детьми придумать план смены в лагере? Периоды смены. Секреты оформителя. Как выбрать отрядную песню, девиз, речевку.

Практика 18 часов: Оформление отрядного уголка, отрядного альбома, вожатского дневника. Создание банка - название, девиз, речевка, формы проведения вечерних огоньков. Индивидуальная работа: составить план-сетку с организацией режимных моментов.

Тема №6: Игротека (30 часов)

Теория 9 часов: Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т.д. Игры, используемые во временном коллективе. Руководство игрой. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация играющих, выход из игры.

Практика 21 час: Подбор игр определенной тематики с учетом конкретного возраста детей. Индивидуальная работа, подобрать 10 игр для определенного возраста и провести их. Создание игрового банка. Контрольное занятие «Игра - дело серьезное».

Тема №7: КТД (27 часов)

Теория 12 часов: Понятие КТД, стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов.

Практика 15 часов: Разработка конкурсно-игровых программ. Организация проведение общественно значимых акций.

Тема №8: Стадии развития коллектива (18 часов)

Теория 9 часов: Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Изучение кризисных периодов в становлении коллектива.

Практика 9 часов: Игры на формирование коллектива, разрешение конфликтов, моделирование ситуаций. Развитие лидерских позиций будущих вожатых. Диагностика «*Какой у нас коллектив?*» (методика А.Н. Лутошкина). Тест «Уровень конфликтности личности»

Тема №9: Основы гигиены и первая доврачебная помощь (9 часов)

Теория 3 часа: Правила личной гигиены. Профилактика различных заболеваний. Знакомство с основными приемами оказания первой доврачебной помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление и т.д.

Практика 6 часов: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Тема №10: Промежуточная аттестация

Практика 3 часа: Тест «Основы вожатской деятельности».

Оценивание результативности программы осуществляется по учебным (предметным), метапредметным и личностным результатам.

Содержание программы второго года обучения

Тема №1: Вводное занятие (6 часов)

Теория 2 часа: Краткое содержание программы 2 года обучения «Школа вожатого», план работы на год. Инструктаж по ТБ.

Практика 4 часа: Игровая программа «Знаю, умею, могу». Входное тестирование.

Тема №2: Особенности организации смены (27 часов)

Теория 5 часов: Основы организации разработки лагерной смены, логика развития, задачи периодов смены, особенности организации работы и содержания основных дел. Отрядные сборы, отрядное место. Основной период смены.

Практика 22 часов: Проведение внутри отрядных конкурсов, познавательных викторин, спортивных эстафет тематических дней. Разработка программ лагерных смен.

Тема №3 Конфликт и способы решения (15 часов)

Теория 3 часа: Понятие конфликта. Структура конфликта и его динамика. Стратегии и методы разрешения конфликта. Конфликты и педагогические ситуации, встречающиеся в детском коллективе.

Практика 12 часов: Игры на решение конфликтных ситуаций. Игра «Да-Нет», «Я возьму с собой», «Комплименты», моделирование ситуаций. Диагностика «Уровень конфликтности»

Тема №4: Игротека (42 часа)

Теория 15 часов: Команда. Способы достижения сплоченности коллектива. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Практика 27 часов: Разбор и проведение игр на командообразование. Обсуждение, когда и как применять их по назначению. Подбор, подготовка и проведение игр и активностей для учащихся в ДДЮ. Создание игрового банка.

Тема №5: КТД (21 час)

Теория 4 часа: Подготовка, проведение и анализ КТД. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Примеры КТД в разные периоды смены.

Практика 17 часов: Работа в группах: генерирование идей новых дел. Презентация идей КТД, проработанных в подгруппах. Создание банка КТД.

Тема №6: Лидерство (21 час)

Теория 9 часов: Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - создатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры.

Практика 12 часов: Применение полученных знаний на практике. Игра «Квадрат». Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?», «Чемодан лидера», Тест «Лидер ли я?». Деловая игра на развитие лидерских способностей вожатого.

Тема №7: Основы гигиены и первая доврачебная помощь (9 часов)

Теория 1 час: Пути формирования здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек в лагере дневного пребывания. Оказание первой доврачебной помощи: укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи. Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

Практика 8 часов: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Тема №8: Промежуточная аттестация (3 часа)

Практика 3 часа: игра «Вожатвоки», портфолио

Оценивание результативности программы осуществляется по учебным (предметным), метапредметным и личностным результатам.

1.3.3 Тематическое планирование

1 год обучения

Таблица 4

№ n/n	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Вводное занятие (3 часа)					
1.1			3	Введение. Игровая программа «Давайте знакомиться»	беседа практика	входная диагностика, игра
2	2. История и перспективы развития вожатского мастерства (3 часа)					
2.1			3	История развития вожатского движения	лекция практика	тест
3	3. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (6 часов)					
3.1			3	Права, обязанности и уровни ответственности вожатого	лекция практика	Тест, решение кейс-ситуаций
3.2			3	Конкурсная игра «О правах играя»	игра	наблюдение
4	4. Организационные основы деятельности вожатого (15 часов)					
4.1			3	Характеристика личностных качеств вожатого	лекция практика	наблюдение тест
4.2			3	Каким должен быть вожатый? Принципы деятельности вожатого	практика лекция	Составление должностной инструкции
4.3			3	Возрастные особенности детей	лекция практика	наблюдение
4.4			3	Формы и методы работы вожатого с детьми разного возраста	лекция практика	наблюдение

4.5			3	Формы и методы работы вожатого с детьми разного возраста	лекция практика	составление таблицы по основным характеристика м
5. Содержание деятельности вожатого (30 часов)						
5.1			3	Что такое лагерь. Субкультура лагеря.	лекция практика	Наблюдение, поведение вечернего огонька, взаимоконтроль план-сетка
5.2			3	Структура лагерной смены.	лекция практика	
5.3			3	Атрибутика отряда. Девиз. Речёвка. Кричалки	практика	
5.4			3	Организация режимных моментов	дискуссия	
5.5			3	Отрядный уголок	лекция практика	
5.6			3	Особенности проведения отрядных огоньков	лекция практика	
5.7			3	Вожатский дневник	лекция практика	
5.8			3	Практическое занятие «Расписание»	практика	
5.9			3	Составление план-сетки с организацией режимных моментов	практика	
5.10			3	Игровая деятельность	практика	
6. Игротека (30 часов)						
6.1			3	Игра – дело серьёзное. Классификация и виды игр.	лекция практика	Наблюдение, Опрос,
6.2			3	Игра средство воспитания и развития. Методика игры. Правила и условия.	лекция практика	
6.3			3	Игры на знакомство. Игры с залом	лекция	

					практика	проведение игр
6.4		3	Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	практика		
6.5		3	Игры на внимание. Развивающие игры	практика		
6.6		3	Игры на местности. Игры-эстафеты	практика		
6.7		3	Игры народов мира	практика		
6.8		3	Организация и проведение игр для детей разного возраста			
6.9		3	Создание игрового банка	практика		
6.10		3	Контрольное занятие по теме «Игра - дело серьезное»	игра		
7. КТД (27 часов)						
7.1		3	Что такое КТД? Методика конструирования и организация КТД.	лекция практика	наблюдение	
7.2		3	Виды КТД. Что такое сценарий?	лекция практика	взаимоконтроль наблюдение	
7.3		3	Художественные КТД. Оформительские умения в работе вожатого	лекция практика	Наблюдение, мозговой штурм	
7.4		3	Методика проведения мероприятий различной направленности. Разработка сценария мероприятия	лекция практика		
7.5		3	Разработка конкурсно-игровых программ	лекция практика	Наблюдение, опрос	
7.6		3	Контрольное занятие по теме «Составление сценариев». Проведение мероприятия	практика	зачет	
7.7		3	Общественно значимые акции и их	лекция практика		

