

**Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шатровский Дом детства и юношества»**

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
С. Н. Л.Н. Чуварина
Приказ № 51 от «01» 23 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего избирателя»**

срок реализации - 1 год
возраст учащихся 14-18 лет

Автор - составитель:
Назимова Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Шатрово
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ программы.....	3
Раздел 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1	Пояснительная записка (<i>направленность (профиль) программы, актуальность, отличительные особенности, адресат программы, объем программы, формы обучения и виды занятий по программе, срок освоения программы, режим занятий</i>)	5
1.2	Цель и задачи программы Планируемые результаты	6
1.3	Рабочая программа	7
1.3.1	Учебный план	7- 8
1.3.2	Содержание программы	9
1.3.3	Тематическое планирование	12
Раздел 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Формы текущего контроля/аттестации	14
2.3	Материально-техническое обеспечение	14
2.4	Информационное обеспечение	14
2.5	Кадровое обеспечение	15
2.6	Методические материалы	16
	Приложения	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Школа будущего избирателя
Автор программы	Назимова Галина Александровна
Учреждение, где планируется реализация программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шатровский Дом детства и юношества»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1 год
Возраст учащихся	14-18 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Ознакомительный
Цель программы	Формирование основ правовой культуры учащихся – будущих избирателей.
Задачи программы	<p>обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать систему теоретических знаний по основам избирательного права и избирательного процесса, дать представление об основных принципах и формах участия в выборах и референдуме; 2. познакомить с элементами технологии выборов посредством моделирования процесса их подготовки и проведения; <p>воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.повышать интерес школьников к избирательному праву и избирательному процессу; 2.мотивировать подростков на участие в избирательном процессе, способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции и осознанного ответственного участия в выборах; <p>развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содействовать развитию у школьников способности делать выбор, умения быть ответственным за результат своих действий; 2. развивать у учащихся умения работать с информацией, формулировать выводы и на этой основе решать поставленные учебные задачи; 3. развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность учащихся в

	<p>группе, сотрудничество, общение (способность адекватно оценивать различные мнения, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);</p> <p>4. развивать творческие способности детей через включение их в различные виды творческой деятельности.</p>
Планируемые результаты	<p>После изучения курса «Школа будущего избирателя» учащиеся:</p> <p>будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные понятия избирательного права и процесса, особенности и содержание основных стадий избирательного процесса; 2. правовую основу организации и проведения выборов в Российской Федерации; специфику и правовой статус субъектов избирательных правоотношений; <p>будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. систематизировать и обобщать полученные знания; 2. определять способы разрешения избирательных споров, представленных в виде практических задач; 3. взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: легко вступать в контакт, просить и оказывать помощь, выражать эмпатию, отзывчивость; 4. принимать самостоятельные решения и быть ответственным за результаты своей деятельности; <p>будут владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыком поиска информации, способностью к её обобщению, анализу, восприятию, постановке цели и выбору ее достижения (на основе умения решать практические задачи по избирательно-правовой тематике); <p>будут иметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. осознанное позитивное отношение к участию в выборах и референдуме; 3. опыт самостоятельного социального действия.
С какого года реализуется программа	С сентября 2017 года

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего избирателя» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей 1 этап (2022-2024 годы) в Курганской области (утв. заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике 25 июля 2022 года);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);
- Уставом МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»;
- Положением о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУ ДО «Шатровский ДДЮ».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего избирателя» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области избирательного права и избирательного процесса.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России невозможно без правовой культуры личности. Для полной реализации базовых ценностей и принципов жизни демократического общества необходимо, чтобы его граждане обладали гражданским самосознанием и гражданской ответственностью, стремились активно участвовать в формировании гражданского общества и демократических институтов власти.

Согласно Конституции Российской Федерации, граждане, достигшие 18 лет, имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Они вправе участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Участие в выборах – важнейший фактор, характеризующий гражданскую позицию молодого человека.

Для того, чтобы у подрастающего поколения сформировались ценности демократического общества, гражданское самосознание, укрепилась вера в собственные силы, необходимо создавать условия для включения молодёжи в общественные процессы, предоставляя ей возможность в самоопределении и самореализации.

