

**Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шатровский Дом детства и юношества»**

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Л.Н. Чуварина
Приказ № 51 от «01» 09 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности
«Созидательный Я»**

срок реализации - 1 год
возраст учащихся 14-18 лет

Автор - составитель:
Любовь Юрьевна Бондаренко,
педагог дополнительного образования

с. Шатрово
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы	3
Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	6
Планируемые результаты	
1.3 Рабочая программа	9
1.3.1 Учебно-тематический план	9
1.3.2 Содержание программы	10
1.3.3 Тематическое планирование	13
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарный учебный график	17
2.2 Формы текущего контроля/аттестации	17
2.3 Материально-техническое обеспечение	17
2.4 Информационное обеспечение	18
2.5 Методические материалы	18
2.6 Оценочные материалы	20
2.7 Список литературы	21
Приложения	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Бондаренко Л.Ю.
Учреждение	МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»
Наименование программы	«Созидательный Я»
Детское объединение	Творческое объединение: «Созидательный Я»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	социально- гуманитарная
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	14-18 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	36 ч.
Уровни освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	формирование у учащихся умений и навыков социального проектирования.
С какого года реализуется	С сентября 2022 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей 1 этап (2022-2024 годы) в Курганской области (утв. заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике 25 июля 2022 года);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);
- Уставом МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»;

При разработке Программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУ ДО «Шатровский ДДЮ».

Программа «Созидательный Я» относится к **социально-гуманитарной направленности** ознакомительного уровня освоения деятельности.

Актуальность программы

Перед современной системой образования сегодня стоит серьёзная задача - сформировать в своих выпускниках множество качеств: ответственность, толерантность, креативность, умение сотрудничать, способность к критическому мышлению, умение выявить, проанализировать и решить проблему.

Активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях, способствует обучение социальному проектированию. Формирование навыков социального проектирования возможно в условиях предоставления учащемуся среды активного освоения деятельности, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального, осязаемого результата. На сегодняшний день социальное проектирование выступает как один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Обучение учащихся социальному проектированию повысит их гражданскую активность, сформирует у них такие качества как умение вырабатывать, принимать и корректировать решения.

Социальное проектирование – это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

Субъектами социального проектирования (те, кто осуществляет проектирование) могут быть как отдельные личности, так и группы учащихся).

Объектами социального проектирования (то, на что будут направлены проектируемые социальные действия) могут быть:

- человек как общественный индивид с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений;

- различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (коллективы, социальные группы, организации, регионы, и т. п.);

- разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные).

Создание общеобразовательной дополнительной программы, знакомящей подростков с основами социального проектирования, становится особенно **актуальным**.

Новизна программы заключается в том, что она реализуется в районной очно – заочной школе, предусмотрено проведение двух очных сессий и итогового занятия в форме презентации проекта. Остальной материал учащиеся изучают самостоятельно, выполняя задания в рабочих тетрадях и при проведении очных и дистанционных консультаций.

Программа «Созидательный Я» разработана на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Созидательный Я» автор-составитель И. В. Боголюбова (срок реализации 6 месяцев).

Отличительные особенности программы в том, что разработан

календарный учебный график и увеличен срок реализации программы до 1 года.

Адресат программы: программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста (14-18 лет).

Подростковый возраст **14-16 лет** характеризуется некоторыми противоречиями, которые являются стимулом его поведения, интересов и деятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главная особенность этого возраста – это потребность в общении, духовно-нравственном самосознании и осмыслении своего места среди других людей.

Старшие школьники, **16 -18 лет**, уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Они стоят на пороге важного решения - они задумывается о получении будущей профессии, понимая, что каким бы ни был его выбор, навык грамотной работы в коллективе и с коллективом просто необходим. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию.

Доступность дополнительной общеразвивающей программы «Созидательный Я» обеспечивается тем, что в объединение могут записаться все желающие без какого-либо отбора.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающихся. Зачисление проводится на основании заявления от родителей (законных представителей). Занятия групповые. Состав учебной группы - постоянный. Программа может реализоваться в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Сроки реализации программы- 1 год.

Режим занятий:

Программа реализуется в объёме 36 часов;

Количество занятий в неделю –1 час;

Длительность одного занятия – 40 минут.

Форма обучения –очно- заочная.