7.8			3	Методика организации и проведения общественно значимых акции.	лекция практика	Наблюдение, опрос
7.9			3	Проведение акции	практика	наблюдение
8. Стадии развития коллектива (21 час)						
8.1			3	Стадии развития коллектива.	лекция практика	наблюдение
8.2			3	Формы диагностики развития коллектива	лекция практика	
8.3			3	Игры на формирование коллектива, позиция вожагого в игре.	занятие-игра	
8.4			3	Развитие лидерских позиций	лекция практика	опрос
8.5			3	Кризисные периоды. Игры на разрешение конфликтов.	лекция практика	Наблюдение, групповые задания
8.6			3	Решение педагогических ситуаций	практика	групповые задания
8.6			3	Диагностика «Какой у нас коллектив»	практика	тест
9. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (9 часов)						
9.1			3	Здоровый образ жизни - фактор укрепляющий здоровье. Личная гигиена	лекция практика	опрос
9.2			3	Профилактика различных заболеваний	лекция практика	Наблюдение, взаимоконтроль
9.3			3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	лекция практика	
10. Промежуточная аттестация (3 часа)						

10.1			3	Тест «Основы вожатской деятельности»	практика	тест
	Итого		144			

1.3.3 Тематическое планирование

2 год обучения

Таблица 5

№ n/n	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Вводное занятие (6 часов)					
1.1			3	Организационное занятие. Техника безопасности. Входное тестирование.	беседа практика	наблюдение тест
1.2			3	Игровая программа «Знаю, умею, могу».	практика	игра
2	Особенности организации смены (27 часа)					
2.1			3	Смена: определение, особенности организации.	лекция практика	наблюдение
2.2			3	Формы, особенности организации массовых мероприятий на смене.	лекция практика	наблюдение
2.3			3	Логика смены.	лекция практика	работа с план-сеткой.
2.4			3	Основы организации и проведения тематических дней.	лекция практика	опрос
2.5			3	Классификация тематических	лекция	наблюдение

				дней.	практика	
2.6			3	Конструирование тематических смен.	практика	наблюдение дискуссия
2.7			3	Разработка программ лагерных смен	практика	мозговой штурм
2.8			3	Разработка программ лагерных смен	практика	наблюдение
2.9			3	Защита программ	практика	зачет
3	Конфликт и способы решения (15 часов)					
3.1			3	Понятие «конфликтная ситуация». Классификация конфликтов	лекция практика	наблюдение
3.2			3	Структурное описание конфликта. Причины конфликта.	лекция практика	наблюдение
3.3			3	Методы разрешения конфликтов. Формы работы с конфликтами.	лекция практика	наблюдение
3.4			3	Решение конфликтных ситуаций	игра	наблюдение
3.5			3	Диагностика «Уровень конфликтности»	практика	тест
4	Игротека (42 часа)					
4.1			3	Методика разработки игр. Алгоритм разработки игр.	лекция практика	разработка игр, наблюдение
4.2			3	Условия успешного протекания игры.	лекция практика	наблюдение
4.3			3	Игры на снятие агрессии и эмоционального напряжения.	лекция практика	
4.4			3	Игры на выявление лидеров	лекция	

				группы.	практика	Наблюдение, проведение игр, зачет	
4.5			3	Игры - минутки. Игры в автобусе	лекция практика		
4.6			3	Интеллектуальные игры.	лекция практика		
4.7			3	Сюжетно – ролевые игры. Стадии развития сюжетно – ролевой игры	лекция практика		
4.8			3	Танцевально-музыкальные игры.	лекция практика		
4.9			3	Танцевально-музыкальные игры.	лекция практика		
4.10			3	Игры по станциям.	практика		
4.11			3	Игры на выявление творческих способностей.	лекция практика		
4.12			3	Способы сплочения коллектива	лекция практика		
4.13			3	Игры на командообразование	практика		
4.14			3	Организация и проведение игр для обучающихся.	практика		
5	КТД (21 час)						
5.1			3	КТД, направленные на знакомство, сплочение выявление лидеров в отряде	лекция практика		наблюдение
5.2			3	Досуговые, спортивные КТД.	лекция практика		наблюдение
5.3			3	Художественные, познавательные КТД.	лекция практика	наблюдение	
5.4			3	Трудовые, экологические КТД.	лекция	наблюдение	

					практика	
5.5			3	Разработка КТД	практика	разработать КТД на любой день в лагере
5.6			3	Разработка конкурсно-игровых программ.	практика	разработка и проведение мероприятия
5.7			3	Проведение конкурсно-игровых программ	практика	зачет
6	Лидерство (21 час)					
6.1			3	Определение понятия «Лидерство». Ключевые качества лидера.	лекция практика	наблюдение
6.2			3	Три теории лидерства. Лидерские ступени.	лекция практика	опрос наблюдение
6.3			3	Стили лидерства. Формальный и неформальный лидер.	лекция практика	наблюдение
6.4			3	Лидеры – Созидатели. Лидеры – Разрушители.	дискуссия	наблюдение
6.5			3	Лидеры – Организаторы. Лидеры – Умельцы.	лекция практика	тест
6.6			3	Лидер и группа	лекция практика	наблюдение тест
6.7			3	Деловая игра на развитие лидерских способностей вожакого	практика	игра
7	Основы гигиены и первая доврачебная помощь (9 часов)					
7.1			3	Профилактика вредных привычек в лагере дневного	лекция практика	наблюдение

				пребывания.		
7.2			3	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим при укусах животных и насекомых.	практика	Наблюдение, взаимоконтроль
7.3			3	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим при пищевых отравлениях	практика	Наблюдение, взаимоконтроль
8	Промежуточная аттестация (3 часа)					
8.1			3	Настольная игра «Вожатвоки»	практика	Игра, тест, портфолио
	Итого		144			

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 6

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	сентябрь – декабрь 17 учебных недель
Зимние каникулы	с 1- 9 января
Второе полугодие	январь – май 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	май

2.2 Формы аттестации/контроля

Важным моментом работы по ДООП «Школа вожатого» является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе. Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом в ходе занятий и мероприятий.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Позволяет определить потенциал, внутренние особенности и качества учащегося, желающего стать помощником вожатого и мотивацию его решения	Анкетирование, беседа, наблюдение
<i>Текущий контроль</i>		
В течение года, возможен на каждом занятии	Позволяет определить степень сформированности теоретических знаний и практических умений, навыков по темам программы	Наблюдение, тестирование, защита проектов, решение кейс ситуаций, самостоятельная работа, участие в мероприятиях
<i>Промежуточная аттестация</i>		
В конце первого года обучения (основание для перевода на следующий учебный	Позволяет определить степень освоения обучающимися учебного материала	Тест «Основы вожатской деятельности»

год) и по завершению обучения по программе		Настольная игра «Вожатвоки», портфолио
--	--	--

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** - программный материал усвоен учащимся полностью;
- **средний** - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- **низкий** - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Основной принцип контроля - сравнение результатов обучающегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме, от начала обучения до окончания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- портфолио;
- грамота (свидетельство);
- участие в мероприятиях;
- участие в итоговом мероприятии ДДЮ;
- работа в лагере дневного пребывания.

Показатели системы оценки результативности и качества реализации программы:

- сохранность контингента;
- сравнительный анализ результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся;
- динамика развития качеств личности обучающихся;
- сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций;
- результативность участия и побед, обучающихся в конкурсах различного уровня;
- ориентированность на выбор профессии;
- степень удовлетворенности обучающихся, родителей, законных представителей образовательным процессом

Оценивание результативности программы осуществляется по учебным (предметным), метапредметным и личностным результатам.