Программа Школы будущего избирателя носит ознакомительный характер. Она формирует основы правовой культуры учащихся – будущих избирателей, прежде всего, в части их информирования о выборах, воспитания у них гражданской ответственности, интереса к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов и референдума. Освоение элементов технологии выборов позволит школьникам использовать полученный опыт в будущем, в выборах государственных органов власти и местного самоуправления, а также во время прямых выборов органов школьного (общественного) самоуправления.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование основ правовой культуры учащихся – будущих избирателей.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать систему теоретических знаний по основам избирательного права и избирательного процесса, дать представление об основных принципах и формах участия в выборах и референдуме;
- познакомить с элементами технологии выборов посредством моделирования процесса их подготовки и проведения;

воспитывающие:

- повышать интерес школьников к избирательному праву и избирательному процессу;
- мотивировать подростков на участие в избирательном процессе, способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции и осознанного ответственного участия в выборах;

развивающие:

- содействовать развитию у школьников способности делать выбор, умения быть ответственным за результат своих действий;
- развивать у учащихся умения работать с информацией, формулировать выводы и на этой основе решать поставленные учебные задачи;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность учащихся в группе, сотрудничество, общение (способность адекватно оценивать различные мнения, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- развивать творческие способности детей через включение их в различные виды творческой деятельности.

Возраст учащихся

Программа «Школа будущего избирателя» рассчитана на работу с детьми старшего подросткового возраста (14 – 18 лет).

Сроки и особенности реализации программы

Срок реализации программы - 1 год.

Предполагается набор в группу учащихся, проявляющих познавательный интерес к избирательному праву и избирательному процессу.

В результате освоения программы, подростки смогут ответить на вопросы: какова главная цель выборов, их основные черты, как они проходят, как через выборы участвовать в управлении государством. Они обучатся технологии деловой игры и к концу обучения примут участие в разработке и организации деловой игры «Выборы». Таким образом, кроме приобретения базовых знаний в изучаемой области, понимания сущности избирательного процесса, формирования позитивного отношения к ценностям демократического общества, школьники приобретут опыт самостоятельного социального действия.

Объем и сроки освоения программы:

Программа реализуется в объеме 72 часа;

Количество часов в неделю – 2 часа;

Количество занятий в неделю - 1 раза по 2 часа;

Длительность одного занятия – 40 минут. С перерывом между занятиями 10 мин.

Форма обучения по программе – очная. Возможно дистанционное обучение (длительный карантин, самоизоляция и др.).

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе дистанционного обучения наиболее востребованными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса являются следующие: видео-занятия для учащихся, онлайн-занятия, мастер-классы. Для организации учебного процесса используются группа ВКонтакте и др.

Программа вариативна, возможны изменения в содержании до 20%.

Количество учащихся в группе до 20 человек. Такой численный состав группы обусловлен тем, что программа реализуется в рамках всего класса. На занятии возможно деление на малые группы для одновременной работы по вариативным заданиям. Для учащихся с различным уровнем развития творческих и организаторских способностей предполагаются индивидуальные задания для самостоятельной работы.

Включение в разнообразную творческую деятельность позволит им формировать позитивное отношение к базовым ценностям демократического общества.

Деловая игра «Выборы» завершает курс обучения, подводит итоги реализации образовательной программы. В качестве тем для деловой игры могут быть предложены «Выборы президента детской организации», «Избирательная кампания по выборам органов школьного самоуправления».

1.3 Планируемые результаты

После изучения курса «Школа будущего избирателя» учащиеся:

будут знать:

2. основные понятия избирательного права и процесса, особенности и содержание основных стадий избирательного процесса;

3. правовую основу организации и проведения выборов в Российской Федерации; специфику и правовой статус субъектов избирательных правоотношений;

будут уметь:

4. систематизировать и обобщать полученные знания;

5. определять способы разрешения избирательных споров, представленных в виде практических задач;

6. взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: легко вступать в контакт, просить и оказывать помощь, выражать эмпатию, отзывчивость;

7. принимать самостоятельные решения и быть ответственным за результаты своей деятельности;

будут владеть:

8. навыком поиска информации, способностью к её обобщению, анализу, восприятию, постановке цели и выбору ее достижения (на основе умения решать практические задачи по избирательно-правовой тематике);

будут иметь:

9. осознанное позитивное отношение к участию в выборах и референдуме;

10. опыт самостоятельного социального действия.