На двух очных сессиях- занятия проводятся в очном формате, остальные с использованием дистанционных образовательных технологий: видео-занятия для учащихся, онлайн-занятия, мастер-классы. Для организации учебного процесса используются интернет платформы: Zoom, ВКонтакте – создана группа «Созидательный Я»

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: формирование у учащихся умений и навыков социального проектирования.

Задачи:

Обучающие:

-научить разрабатывать социальные проекты различной направленности;

- научить аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора, выбирать оптимальный путь при наличии альтернативы, сравнивать полученное с требуемым;

- научить правилам постановки вопроса, умению доказывать и опровергать доводы собеседника, рационально планировать собственную деятельность, конструировать новое знание;

Развивающие:

- развивать умения учащихся самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать её (из знаково-символьной формы в вербально-логическую, и, наоборот) (информационная компетенция);

- развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к определенному виду деятельности;

- развивать творческий потенциал учащихся, умение быть более организованными;

- развивать навыки общения, сотрудничества, социального партнерства;

Воспитательные:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;

- формировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к миру и его духовно-нравственным основам (общекультурная компетенция);

- воспитывать уверенность в себе, развивать стремление к успеху.

Планируемые результаты

Личностные:

- Овладение навыками в сфере социального проектирования;
- осознание себя как члена общества и государства;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях при разработке и реализации социальных проектов;
- оценка своих поступков, осуществление личностного морального выбора;
- способность к решению моральных проблем, построение системы нравственных ценностей морального выбора нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;

Метапредметные:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.
- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

Предметные:

знать:

- основы социального проектирования;
- способы и приемы обозначение социальных проблем;
- особенности планирования деятельности при составлении проекта;
- систему оценки проекта;

уметь:

- формулировать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять другие точки зрения);
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

1.3 Рабочая программа

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теори я	практи ка	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	наблюдение
2	Проблемное поле социального проектирования	2	2	4	зачет
3	Разработка социального проекта	8	10	18	Наблюдение, зачет, тестирование
3.1	Определение замысла проекта	2	2	4	
3.2	Составление плана реализации проекта	2	2	4	
3.3	Определение обязанностей	-	2	2	
3.4	Ресурсное обеспечение	1	1	2	
3.5	Составление бюджета проекта	1	1	2	
3.6.	Разработка системы оценки проекта	2	2	4	
4	Требования к основному и заключительному этапам проекта	5	3	8	Наблюдение, зачет, тестирование
4.1	Поиск социальных партнеров	-	2	2	
4.2	Реализация проекта	4	-	4	
4.3	Оценка результативности и эффективности проекта	1	1	2	
5	Презентация проекта	2	2	4	зачет
6	Итоговое занятие Промежуточная аттестация Деловая игра «Конвейер проектов»	-	1	1	
	Итого:	18	18	36	

1.3.2 Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час: 1 час – теория)

Теория

Цель и задачи, перспективы обучения по программе. Инструктаж по технике безопасности. Сущность и содержание понятия «социальное проектирование», «социальный проект» Типы социальных проектов. Этапы социального проектирования. Планирование и организация работы по социальному проектированию. Роль социального проектирования в развитии гражданского общества и личности.

2. Проблемное поле социального проектирования (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

Теория

Обозначение региональных (местных) социальных проблем (экологические, демографические, культурные, занятости молодежи и т. д.). Причины существования социальных проблем.

Практика

Проведение социального опроса с целью выявления социальных проблем конкретной территории.

Формирование проектных команд в соответствии с интересами и предпочтениями. Коммуникативный тренинг. Выбор проблемы для дальнейшей разработки социального проекта.

3. Разработка социального проекта (18 часов: 9 часов – теория, 9 часов – практика)

3.1 Определение замысла проекта (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

Теория

Ключевая идея проекта. SWOT – анализ.

Практика

Выбор темы проекта. Постановка цели и задач. Выбор форм реализации проекта (презентация, выставка, деловая игра, фото-кросс, фестиваль и т. д.).

3.2 Составление плана реализации проекта (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

Теория

Особенности планирования деятельности при составлении проекта.

Практика

Обсуждение вариантов плана работы. Составление конкретного плана

проекта. Определение перечня основных мероприятий по осуществлению цели и задач. Определение персональной ответственности за выполнение плана. Согласование по времени всех мероприятий плана. Оптимальное распределение времени. Составление графика использования времени.