Механизм оценивания образовательных результатов

Критерии	Уровни усвоения программы и их характеристики		
	Высокий	Средний	Низкий
Интерес к предмету	Интерес постоянно поддерживается самим обучающимся, выражено стремление учащегося к дальнейшей деятельности в данной области	Интерес неустойчив, периодически поддерживается самим обучающимся, мотивация проявляется ситуативно, не осознана	Интерес требует поддержки извне, мотивация не выражена
Знания и представления об основах вожатской деятельности	Освоена система теоретических знаний, соответствующих программным требованиям, специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием	Теоретические знания не систематизированы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Фрагментарное освоение теоретических знаний, специальные термины обучающимся не употребляются
Применение имеющихся знаний, умений и навыков в ситуации, моделирующей деятельность помощника вожатого в лагере дневного пребывания	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются самостоятельно	Способы деятельности освоены и выполняются под руководством педагога	Способы деятельности освоены частично, обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий
Сформированность активности, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает

	результатов, инициативен, организует деятельность других	результатов	выполнять задания. Результативность невысокая
Развитие навыка работы с различными источниками информации	Обучающийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	Обучающийся работает с информацией с помощью педагога	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога
Развитие коммуникативных умений и навыков	Обучающийся конструктивно сотрудничает с педагогом и товарищами, инициативен в общих делах	Сотрудничество ситуативно, обучающийся участвует в общих делах при побуждении извне	Обучающийся закрыт для общения и участия в общих дела
Креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющийся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности продукта творческой деятельности	Обучающийся выполняет задания на основе имеющихся образцов с элементами творчества	Обучающимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность

Ориентированность на выбор профессии определяется через:

- отслеживание профессиональных наклонностей, интересов и предпочтений;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение проектной и исследовательской деятельности;
- предоставление возможностей практики в профильных лагерях;
- анализ уровня заинтересованности педагогическими профессиями;

- составление базы данных выпускников, завершивших обучение в объединении.

Динамика развития качеств личности обучающихся

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения (*Приложение 3*).

Степень удовлетворенности обучающихся, родителей, законных представителей образовательным процессом

Составлена анкета, где необходимо оценить по шкале от 0 до 10 баллов следующие позиции: степень комфортности среды, качество образования, отношения с педагогом, взаимодействие с семьей, ориентация на семью в целом. Анкета создана с помощью google-формы, в которой принимали участие обучающиеся, родители, законные представители.

Используются данные показатели из наблюдений за обучающимися, бесед с родителями, педагогами и учителями, проводя анализ деятельности их в качестве помощников вожатых в лагере дневного пребывания, качество проводимых игровых программ. Также результаты отслеживаются при помощи тестов, диагностических упражнений и методик (*Приложение 4*).

2.3 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет для практических занятий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- столы с оборудованными рабочими местами для детей и педагога;
- стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Материалы, инструменты, приспособления:

Для реализации программы необходимы следующие материалы: Бумага, ручка, цветные карандаши, фломастеры, ножницы.

2.4 Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. Я – вожатый [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/obuchayushchij-material/> - свободный.
2. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vozhatici.ru/> - свободный.
3. Сценарии различных общелагерных мероприятий. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager> - свободный.

4. Методики для водителей. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 - свободный.

2.5 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Школа водителя», должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также владеть теоретическими и практическими знаниями в области социально-гуманитарной направленности.

2.6 Методические материалы

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Используются следующие формы проведения занятий:

1. Занятие-знакомство - направлено на знакомство группы, сплочение, снятие напряжения, развития коммуникативных навыков.

2. Занятие по усвоению новых знаний - усвоение учащимися, восприятие, осмысление определенных понятий, законов, теорий. Наиболее эффективно процесс усвоения новых понятий, умений и навыков осуществляется учащимися во время активной деятельности, обусловленной применением разнообразных методов, средств обучения и технологий.

3. Комбинированное занятие - комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

4. Занятие по закреплению практических умений - закрепление, у обучающихся, практических умений, формирование у них определенных навыков, в том числе умений и навыков организации познавательной деятельности и культуры учебного труда.

Формы организации деятельности обучающихся: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, игры), тестирование, мозговой штурм, дискуссия, презентация, семинар, творческая лаборатория, тренинг, творческий зачет, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

– Лекции. Подача теоретических знаний, основ педагогики и психологии.

- Тренинги. Игры-упражнения на взаимодействие в коллективе, тренинги общения. При участии в них, у обучающихся появляется чувство принадлежности к одной команде. Эти игры учат прислушиваться к людям и принимать их такими, какие они есть. Подростки чаще проявляют инициативу, у них появляется возможность брать управление на себя, говорить, слушать, ценить мнение другого.
- Конкурсы вожатского и актерского мастерства. Раскрепощение и развитие творческих способностей детей, устранение психологических барьеров, развитие артистической импровизации и мгновенной творческой оценке ситуации.
- Игровые практикумы. Практическое применение знаний приобретенных на занятиях. Проведение игр, игровых программ в праздниках центра и школ. Практикумы направлены на овладение умениями и навыками массово-затейной и организаторской работы.
- Творческая лаборатория. Составление сценариев праздников, игровых программ, придумывание новых игр. Разработка форм досуга. Работа в библиотеке с методической литературой.
- Подготовка к игровым практикумам – репетиции к праздникам и игровым программам.
- Участие и подготовка к совместным мероприятиям, КТД в центре, игра, лекции, тренинги, конкурсы вожатского и актерского мастерства.
- Игра - является основным методом и основной формой работы для создания в группах дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и педагогом. Через игровые приемы формируется потребность воздействовать на мир.

В процессе реализации программы «Школа вожатого» применяются следующие современные образовательные технологии:

Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность обучающегося, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости ее вклада в решение общих задач.

Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова - один из основных способов организации мероприятий и жизни Клуба, предполагающий коллективную подготовку, проведение и анализ дел, благодаря которому учащимся предоставляется творческая самостоятельность

на каждом этапе организации дел, обеспечивается смена ролей и деятельности, что развивает творческие и организаторские умения, способности, формирует чувство ответственности за результат как своей деятельности, так и за общий результат.

Проектная технология

Данная технология используется при разработке мероприятий, игровых программ (например, «Масленица», Клубные дни), подготовке итоговой зачетной работы, а также при разработке тематических мероприятий в рамках смен в лагере дневного пребывания.

Игровые технологии

В работе с детьми разного возраста игровые технологии занимают одно из ведущих мест. А в рамках данной программы, при подготовке организаторов по работе с детьми, использование на занятиях игровых форм обучения позволяет не только «проиграть» их «вживую», но и мотивировать на обучение, познание нового и самого себя, воспитывать в коллективе и через коллектив, развивать психические функции и способности, учить с увлечением. При использовании на занятиях разнообразных видов игр - командных и интеллектуальных, деловых и ролевых, сюжетных и спортивных - происходят важные перестройки и формирование новых качеств личности; в практической игре лучше усваиваются знания и нормы поведения; ценность деловой игры состоит в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность.

Технология «Обучение в сотрудничестве»

В ходе реализации программы создаются условия для активной совместной деятельности педагогов и всех учащихся через включение в командную, групповую работу при подготовке клубных и других дел, на выездах.

Информационно-коммуникационные технологии ИКТ

позволяют учащимся получать новую информацию и знания через использование электронных образовательных ресурсов (просмотр презентаций, видео и мультимедиа материалов, сопровождающихся пояснениями педагога), из сети Интернет для поиска, обработки и представления информации по заданиям педагога. Так же ИКТ используются при просмотре записей собственных выступлений для осмысления и оценки своего собственного результата. В рамках реализации программы данные технологии используются не только как образовательные для учащихся, но и как вспомогательные для обеспечения эффективности обучения: работа с электронной почтой, общение в группах творческого объединения и ДДЮ в социальных сетях, обработка

видео, аудио- и фото-материалов, создание и хранение электронных документов и материалов.

Здоровьесберегающие технологии

Одной из тем, раскрываемых в содержании программы, является обучение будущих вожатых ведению с детьми оздоровительной работы, поэтому использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях уделяется большое внимание. Происходит не только знакомство учащихся с нормативными документами и самими технологиями и методами их применения в конкретных условиях лагеря дневного пребывания, но и обучение через непосредственное применение на занятиях.