1.3. Рабочая программа

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, тест
2	Избирательное право	2	1	1	Беседа
3	Из истории выборов	6	4	2	Наблюдение, викторина
4	Источники избирательного права	2	1	1	Наблюдение, беседа
5	Избирательный процесс	2	1	1	Наблюдение
6	Субъекты избирательного процесса	24	8	16	Наблюдение
7	Референдум	4	2	2	Наблюдение, тест
8	Информационное обеспечение выборов и референдума	4	2	2	Наблюдение, тест
9	Организация и порядок голосования	6	4	2	Наблюдение
10	Муниципальный избирательный процесс	2	1	1	Наблюдение
11	Технология подготовки и проведения выборов	14	4	10	Защита проекта
12	Итоговое занятие Деловая игра «Выборы»	4	-	4	Промежуточная аттестация
	Итого:	72	29	43	

1.3.2 Содержание программы

1. Вводное занятие

(2 часа; 1 час - теория, 1 час - практика)

Теория.

Знакомство с объединением и образовательной программой. Изучение мотиваций прихода в объединение. Правила охраны труда и техники безопасности

Практика.

Тест «Почему я выбрал это объединение»

Тема 2. Избирательное право (2 часа: 1 час – теория, 1 часа - практика)

Теория

Основные понятия, используемые в избирательном праве (бюллетень, выборы, депутат, избиратель, избирательная кампания, избирательная комиссия, активное и пассивное избирательное право, федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, референдум).

Практика

Составление кроссвордов по основным понятиям избирательного права, их решение. Социальный опрос «Молодежь и выборы»

Тема 3. Из истории выборов (6 часов: 4 часа – теория, 2 часа - практика)

Теория

Выборы как политическая ценность и правовой институт. Выборы в Древней Греции, Древнем Риме, во Франции в период Великой Французской революции. Выборные органы управления в Древней Руси. Зарождение и развитие «выборных начал» в России в XVI – XVIII в.в. Изменение избирательного законодательства и избирательного процесса в начале XX в. Выборы при советской власти. Становление избирательной системы России.

Понятие и виды избирательных систем. Уровни и виды выборов в Российской Федерации. Принципы проведения в Российской Федерации выборов и референдума. Всеобщее равное и прямое избирательное право и право на участие в референдуме при тайном голосовании.

Практика

Викторины «От античности до наших дней», «История российского парламентаризма», «Избирательная система нашего государства».

Тема 4. Источники избирательного права (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)

Теория

Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

Практика

Коллективный творческий проект «Календарь гражданина» (17 февраля - День молодого избирателя, 12 июня - День России, 27 июня - День молодежи, 22 августа - День государственного флага Российской Федерации, 4 ноября - День народного единства, 10 декабря - Международный день прав человека, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации).

Тема 5. Избирательный процесс (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)

Теория

Понятие и структура избирательного процесса. Основные стадии избирательного процесса (назначение выборов, регистрация избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и участков, выдвижение и регистрация кандидатов,

проведение предвыборной агитации, проведение голосования на избирательных участках, подведение итогов голосования и установление результатов выборов, их опубликование).

Практика

Изготовление открыток-приглашений для избирателей, в том числе впервые голосующих.

Тема 6. Субъекты избирательного процесса (24 часа: 8 часов – теория, 16 часов – практика)

Тема 6.1. Избиратель (6 часа: 2 часа – теория, 4 часа – практика)

Теория

Общая характеристика субъектов избирательного права. Классификация субъектов избирательных правоотношений. Активное и пассивное избирательное право гражданина Российской Федерации. Правовой статус избирателя. Права и обязанности избирателя.

Практика

Дискуссия «Я буду голосовать на выборах, потому, что / Я не буду голосовать на выборах».

Тема 6.2. Кандидат (8 часов: 2 часа – теория, 6 часов – практика)

Теория

Кандидат и его правовой статус. Права и обязанности кандидатов. Право выдвижения кандидатов.

Практика

Изготовление видеоролика «Наказ депутату». Встреча учащихся с представителями органов местного самоуправления (глава, депутаты) «Я – за будущее России». Фотография «Я и депутат». Дебаты «Молодежь и власть».