3.3 Определение обязанностей (2 часа: 2 часа – практика)

Практика

Определение функциональных обязанностей, необходимых для реализации проекта. Определение требований к каждому члену проектной команды. Составление списка членов команды с указанием обязанностей каждого.

3.4 Ресурсное обеспечение (2 часа: 1 час – теория, 1 часа – практика)

Теория

Ресурсы. Виды ресурсов. Возможности и пути их привлечения.

Практика

Составление списка необходимых ресурсов (информационных, материальных, финансовых, людских). Определение объема необходимых ресурсов. Составление списка источников получения ресурсов.

3.5 Составление бюджета проекта (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)

Теория

Понятие бюджета проекта

Практика

Составление сметы в соответствии с планом реализации проекта. Определение источников финансирования. Промежуточное тестирование.

3.6 Разработка системы оценки проекта (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

Теория

Результативность и эффективность проекта. Основные подходы к разработке критериев оценки проекта.

Практика

Определение основных критериев, подлежащих оценке. Описание показателей каждого критерия. Описание способов оценки каждого показателя.

4. Требования к основному и заключительному этапам проекта (8 часов: 4 часа – теория, 4 часа – практика)

4.1 Поиск социальных партнеров (2 часа: 2 часа – практика)

Практика

Определение (составление списка) внешних и внутренних социальных партнеров.

4.2 Реализация проекта (4 часа: 4 часа – теория)

Теория

Реализация проекта в соответствии с планом. Контроль реализации проекта. Корректировка хода реализации проекта.

4.3 Оценка результативности и эффективности проекта (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)

Теория

Оценка результатов проекта в соответствии с разработанными критериями. Анализ соответствия поставленной цели, выполненных задач и достигнутых результатов.

Практика

Деловая игра «Экспертиза социального проекта».

5. Презентация проекта (5 часов: 2 часа – теория, 3 часа – практика)

Теория

Правила презентации проекта. Подготовка к презентации. Выбор формы презентации.

Практика

Сценарий презентации и его разработка. Составление тезисов публичного выступления. Создание электронной презентации. Представление проекта в соответствии с выбранной формой.

6. Итоговое занятие (1 час: 1 час – практика)

Промежуточная аттестация. Деловая игра «Конвейер проектов»

1.3. Тематическое планирование

Таблица 2

№ n/n	Название раздела	Дата проведения занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
		очные	дистан- ционные				
1	Вводное занятие (1 час)						
				1	Роль социального проектирования в развитии гражданского общества и личности.	лекция	наблюдение
2	Проблемное поле социального проектирования (4 часа)						
				1	Обозначение социальных проблем.	лекция	наблюдение
				1	Обозначение социальных проблем.	практическое занятие	зачет
				1	Проведение социального опроса.	лекция	наблюдение
				1	Проведение социального опроса.	практическое занятие	зачет
3	Разработка социального проекта (18 часов)						
3.1	Определение замысла проекта (4 часа)						
				1	Ключевая идея проекта. SWOT – анализ.	лекция	наблюдение
				1	Ключевая идея проекта. SWOT – анализ.	практическое занятие	зачет
				1	Выбор темы проекта.	лекция	наблюдение

					Постановка цели и задач.		
				1	Выбор темы проекта. Постановка цели и задач.	практическое занятие	зачет
3.2	Составление плана реализации проекта (4 часа)						
				1	Особенности планирования деятельности при составлении проекта.	лекция	наблюдение
				1	Составление плана проекта.	лекция	наблюдение
				1	Составление плана проекта.	практическое занятие	самоконтроль, взаимоконтроль
				1	Составление плана проекта.	практическое занятие	зачет
3.3	Определение обязанностей (2 часа)						
				1	Особенности планирования деятельности при составлении проекта.	практическое занятие	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
				1	Особенности планирования деятельности при составлении проекта.	практическое занятие	зачет
3.4	Ресурсное обеспечение (2 часа)						
				1	Ресурсы. Виды ресурсов.	лекция	наблюдение
				1	Определение объема необходимых ресурсов.	практическое занятие	самоконтроль, взаимоконтроль
3.5	Составление бюджета проекта (2 часа)						
				1	Бюджета проекта.	лекция	наблюдение