Применение данных технологий создает комфортный психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам.

2.7 Оценочные материалы

Комплекс диагностических и измерительных материалов (*Приложение 3,4*).

1. Методика «Портфолио»
2. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л. В. Байбородовой
3. Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина
4. Тест «Самооценка»
5. Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева
6. Какой у нас коллектив? (методика А.Н. Лутошкина)
7. Диагностика выявления коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся
8. Активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников)
9. Тест «Я - Лидер».
10. Тест «Уровень конфликтности личности»
11. Тест «Основы вожатской деятельности»
12. Настольная игра «Вожатвоки»

2.8 Список литературы

Для педагога

1. Афанасьев, С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст]/Афанасьев С.Ф., Каморин С.В., Тимонин А.И.- М.: Новая школа, 1994.

2. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А.Левановой. - М., 2002.
3. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 80 с.
4. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС – 2. Пособие по организации детского досуга. – М., 2002. – 160.
5. Данилков, А.Л. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Л. Данилков – Новосибирск: «Твердый знак». 2011. – 145 с.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. – Москва, 1989.
7. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст]: практическая психология / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков и др. – СПб.: Питер, 2008.
8. Копытина О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика [Текст]: учебно-методическое пособие/О.И. Копытина, М.Л. Самойлова. -Курган: Редакционно-издательский центр КГУ, 2011. – 116 с.
9. «КВИТЭССЕНЦИЯ ВОЖАТСКИХ ФАНТАСМАГОРИЙ» [Текст]: учебно-методическое пособие для вожатого. – Курган, 2011, - с. 176.
10. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы [Текст]. / А.Н. Лутошкин - М., 1986.
- 11.«ОРЛЕНОК» Книга вожатого/ А.В. Джеус , И. Романцева и др. – г. Чехов, Московская обл.: ОАО ордена Трудового Красного Знамени «Чеховский полиграфический комбинат», 2005. – 352 с.
12. Океанские игры [Текст]: В помощь организаторам отдыха детей и подростков/Под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток: Изд-во Дальневост. Унта, 2003. – 256 с.
13. Палитра лета [Текст]: методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

Для учащихся:

1. Копытина О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика. Учебно-методическое пособие/О.И. Копытина, М.Л. Самойлова.- Курган: Редакционно-издательский центр КГУ, 2011. – 116 с.

2. «КВИТЭССЕНЦИЯ ВОЖАТСКИХ ФАНТАСМАГОРИЙ» [Текст]: учебно-методическое пособие для вожатого. – Курган, 2011, - с. 176.
3. «ОРЛЕНОК» Книга вожатого/ А.В. Джеус, И. Романцева и др. – г. Чехов, Московская обл.: ОАО ордена Трудового Красного Знамени «Чеховский полиграфический комбинат», 2005. – 352 с.
4. Океанские игры [Текст]: в помощь организаторам отдыха детей и подростков/Под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток: Изд-во Дальневост. Унта, 2003. – 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методические рекомендации по освоению программы в рамках индивидуальных образовательных маршрутов

Цель образовательного процесса в МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» - создание условий для развития творческой индивидуальности ребенка через предметную деятельность, познание и общение.

Педагог содействует выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе в соответствии со своими возможностями и способностями, составляя и реализуя индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **социально-гуманитарной направленности «Школа вожатого»**.

Индивидуальный образовательный маршрут используется при работе

- со способными детьми (на основании наблюдений педагога, родителей),
- с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами (на основании справок врачебно-клинической комиссии),
- с детьми с нарушениями поведения – агрессивными и вспыльчивыми, пассивными и гиперактивными (на основании наблюдений педагога, родителей, психолога).

Структура ИОМ учащегося

Индивидуальный образовательный маршрут.

1. Характеристика учащегося и его семьи.

- 1.1. ФИО, дата рождения ребёнка.
- 1.2. Особенности физического и психического развития:
 - выдающаяся способность (наблюдение, анкетирование, тестирование учащегося педагогом и психологом, анализ первичной диагностики).
 - нарушение поведения (наблюдение учащегося педагогом и психологом, отзывы родителей).
- 1.3. ФИО родителей, контакты.
- 1.4. Условия проживания и быта ребёнка в семье.

2. Организация работы по достижению образовательных результатов 2.1. Причины разработки ИОМ (способности, желание ребенка)

2.2. Цель и задачи образовательной работы; содержание материала программы; используемые педагогические технологии, методы и приёмы работы, планируемые результаты, формы контроля и аттестации.

2.3. Режим занятий.

Сроки действия маршрута по согласованию с родителями, ответственные (педагог, психолог, родитель).

3. Психолого-педагогическая поддержка

Взаимодействия участников обучения по ИОМ (педагог - родители - учащийся - психолог) помогут оказать психолого-педагогическую поддержку ребёнку, то есть предупредить и разрешить проблемы в развитии, обучении, поведении учащегося, повысить уровень учебной мотивации и самореализации, улучшить его эмоциональное состояние.

4. Диагностика развития ребенка

Формы оценки и самооценки успешности в рамках реализации ИОМ могут быть различны: организация выставки работ, участие в конкурсах, проведение открытых занятий, презентация достижений (портфолио), зачетная работа, тесты, участие в олимпиадах различного уровня и тд.

5. Согласование обучения по ИОМ и семьи учащегося

Настоящий индивидуальный образовательный маршрут учащегося согласован с родителями

Подпись родителей _____

Невозможно определить индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения по программе. В процессе реализации ИОМ происходит своевременное корректирование педагогического процесса, позволяющее учащимся достичь поставленных целей и высоких результатов деятельности (грамоты, дипломы). Корректировка производится педагогом и доводится до сведения ребенка и родителей.

Приложение 2

Глоссарий вожатого

Временный детский коллектив - (малая) группа подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфические особенности: сборность, автономность (от влияния прежнего социума); интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения); краткосрочность существования. Каждая из перечисленных особенностей открывает дополнительные возможности в деятельности вожатого, в реализации личностно-ориентированного подхода к детям.

Воспитание - целенаправленный процесс освоения (овладения) индивидуумом социально значимого и жизненно необходимого опыта предыдущих поколений, направленного на развитие личности человека с учетом его индивидуальности и уникальности.

Взаимодействие - согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками какой-либо значимой проблемы или задачи. Один из психологических законов, описанных С.Л. Рубинштейном, подчеркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система способностей субъектов взаимодействия - предметно-практических и духовных.

Группа номинальная - это группа людей, собравшихся вместе и получивших общее название, наименование. Например, поступившие в вуз абитуриенты собираются в первый день занятий и получают наименование группы первокурсников.

Группа риска - термин социальной педагогики для обозначения групп подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях жизни, испытывающих те или иные формы социальной дезадаптации и демонстрирующие различные проявления асоциального поведения.

Групповая деятельность - социально-психологический феномен, продукт общения и взаимодействия группы (временного детского коллектива), не равный механической сумме деятельности людей, входящих в нее.

Деловая игра - педагогический метод моделирования различных реальных и нереальных жизненных ситуаций в целях обучения и развития детей и подростков, т. е. в целях ознакомления и выбора ими способов жизнедеятельности и принятия решений, направленных на самоопределение и самовоспитание личности.

Дело (коллективное творческое) - средство педагогической деятельности, направленное на решение комплекса педагогических задач, реализацию конкретного содержания деятельности лагеря. Лежит в основе методики коллективно-творческого воспитания, теорию которого в конце 50-х гг. разработал И.П. Иванов на принципах заботы о человеке, коллективе и окружающем мире. Коллективное творческое дело - лишь фрагмент воспитательной деятельности, а методика его подготовки и проведения имеет завершенную логику, которая состоит из педагогического целеполагания, коллективного выдвижения идей предстоящего дела, подготовки (коллективного творческого) дела, проведения (коллективного творческого) дела, педагогического анализа.