Тема 6.3. Политические партии и общественные объединения (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

Теория

Политические партии как участники избирательного процесса. Право политических партий на выдвижение кандидатов в депутаты и другие выборные должности в органы государственной власти и местного самоуправления. Порядок выдвижения кандидатов.

Общественные институты участия молодых граждан в жизни государства на примере Курганской области. Общественный совет «Молодежное правительство Курганской области», Общественная молодежная палата при Курганской областной Думе.

Практика

Интервью с молодым парламентарием – представителем муниципального района (городского округа).

Тема 6.4. Избирательные комиссии (4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

Теория

Избирательные комиссии. Система, статус, полномочия, порядок формирования и организация работы избирательных комиссий. Принципы деятельности избирательных комиссий (гласность, независимость, сменяемость состава, коллегиальность и соподчинение).

Практика

Интернет-экскурсия по сайтам избирательных комиссий. Экскурсия в избирательную комиссию района (сельского поселения). Переговорная площадка с председателем избирательной комиссии. Отчет по экскурсиям.

Тема 6.5. Наблюдатели (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)

Теория

Наблюдатели: статус, права и обязанности, запреты. Роль наблюдателя в обеспечении прозрачности и открытости избирательного процесса.

Практика

Практикум «Составление памятки наблюдателю».

Тема 7. Референдум (4 часа: 2 час – теория, 2 часа – практика)

Теория

Вопросы референдума. Инициатива проведения референдума. Подготовка и порядок проведения. Юридическая сила решения, принятого на референдуме. Референдум в истории России.

Практика

Лабораторная работа: составление схем «Требования к вопросам референдума», «Наблюдатели на референдуме».

Рисование рисунков, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (Дню молодого избирателя).

Тема 8. Информационное обеспечение выборов и референдума (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

Теория

Информирование избирателей и предвыборная агитация. Условия проведения предвыборной агитации. Запреты предвыборной агитации. Агитационный период.

Практика

Изготовление агитационного плаката с агитационным слоганом. Проведение акции «Голосуй - не комплексуй!»

Тема 9. Организация и порядок голосования (6 часов: 4 часа – теория, 2 часа – практика)

Теория

Требования к помещению для голосования. Документы, необходимые для получения избирательного бюллетеня. Открепительное удостоверение. Бюллетень. Порядок голосования. Досрочное голосование. Порядок голосования избирателей, участников референдума вне помещения для голосования.

Подведение итогов голосования. Порядок подсчета голосов избирателей. Передача протокола об итогах голосования вышестоящей избирательной комиссии. Определение результатов выборов. Опубликование и обнародование итогов голосования. Использование Государственной автоматизированной системы «Выборы» при проведении выборов и референдумов. Повторное голосование и повторные выборы. Дополнительные выборы.

Обжалование нарушений избирательных прав. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о выборах и референдумах.

Практика

Практикум по решению познавательных задач.

Изготовление коллажа «Моя семья на выборах».

Конкурс сочинений, эссе, стихов «Мои первые выборы».

Тема 10. Муниципальный избирательный процесс (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)

Теория

Понятие и виды муниципальных выборов. Выборы представительного органа муниципального образования и других выборных органов муниципального образования. Выборы главы муниципального образования и других выборных лиц муниципального образования. Правовое регулирование муниципальных выборов. Особенности организации и проведения муниципальных выборов в муниципальных образованиях.

Практика

Практикум по решению познавательных задач.

Тема 11. Технология подготовки и проведения выборов (14 часов: 2 часа – теория, 12 часов – практика)

Теория

Деловая игра. Использование деловых игр в формировании правовой культуры будущих избирателей.

Практика

Практикум по решению познавательных задач.

Разработка деловой игры «Выборы». Определение проблемы, темы, содержания и учебной цели игры. Определение основных признаков социальной деятельности, подлежащих моделированию. Выделение основных этапов деловой игры, типичных проблемных ситуаций, основных факторов, предопределяющих характер и динамику игры. Определение конкретных целей деятельности в игре, ролевой структуры игры, функций её участников, характера их межролевого взаимодействия в совместной игровой деятельности.

Подготовка сценария игры. Определение правил игры. Разработка системы критериев оценок результатов игры и показателей для оценки игровых действий. Распределение ролей между участниками игры. Составление инструкций для организаторов, экспертов и игроков; подбор общих и индивидуальных рабочих материалов для участников игры.