				1	Составление сметы в соответствии с планом реализации проекта.	практическое занятие	самоконтроль, взаимоконтроль
3.6	Разработка системы оценки проекта (4 часа)						
				1	Результативность и эффективность проекта.	лекция	наблюдение
				1	Результативность и эффективность проекта.	практическое занятие	самоконтроль
				1	Определение критериев оценки проекта.	лекция	наблюдение
				1	Определение критериев оценки проекта.	практическое занятие	взаимоконтроль
4	Требования к основному и заключительному этапам проекта (8 часов)						
4.1	Поиск социальных партнеров (2 часа)						
				1	Определение внешних и внутренних социальных партнеров	лекция	наблюдение
				1	Определение внешних и внутренних социальных партнеров	практическое занятие	самоконтроль
4.2	Реализация проекта (4 часа)						
				1	Реализация проекта в соответствии с планом.	лекция	наблюдение
				1	Реализация проекта в соответствии с планом.	практическое занятие	самоконтроль, зачет
				1	Корректировка хода	лекция	наблюдение

					реализации проекта		
				1	Корректировка хода реализации проекта	практическое занятие	самоконтроль, зачет
4.3	Оценка результативности и эффективности проекта (2 часа)						
				1	Оценка результатов проекта.	лекция	наблюдение
				1	Деловая игра «Экспертиза социального проекта».	Деловая игра	самоконтроль, зачет
5	Презентация проекта (4 часа)						
				1	Правила презентации проекта.	лекция	наблюдение
				1	Представление проекта в соответствии с выбранной формой.	практическое занятие	самоконтроль,
				1	Защита социального проекта.	лекция	наблюдение
				1	Защита социального проекта.	практическое занятие	самоконтроль, зачет
5	Итоговое занятие (1 час)						
				1	Промежуточная аттестация Деловая игра « Конвейер проектов »	Деловая игра	зачет

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	01.09 – 29.12.2023 г. 17 учебных недель
Зимние каникулы	01- 08.01.2024г.
Второе полугодие	09.01.-31.05.2024 г. 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	май 2024 г.

2.2 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Текущий контроль заключается в наблюдении. Подведение промежуточных результатов осуществляется через проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях. Промежуточная аттестация проводится в конце обучения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы:

1	Промежуточная аттестация	в конце обучения	Деловая игра «Конвейер проектов»
---	--------------------------	------------------	----------------------------------

2.3 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- Учебный кабинет для очных занятий, соответствующий санитарно гигиеническим нормам;
- Столы с оборудованными рабочими местами для детей и педагога;
- Стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- Компьютер с выходом в интернет;
- Интернет-ресурсы;

Материалы, инструменты, приспособления.

Перечень оборудования, инструментов и материалов в расчете на одного учащегося:

1. Рабочая тетрадь – 1 шт.
2. Ручка шариковая 1 шт.

2.4 Информационное обеспечение

1. Гынгазов, Р.П. Социальный всеобуч [Электронный ресурс] - Режим доступа:http://duma.tomsk.ru/files2/14943_MP_posobie.pdf
2. Домрачева, С.А. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://marsu.ru/science/libr/resours/domra.pdf>
3. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>
4. Социальная работа [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/374>
5. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota>
6. WEB-справочник для педагогов и старшеклассников «Как разработать социальный проект» [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://edu.zelenogorsk.ru/project/2texn.html>
7. Знание. Понимание. Умение [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.zpu-journal.ru/>
8. Новое пространство России. Открытый национальный конкурс социального проектирования [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.nprussia.ru/index.html>
9. WEB-справочник для педагогов и старшеклассников «Как разработать социальный проект» [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://edu.zelenogorsk.ru/project/2texn.html>

2.5 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования - руководитель творческого объединения «Созидательный Я» - должен владеть теоретическими и практическими знаниями в области социально-гуманитарной направленности.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование детей, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав участников творческого объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения. Участвует в корректировке и реализации образовательной программы «Основы организации волонтерской деятельности», несет ответственность за качество выполнения, жизнь и здоровье учащихся. Организует работу по выявлению творческих способностей учащихся, поддержке их развития, формирования устойчивых интересов и склонностей. Несет ответственность за соблюдение техники безопасности. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим).