Девиантное поведение (отклоняющееся) - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам поведения (пьянство, курение, наркомания, токсикомания, жестокое отношение к сверстникам, сквернословие, половая распущенность).

Здоровье - совокупность физического, интеллектуального, психологического, социального и экономического благополучия индивида.

Игра - метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся или смена лагеря с дневным пребыванием - особая форма оздоровительной и образовательной деятельности с обучающимися общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в каникулярный период на базе образовательного учреждения, клуба по месту жительства или детского и молодежного центра, как с пребыванием в нем ребят в первой половине дня и организацией для них двухразового питания, так и с их пребыванием до 18.00 и трехразовым питанием.

Лидер: 1) член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействия (Р. Л. Кричевский); 2) член группы, за которым все остальные ее представители признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления ее деятельности (Л. И. Уманский); 3) член группы, который обладает необходимыми организаторскими качествами, занимая центральное положение в структуре межличностных отношений остальных ее представителей и способствуя личным примером, умением организовать и управлять группой по достижению наилучшим образом

ее целей (А. А. Ершов). **Лидерство**- это степень ведущего влияния личности одного из членов группы на весь ее состав в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи (А. С. Чернышов).

Мероприятие - относительно завершенная, совместная деятельность группы в определенный промежуток времени, организованная с определенной целью.

Мониторинг - отслеживание, изучение состояния социальных явлений и процессов. **Норма** - законное установление, общепризнанный обязательный порядок.

Педагогические технологии - сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными или воспитательными целями; концептуально взаимосвязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации образовательно-оздоровительного процесса, где каждая позиция накладывает свой отпечаток на все остальные, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития подростка.

Поведение - система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к внешней среде.

Потребность - испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.

Развитие - процесс становления и обогащения личности человека под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов. Движущей силой развития личности являются противоречия между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения.

Самоуправление - самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Социализация - совокупный результат воспитания и образования человека, позволяющий ему существовать в обществе, влиять на его развитие и удовлетворять свои потребности как индивидуальности. Сложный процесс вхождения индивида в общество.

Традиции - правила, нормы и обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени.

Формирование личности - процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся
 ФИО педагога _____ творческое объединение _____ в 20__/20__ уч. г.
 направленность образовательной программы _____ группа _____
 возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	ФИО обучающегося	Показатели развития личности обучающегося														Индивидуальные особенности личности ребенка	Итого
		Активность		Развитие интеллектуальной сферы		Развитие эмоциональной сферы		Целеустремленность		Креативность		Сформировалось отношений к различным видам деятельности		Нравственное развитие			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		НК

Показатели развития личности ребёнка

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся. Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом: высокий, средний, низкий

___1___ 2___ 3___ 4___ 5___ 6___ 7___

1 - 3 баллов - низкий уровень

3 - 5 баллов - средний уровень

5 - 7 баллов - высокий уровень

1. Активность - это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы - развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость - сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы - развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие - добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей

1. Активность:

Высокий уровень - регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Средний уровень - ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Низкий уровень - активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Высокий уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Средний уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Низкий уровень - эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

3. Целеустремленность: (для подросткового и ст. школьного возраста)

Высокий уровень - умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Средний уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Низкий уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

4. Креативность:

Высокий уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Средний уровень - проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Низкий уровень - предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов

5. Развитость интеллектуальной сферы:

Высокий уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим;

умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Средний уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Низкий уровень - не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

6. Нравственное развитие:

Высокий уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Средний уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Низкий уровень - не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности:

Высокий уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Средний уровень - как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Низкий уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается

адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Приложение 4

Комплекс диагностических и измерительных материалов

Методика «Портфолио»

Портфолио относится к группе индивидуально ориентированных технологий. Одна из основных задач - обеспечение субъектной позиции ребенка и рефлексивного отношения к собственной деятельности в процессе его личностного развития. Технология портфолио используется педагогами в целях индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Портфолио - это коллекция работ ребенка, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в определенной области, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самооценку и самоанализ.

Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов обучающихся в деятельности. Инструкция. Дорогой друг! Оцени предлагаемые 12 высказываний с позиций того, что и в какой степени привлекает тебя в совместной деятельности.

Для ответов используй следующие оценки:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Текст анкеты:

В совместной деятельности меня привлекает:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация данных. Подсчитайте сумму баллов по трем группам высказываний: 1 группа – 3, 4, 8, 10 высказывания (сумма баллов = ...); 2 группа – 1, 2, 5, 6, 12 высказывания (сумма баллов = ...); 3 группа – 7, 9, 11 высказывания (сумма баллов = ...). Полученные результаты позволят констатировать возможные из трех групп преобладающих мотивов: 1 группа – коллективистские; 2 группа – личностные; 3 группа – престижные.

Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности (И. Ф. Яруллин)

1. Как Вы считаете, безвольный человек в состоянии добиться больших успехов в жизни?
Да Может быть Нет Не знаю
2. Обязательно ли человек должен быть умным, чтобы он имел авторитет среди людей?

- Да Может быть Нет Не знаю
3. Всегда ли Вы пытаетесь поступить честно?
Да Может быть Нет Не знаю
4. Доводите ли Вы начатое дело до конца?
Всегда Иногда Редко По возможности
5. Как Вы считаете, человек должен любить страну, на территории которой проживает?
Да Может быть Нет Не знаю
6. Готовы ли Вы считаться с правами окружающих?
Да Может быть Нет Не знаю
7. Считаете ли Вы россиян гражданами достойными уважения?
Да Может быть Нет Не знаю
8. Совершали ли Вы противоправные поступки?
Да Может быть Нет Не знаю
9. Можете ли Вы сказать, что уважаете себя за большинство своих поступков?
Да Может быть Нет Не знаю
10. Видите ли Вы недостатки в своей деятельности?
Да Может быть Нет Не знаю
11. Как Вы считаете, честь может выступать в качестве ориентира в поведении?
Да Может быть Нет Не знаю
12. Признаете ли Вы точку зрения людей, расходящуюся с вашей?
Да Может быть Нет Не знаю
13. Как часто происходят такие случаи, когда вам приходится грубить другим людям?
Да Может быть Нет Не знаю
14. Как Вы считаете, благородство присуще вашему поведению?
Да Может быть Нет Не знаю
15. Испытываете ли Вы чувство долга по отношению к России?
Да Может быть Нет Не знаю
16. Уедете ли Вы за границу, если вам предложат выгодные условия?
Да Может быть Нет Не знаю
17. На ваш взгляд, реализуете ли Вы право на гражданство?
Да Может быть Нет Не знаю
18. Как Вы считаете, важно ли для граждан России право на жизнь?
Да Может быть Нет Не знаю
19. Помогаете ли Вы своим родителям?
Да Может быть Нет Не знаю

А теперь подсчитайте очки. Запишите по два балла за ответ – «Да», один балл – за ответ «Может быть», ноль балл – за ответы «Нет», «Не знаю».

Ключ

Высокий уровень гражданской ответственности от 29 до 38 баллов;

Средний уровень гражданской ответственности от 20 до 28 баллов;

Низкий уровень гражданской ответственности от 10 до 19 баллов; Очень низкий уровень гражданской ответственности от 0 до 9 баллов.

Тест «Самооценка»

Инструкция: Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

Этап 1

Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV. Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества

людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – каждый решает сам.

Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств. Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств:

I. Межличностные отношения, общение.

Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость.

Заботливость – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.

Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.

Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.

Отзывчивость – готовность отозваться на чужие нужды.

Радушие – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.

Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.

Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.

Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам,

Чуткость – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.

Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.

Приветливость – способность выражать чувство личной приязни.

Обаятельность – способность очаровывать, притягивать к себе.

Общительность – способность легко входить в общение.

Обязательность – верность слову, долгу, обещанию.

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.

Откровенность – открытость, доступность для людей.

Справедливость – объективная оценка людей в соответствии с истиной.

Совместимость – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.

Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

II. Поведение.

Активность – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

Гордость – чувство собственного достоинства.

Добродушие – мягкость характера, расположение к людям.

Порядочность – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.

Смелость – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.

Твердость – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.

Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.

Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках.

Энергичность – решительность, активность поступков и действий.

Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.

Добросовестность – честное выполнение своих обязанностей.

Инициативность – стремление к новым формам деятельности.

Интеллигентность – высокая культура, образованность, эрудиция.

Настойчивость – упорство в достижении целей.

Решительность – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.

Принципиальность – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.

Самокритичность – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.

Самостоятельность – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.

Уравновешенность – ровный, спокойный характер, поведение.

Целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достичь

III. Деятельность.

Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела.

Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость.

Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.

Понятливость – умение понять смысл, сообразительность.

Скорость – стремительность поступков и действий, быстрота.

Собранность – сосредоточенность, подтянутость.

Точность – умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.

Трудолюбие – любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.

Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.

Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.

Аккуратность – соблюдение во весь порядка, тщательность работы, исполнительность.

Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.

Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.

Дисциплинированность – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.

Исполнительность – старательность, хорошее исполнение заданий.

Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.

Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных положений.

Последовательность – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно. Работоспособность – способность много и продуктивно работать. Скрупулезность – точность до мелочей, особая тщательность.

IV. Переживания, чувства.

Бодрость – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.

Бесстрашие – отсутствие страха, храбрость.

Веселость – беззаботно-радостное состояние.

Душевность – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.

Милосердие – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.

Нежность – проявление любви, ласки.

Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.

Сердечность – задушевность, искренность в отношениях.

Страстность – способность целиком отдаваться увлечению.

Стыдливость – способность испытывать чувство стыда.

Взволнованность – мера переживания, душевное беспокойство.

Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение.

Жалостливость – склонность к чувству жалости, состраданию.

Жизнерадостность – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.

Любвеобильность – способность сильно и многих любить.

Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.

Сдержанность – способность удержаться от проявления чувств.

Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.

Хладнокровность – способность сохранять спокойствие и выдержку.

Чувствительность – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

Этап II Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому. Обработка. Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р). Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение: $P=Р/И*100\%$

Оценка уровня творческого потенциала личности по методике В. И. Андреева

В тесте используется 9-балльная шкала самооценки личностных качеств либо частоты их проявления, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности. Однако следует помнить, что все оценки относительны. При самооценке мысленно представьте себе высший (9-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на девятибалльной шкале.

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы – генератор идей?
3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем?
13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?
16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

По результатам самооценки Вы можете далее построить свой профиль творческих качеств и определить, к какому типу творческой личности Вы относитесь (по наивысшему уровню развития соответствующего качества) Кроме того, Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18-39	1 – очень низкий уровень
40-54	2 – низкий
55-69	3 – ниже среднего

70-84	4 – чуть ниже среднего
85-99	5 – средний уровень
100-114	6 – чуть выше среднего
115-129	7 – выше среднего
130-142	8 – высокий уровень
143-162	9 – очень высокий уровень

Какой у нас коллектив? (методика А.Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

"ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ"

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что "сцепляло" бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

"МЯГКАЯ ГЛИНА"

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

"МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК"

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, "так держать!". Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители" маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

"АЛЫЙ ПАРУС"

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу "один за всех, и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов "экипажа" появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

"ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ"

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени "Алый парус". Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данков, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае

педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

Диагностика выявления коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся.

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, - знак "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

Обработка полученных результатов:

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- " Низкий уровень 0,1-0,45;
- " Ниже среднего 0,46-0,55;
- " Средний уровень 0,56-0,65;
- " Выше среднего 0,66-0,75;
- " Высокий уровень 0,76-1.

Активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников)

Цель – повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Эту методику можно использовать при работе с группой, а можно – в индивидуальной профконсультации, в последнем случае ее возможности существенно расширяются. Проводя работу с группой, удастся рассмотреть только ориентировочную готовность учащегося к выбору профессии, а в индивидуальном варианте можно увидеть и способность к профессии, и мотивацию к какой-либо деятельности, и уровень личного осознания того или иного выбора. Так же как и другие активизирующие опросники, методика «Будь готов!» ни в коем случае не должна рассматриваться как строго психодиагностическое средство. Ее главная цель – активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности самоопределения.

Процедура проведения

Учащиеся на чистом листе в клеточку рисуют бланк ответов, а психолог при этом показывает на доске, как это лучше сделать.

Затем психолог разъясняет учащимся инструкцию. Он говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их возможностях и способностях. Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка».

Психолог зачитывает «**Перечень трудовых действий**», а учащиеся на бланках оценивают, насколько они готовы выполнить каждое из этих действий. Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения. Это отличает данную методику от «настоящих» тестов, где подобные комментарии недопустимы.

Следует отметить, что при зачитывании некоторых утверждений, например «Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом)» (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл. Далее психолог

зачитывает примерные нормы по каждому трудовому действию, отдельно для девушек и отдельно для юношей. Учащиеся же в это время проставляют в бланке ответа в графе «Соответствие норме» баллы своего соответствия этим нормам: если они попадают в норму (включительно), то ставится «0», если больше нормы – «+1», если меньше – «-1». Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется «0».

Затем каждый учащийся подсчитывает алгебраическую сумму своих баллов (+1, -1, 0) и записывает ее в нижней части бланка ответов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»), если результат выше нормы – самооценка несколько завышенная, а если ниже нормы – заниженная. (Конечно, такие выводы о завышенной или заниженной самооценке носят условный характер, ведь некоторые подростки способны с успехом выполнять самые разные действия. Тем более что представленные в методике нормы далеки от совершенства и служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания подростков.)

Однако эти выводы о самооценке пригодятся в дальнейшем – при общей оценке готовности учащихся к конкретным профессиям.

Психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8–12 профессий.

Далее с помощью «**Меню профессий**» определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

В «**Меню профессий**» нами включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: бомж, бродяга, попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетир, торговец наркотиками. Но в современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и педагог-психолог должен проявить к этим «профессиям» очень даже нешуточное внимание, иначе такие виды деятельности будут обсуждать с подростками совсем иные «педагоги» и «психологи»... Не нужно бояться говорить с учащимися о подобных «профессиях», ведь все равно подростки живо обсуждают их в своей среде.

В качестве примера

Далее психолог показывает на примере, каким образом определяется готовность к профессии. Учащиеся повторяют за психологом соответствующие подсчеты, а в дальнейшем самостоятельно определяют готовность к тем профессиям, которые их интересуют. Каждый школьник может проверить свою готовность как минимум к четырем профессиям.

Правая часть бланка ответов делится на четыре части, в каждой из которых оценивается готовность к какой-то профессии (в нашем заполненном бланке на с. 10 приведен пример определения готовности к профессии «программист»).

Подробный расчет готовности к профессии «программист» приведен в таблице «**Пример расчета готовности к профессии «программист»**». Сначала в бланк записывается название профессии – «**программист**». Затем в списке «**Набор профессий**» отыскивается профессия «программист», где отмечены номера соответствующих данной профессии трудовых действий и значимость этих действий для успешной работы, выраженная в баллах. Все это записывается в бланк ответов в соответствующую графу.

Далее справа, рядом с показателями значимости действий, записываются те ответы (баллы самооценок), которые ранее выставил в своем бланке учащийся. Например, первое трудовое действие (следить за показаниями приборов) – 7 баллов; третье (выполнять расчеты) – 5 баллов; восемнадцатое (переносить монотонную работу) – 3 балла и т.д. После этого

показатели значимости перемножаются на соответствующие баллы самооценок подростка, затем полученные результаты суммируются. Общий показатель готовности подростка к профессии, выраженный в процентах, записывается внизу. Если он ниже 60–70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого ученика к данной профессии.

Нужно также учесть самооценку подростка. Если она – повышенная, то полученный показатель готовности к профессии «программист» умножается на корректировочный коэффициент 0,7, если пониженная – на 1,3, а если самооценка оказалась нормальной, то никаких корректировок можно не делать. (Естественно, такая корректировка является условной и служит не столько для получения более «объективного» диагноза, сколько для знакомства подростка с логикой размышлений о своей готовности к той или иной профессии).

В нашем примере первоначальный, невысокий показатель готовности, равный 47%, был умножен на корректировочный коэффициент 1,3, и в итоге получилось 61,1%, что говорит о хорошей готовности к профессии «**программист**».

Аналогичным образом учащиеся самостоятельно подсчитывают свою готовность к другим, наиболее интересным для себя профессиям. Иногда оказывается, что у кого-то появляется желание рассмотреть таким образом 6–8 и более профессий (тогда учащиеся выполняют расчеты не на бланке ответов, а на дополнительных листочках). Психолог в этом случае просто зачитывает показатели по интересующим подростков профессиям в индивидуальном порядке.

В индивидуальном порядке

При использовании методики в индивидуальной работе (или в работе с микрогруппой в 3–5 человек) общая логика процедуры сохраняется, но появляется возможность сделать существенные добавления.

Несколько расширяется инструкция, где учащемуся предлагается не только оценить свои возможности («могу») выполнять те или иные действия, но и свое желание выполнять эти действия («хочу») и даже необходимость выполнения такой работы (своеобразное «надо»). После зачитывания психологом каждого трудового действия учащийся в трех колонках на бланке ответов проставляет соответствующую самооценку, используя шкалу от 0 до 10 баллов.

К сожалению, для подведения итогов и, в частности, для определения самооценки в методике предлагаются примерные нормы, относящиеся лишь к способностям учащихся (см. таблицу «**Примерные нормы**»).

При индивидуальной работе оцениваются не только способности, но и желание и необходимость заниматься подобной работой.

Перечень трудовых действий

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3. Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).
4. Много чертить, рисовать.
5. Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.
6. Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
11. Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).
12. Много запоминать по ходу работы.
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.

15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).
17. Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
18. Переносить однообразную, монотонную работу.
19. Терпеть насмешки, грубость.
20. Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).
21. Уметь организовывать, руководить людьми.
22. Владеть иностранным языком.
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
26. Часто работать по вечерам и без выходных.
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей форме.
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное. 42
34. Быть проворным, уметь работать быстро.

Таблица «примерные нормы» Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)	Диапазон баллов для девушек	Диапазон, баллов для юношей
1	4 - 8	4 - 8
2	3 - 7	3 - 7
3	2 - 6	4 - 7
4	2 - 7	5 - 8
5	6 - 9	5 - 9
6	5 - 8	2 - 6
7	6 - 9	4 - 7
8	3 - 8	2 - 8
9	5 - 8	6 - 9
10	3 - 7	4 - 8
11	5 - 8	6 - 9
12	3 - 6	3 - 7
13	5 - 9	4 - 8
14	5 - 8	5 - 7
15	4 - 8	3 - 6
16	6 - 9	4 - 8
17	1 - 6	1 - 5
18	1 - 6	2 - 6
19	2 - 5	2 - 6
20	3 - 7	4 - 8

21	4 - 7	3 - 6
22	6 - 9	2 - 6
23	6 - 9	5 - 7
24	3 - 6	2 - 6
25	3 - 7	3 - 6
26	2 - 5	3 - 7
27	4 - 7	4 - 8
28	6 - 9	4 - 8
29	6 - 9	6 - 8
30	5 - 8	6 - 8
31	6 - 9	4 - 8
32	5 - 8	4 - 8
33	6 - 9	4 - 7
34	4 - 8	5 - 8

Меню профессий

1. Автослесарь 2. Агроном 3. Артист драматического театра 4. Археолог, этнограф 5. Библиотекарь 6. Бомж, бродяга, попрошайка 7. Водитель городского автобуса

8. Водитель-«дальнобойщик» 9. Воспитатель в детском саду, яслях 10. Врач-терапевт 11. Врач-хирург 12. Геолог 13. Дизайнер (техническая эстетика) 14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа) 15. Животновод (зоотехник) 16. Инженер на промышленном производстве 17. Инспектор ГИБДД 18. Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке) 19. Квартирный вор 20. Коммерсант 21. Конструктор (чертежник-конструктор) 22. Продавец в кооперативном ларьке 23. Лесник, инспектор рыбнадзора 24. Летчик (пилот гражданской авиации) 25. Манекенщица, фотомодель. 26. Мастер телеателье 27. Матрос, рыбак на сейнере 28. Машинист поезда 29. Metallург 30. Монах, человек-отшельник, послушник 31. Офицер армии (десантные войска) 32. Официант 33. Парикмахер 34. Переводчик (текстовый перевод) 35. Писатель, поэт, публицист, журналист 36. Повар (в престижном ресторане) 37. Пограничник (сухопутная граница) 38. Пожарник, спасатель 39. Политический деятель, дипломат 40. Портной по пошиву верхней одежды 41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке 42. Программист 43. Продавец 44. Проводник железнодорожных составов 45. Проститутка 46. Психолог, психотерапевт 47. Редактор, корректор 48. Руководитель, менеджер 49. Рэкетир 50. Священнослужитель 51. Секретарь-референт 52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист) 53. Слесарь-ремонтник 54. Спортсмен-профессионал (командный спорт) 55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик) 56. Строитель-монтажник 57. Стюардесса 58. Таксист 59. Телохранитель, охранник 60. Торговец наркотиками 61. Участковый милиционер 62. Ученый-теоретик (биолог) 63. Ученый-экспериментатор (научный сотрудник на бои-, метеостанции) 64. Учитель средней школы 65. Фотокорреспондент 66. Художник, скульптор 67. Чиновник, служащий, инспектор 68. Шахтер, проходчик 69. Экономист 70. Экскурсовод-переводчик 71. Ювелир 72. Юрист (адвокат)

Тест «Я – Лидер» (А.Н.Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен –

цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0». Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

Тест "Уровень конфликтности личности"

Инструкция: Ребята! При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса.

- 1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?**
 - а) нет
 - б) когда как
 - в) да
- 2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно и ненавидят?**
 - а) да
 - б) ответить затрудняюсь
 - в) нет
- 3. Кто вы в большей степени?**
 - а) пацифист (человек, отказывающийся от любой - даже справедливой – войны)
 - б) принципиальный (человек, действующий на основе своих принципов)

в) предприимчивый (энергичный, находчивый и изобретательный человек, обладающий практической сметкой).

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?

- а) часто
- б) периодически
- в) редко

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?

- а) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности;
- б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;
- в) чаще советовался бы с людьми.

6. В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно?

- а) пессимизм
- б) плохое настроение
- в) обида на самого себя

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?

- а) да
- б) скорее всего да
- в) нет

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?

- а) да
- б) скорее всего да
- в) нет

9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе

- а) раздражительность
- б) обидчивость
- в) нетерпимость критики других

10. Кто вы в большей степени?

- а) независимый
- б) лидер
- в) генератор идей

11. Каким человеком считают вас ваши друзья?

- а) экстравагантным
- б) оптимистом
- в) настойчивым

12. С чем вам чаще всего приходится бороться?

- а) с несправедливостью
- б) с бюрократизмом
- в) с эгоизмом

13. Что для вас наиболее характерно?

- а) недооцениваю свои способности
- б) оцениваю свои способности объективно
- в) переоцениваю свои способности

14. Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми.