2.5 Методические материалы

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

Особенности организации образовательного процесса

В каждой теме программы «Созидательный Я» есть теоретическая и практическая часть.

Технология социального проектирования предполагает определенную последовательность процедур для достижения тех или иных целей. Метод проектов как педагогическая технология не имеет жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работа над проектом разбивается на три этапа:

- подготовительный, включающий в себя поисковую (моделирование идеальной и анализ имеющейся ситуации, определение и анализ проблемы, сбор и изучение информации) и аналитическую (постановка цели, определение задач, определение способа разрешения проблемы, анализ рисков, составление плана проекта: пошаговое планирование работ, анализ имеющейся информации) деятельность;

- основной, предполагающий практическую (выполнение плана работы, текущий контроль) деятельность;

- заключительный – это контрольная (анализ результатов выполнения проекта: оценка продукта, оценка продвижения) и презентационная (подготовка презентационных материалов, презентация результатов проекта) деятельность.

Последовательность этапов работы над социальным проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, - поиск способов разрешения проблемы - решение.

Критерии оценки социального проекта представлены в Приложении 1.

На занятиях используются рабочие тетради по социальному проектированию.
Методические рекомендации по созданию социального проекта.

2.6 Оценочные материалы

Комплекс диагностических и измерительных материалов(Приложение 2)

Тест: по разделу: «Разработка социального проекта»

Тест: по разделу: «Требования к основному и заключительному этапам проекта»

2.7 Список литературы

Для педагога:

1. Берестова, Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учеб.пособие / Л. И. Берестова. – М.: Проспект, 2007.
 2. Войцеховский, С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб.пособие / С. Н. Войцеховский. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010.
 3. Воржецов, А.Г. Социальное проектирование: учеб.пособие / А.Г. Воржецов, Л. И. Гатина – Казань: КГТУ, 2009.
 4. Заковоротная, М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты / М. В. Заковоротная.– Ростов н/Д : Изд-во Сев.-Кавк. науч.Центравысш. шк., 1999. – 289 с.
 5. Зерчанинова, Т.Е. Социальное проектирование организации: методология и практика монография /Т.Е. Зерчанинова. – Екатеринбург: УрАГС, 2009.
 6. Марача, В.Г. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: [монография] / В.Г. Марача, В.М. Розин.– М.: ИФ, 2008.
 7. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе / В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2007.
 8. Крюкова, Е.А. Теоретические основы проектирования и применения личностно-развивающих педагогических средств / Е.А. Крюкова. – Волгоград, 2000. – 251 с.
 9. Щипанов, В.В. Интегративно-дивергентное проектирование мультидисциплинарных образовательных систем / В.В. Щипанов. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1999. – 173 с.
- Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: Монография / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во ЧГИ, 2008. – 281 с.

Для обучающихся:

1. Бухарева, Н. Ю.История и обществознание. 9-11 классы. Технологии гражданского образования:социальное проектирование, интерактивные игры / Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 167 с.
2. Качанов, Ю. Л. Базовая метафора рефлексивного жизнеописания интеллигентов, предпринимателей и политиков: социальная идентичность и жизненные стратегии / Ю. Л. Качанов, Н. А. Шматко // Идентичность: хрестоматия. – М.: Воронеж : МОДЭК, 2003. – С. 205–228.
3. Ковязина, Т.Н. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. / Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицина. - Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
4. Профилактика употребления психоактивных веществ в детской и молодежной среде: Материалы победителей областного конкурса среди УДОД на лучший проект по профилактике употребления ПАВ среди детей и молодежи: сборник. / Сост.- С.Н. Матолыгина. - Курган, 2011. - 32 с.
5. Прутченков, А.С. Технология подготовки и реализации социального проекта: учеб.пособие / А.С. Прутченков. – М.: Юкос, 1999. – 88 с.

6. Социальные проекты, реализуемые в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: сборник. / Сост.- С.Н. Матолыгина. - Вып. 2. - Курган, 2014. – 32 с.
7. Шестопапов, Ю.П. Безбарьерная среда для маломобильных граждан как объект социального проектирования / Ю.П. Шестопапов. М.: МГАКХиС, 2010. – 25 с.
8. Шейн, Э. Х. Организационная культура и лидерство / Э. Х. Шейн. – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.