- а) излишняя инициатива
- б) излишняя критичность
- в) излишняя прямолинейность

Все ответы к каждому вопросу имеют свою оценку в баллах. Замените выбранные вами буквы баллами и подсчитайте общую сумму набранных вами баллов.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1
Б	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2
В	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:

14 - 23 баллов - низкий

24 - 35 баллов - средний

36- 42 балла - высокий

Тест «Основы вожатской деятельности»

I. Нормативно-правовой раздел программы		
№	Вопрос	Ответ
1	Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?	Да Нет
2	В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по	Да Нет

	уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?	
3	Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ	<ul style="list-style-type: none"> - наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек - наличие санитарной комнаты для девочек - наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места - наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи
4	Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?	<ul style="list-style-type: none"> - о безопасности дорожного движения - инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ - рекомендации по профилактике детского травматизма... - Конвенция ООН о правах ребенка - инструкции и нормативные акты администрации лагеря
II. Психолого-педагогический раздел		
1	Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:	<ul style="list-style-type: none"> - «песчаная россыпь» - «мягкая глина» - «мерцающий маяк»
2	Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):	<ul style="list-style-type: none"> - автономность - краткосрочность существования - интенсивность всех видов деятельности - малая численность участников - отсутствие управления со стороны взрослых.
3	Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом: 1. 6 – 9 лет 2. 10 – 12 лет 3. 13 – 15 лет 4. 16 – 18 лет	<p>А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на 24 свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности.</p> <p>Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.</p> <p>В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности.</p> <p>Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия.</p>
III. Организационно-методический раздел		
1	Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:	<ul style="list-style-type: none"> - И.П. Иванов - Ш.А. Амонашвили - Л.Н. Толстой
2	Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?	<p>Да</p> <p>Нет</p>

3	Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания	<ul style="list-style-type: none"> - организационный - заключительный - основной - вводный
4	Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - 50-60 мин - 60-90 мин - 10-15 мин - 20-30 мин
5	Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные мероприятия в режиме дня - отрядная физкультурная работа - спортивно-массовая работа - учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта - лечебная физическая культура - профилактическая деятельность
6	Структура каждого коллективного творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества. Расставьте предложенные варианты по порядку:	<ul style="list-style-type: none"> - коллективное планирование. Начинается в (микро)коллективах. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, в результате вырабатывается мнение (микро)коллектива. На сборе-старте выступают представители каждого (микро)коллектива. Принимается коллективное решение. - предварительная работа коллектива (намечаются исходные действия, проводятся воспитательные занятия /беседы, экскурсии и т.д./, готовятся к коллективному планированию) - коллективная подготовка КТД. Для подготовки и проведение выбранного коллективного творческого дела создается совет дела, в который входят представители от каждого (микро)коллектива. Проект КТД уточняется сначала советом дела, затем – в (микро)коллективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла. - проведение КТД - стадия ближайшего последствия КТД. Реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы - коллективное проведение итогов КТД. Происходит на общем сбореогоньке: Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?
IV. Решение педагогических ситуаций		
1	Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни	<ul style="list-style-type: none"> - дать другое поручение, связанное с выступлением хора - сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора - попросить петь тихо

	голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?	- попросить детей сказать Саше, что он все портит
2	Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?	- обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам - надо было начать со своих собственных минусов
3	У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?	- все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело - довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся - отправить лидеров домой
4	В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?	- дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила» - попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы - оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам
5	Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?	- ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время - оставить все как есть – смена скоро кончится - поговорить с командиром один- на один, объяснить, как он выглядит со стороны

Критерии оценки

Максимальное количество баллов по вопросам – 28 баллов

1 – 8 правильных ответов – низкий уровень

9- 17 правильных ответов – средний уровень

18 - 28 правильных ответов – высокий уровень

Настольная игра «Вожатвоки»

Дидактическая игра как метод обучения имеет свои отличительные особенности. С одной стороны, в ее сущности – игре – заложено игровое действие, с помощью которого формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности детей, самостоятельность, инициатива и др. С другой – игра на занятии решает определенную дидактическую задачу, а именно: повторение и закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков, использование знаний на практике и др.

Задача игры - провести свою фишку от старта до финиша быстрее, чем соперники. Игроки бросают кубик, выполняют задание и двигаются вперед. Задания заключаются в том, чтобы объяснять и отгадывать слова тем или иным способом. На выполнение задания, как правило, дается 1 минута.

Игра командами:

Оптимально: 3 команды по 3 — 5 человек. Может быть больше и команд, и игроков.

Игрок бросает кубик. Если на кубике выпадает 6, то необходимо вытянуть карточку из колоды «б», если на кубике выпадает от 1 до 5, то необходимо вытянуть карточку из второй колоды. Выпавшее число показывает, какое слово на карточке нужно объяснить и каким способом. Игрок объясняет слова из карточки своей команде. Если команда успела за 1 минуту дать правильный ответ, ее фишка идет вперед на столько шагов, сколько выпало на кубике при броске. Если нет — стоит на месте. На выполнение задания «б» даётся 2 минуты, отвечает человек, бросивший кубик.

1 – Объясните слово или выражение любыми словами. Нельзя использовать слова из задания (включая предлоги, союзы и т. п.) и однокоренные слова.

2 – Нарисуйте рисунок

3 - Расшифруйте аббревиатуру и объясните, что она значит

4 – Объясните слово жестами

5 – Задайте вопрос команде (отвечают игроки команды)

6 – Решить педагогическую ситуацию – 2 минуты (решение проговаривает тот, кто ходит)



Поле А3 формата

Карточки 10 на 15

ВОЖАТСТВО

- слова коллектив
- рисунок лагерь
- аббревиатура ВДК
- жесты упражнение
- вопрос Что значит «3/21»?

ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО

- слова теория
- рисунок лидер
- аббревиатура ЛДП
- жесты напарник
- вопрос Что входит в единые педагогические требования?

ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО

- слова практика
- рисунок песни под гитару
- аббревиатура ЗОЛ
- жесты эмоции
- вопрос Назовите виды техники безопасности и их примеры

ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО

- слова ответственность
- рисунок игра
- аббревиатура КК
- жесты мероприятие
- вопрос Назовите составляющие целеполагания

ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО

- слова рефлексия
- рисунок вожатый
- аббревиатура КТД
- жесты легенда
- вопрос Перечислите 5 видов игр

ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО

- слова сплочённость
- рисунок позитив
- аббревиатура ТБ
- жесты огонёк
- вопрос Назовите стадии развития коллектива по Лутошкину

ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО


• слова смена

• рисунок точка роста

• аббревиатура ВОД

• жесты лето

• вопрос Какие существуют формы отрядной работы?



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО

• слова вожатская арифметика

• рисунок спорт

• аббревиатура ИПС

• жесты мастер-класс

• вопрос Назовите периоды развития динамики смены



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО

• слова воспитатель

• рисунок девиз

• аббревиатура КИП

• жесты дисциплина

• вопрос Что входит в функционал вожатого?



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО

• Педагогическая ситуация

Девочка Ира в возрасте 13 лет испытывает чувство дискомфорта, находясь в кругу сверстников. У неё плохое зрение, и она вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят.



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО

• Педагогическая ситуация

У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО
Педагогическая ситуация

У одного из ребят - день рождения. Он доволен, но ведёт себя вызывающе, считает, что сегодня ему всё дозволено.



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО
Педагогическая ситуация

У одного из ребят - день рождения. Он доволен, но ведёт себя вызывающе, считает, что сегодня ему всё дозволено.



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО
Педагогическая ситуация

Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали.



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО
Педагогическая ситуация

У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и вожатый, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия.



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО
Педагогическая ситуация

У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а взамен ничего не предлагают, а взамен ничего не предлагают.



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО
Педагогическая ситуация

У ребёнка из Вашего отряда энурез. Он очень этого стыдится, потому что ему уже 15 лет.



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО
Педагогическая ситуация

Ребёнок из Вашего отряда постоянно говорит о смерти. Всегда находится в депрессивном настроении. Рассказывает о героях фильмов, которые покончили жизнь самоубийством.



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО
Педагогическая ситуация

В отряде - лидер, отрицательно влияющий на детей, все хотят быть на него похожими и начинают повторять его действия.



ВОЖАТВОКИ

ВОЖАТСТВО
Педагогическая ситуация

Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают, и Вы в том числе.



ВОЖАТВОКИ