12. Итоговое занятие (4 часа: 4 часа - практика)

Практика

Деловая игра «Выборы», моделирующая процесс подготовки и проведения голосования. Анализ процесса и результатов игрового взаимодействия. Анкетирование «Выборы: моя гражданская позиция».

1.3.3 Тематическое планирование

Таблица 2

№ n/n	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1. Вводное занятие (2 часа; 1 час - теория, 1 час - практика)						
1		сентябрь	2	Знакомство с объединением и образовательной программой	Беседа, практика	Наблюдение, тестирование
2. Избирательное право (2 часа; 1 час - теория, 1 час - практика)						
2		сентябрь	2	Основные понятия, используемые в избирательном праве. Составление кроссвордов	Беседа, практика	Наблюдение самоконтроль, социальный опрос «Молодежь и выборы»
3. Из истории выборов (6 часов; 4 часа - теория, 2 часа - практика)						
3		сентябрь	2	Выбор как политическая ценность и правовой институт.	Лекция	Наблюдение самоконтроль,
4		сентябрь	2	Понятие и виды избирательных систем. Уровни и виды выборов в РФ	Лекция	Наблюдение
5		сентябрь	2	Викторина «От античности до наших дней»	Практические задания	Наблюдение, самоконтроль
4. Источники избирательного права (2 часа; 1 час - теория, 1 час - практика)						
6		октябрь	2	Основные нормативно-правовые акты.	Лекция, практика	Наблюдение, самоконтроль
5. Избирательный процесс (2 часа; 1 час - теория, 1 час - практика)						
7		октябрь	2	Понятие и структура избирательного процесса.	Лекция, практика	Наблюдение, самоконтроль
6. Субъекты избирательного процесса (24 часа: 8 часов – теория, 16 часов – практика)						

6.1 Избиратель (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практика)						
8		октябрь	2	Общая характеристика субъектов избирательного права.	Лекция	
9		октябрь	2	Дискуссия «Я буду голосовать на выборах, потому, что»	Практическое задание	Наблюдение
10		октябрь	2	Дискуссия «Я не буду голосовать на выборах»	Практические задания	Наблюдение
6.2 Кандидат (8 часов: 2 часа – теория, 6 часов – практика)						
11		декабрь	2	Кандидат и его правовой статус.	Лекция	Наблюдение
12		декабрь	2	Встреча учащихся с представителями органов местного самоуправления.	Практика	Наблюдение, анализ, коллективное обсуждение
13		декабрь	2	Изготовление видеоролика «Наказ депутату».	Практика	Коллективное обсуждение
14			2	Дебаты «Молодежь и власть».	Практика	Наблюдение
6.3. Политические партии и общественные объединения (4 часа: 2 час – теория, 2 часа – практика)						
15		декабрь	2	Политические партии как участники избирательного процесса.	Лекция	Наблюдение
16		январь	2	Интервью с молодым парламентарием – представителем муниципального округа	Практика	Коллективное обсуждение
6.4 Избирательные комиссии (4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)						
17		январь	2	Порядок формирования и организация работы избирательной комиссии	Лекция Практика	Наблюдение, анализ, коллективное обсуждение
18		январь	3	Экскурсия в избирательную комиссию округа	экскурсия	Наблюдение

6.5. Наблюдатели (2 часа; 1 час - теория, 1 час - практика)						
19		февраль	2	Роль наблюдателя в обеспечении прозрачности и открытости избирательного процесса.	Лекция Практика	Наблюдение, коллективное обсуждение
7. Референдум (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)						
20		февраль	2	Подготовка и порядок проведения референдума.	Лекция	Беседа
21		февраль	2	Лабораторная работа: составление схем «Требования к вопросам референдума»	Практика	Наблюдение, рисование рисунков
8. Информационное обеспечение выборов и референдума (4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)						
22		февраль	2	Информирование избирателей и предвыборная агитация.	Лекция	Наблюдение
23		март	2	Изготовление агитационного плаката	Практика	Проведение акции
9. Организация и порядок голосования (6 часов; 4 часа - теория, 2 часа - практика)						
24		март	2	Документы, необходимые для получения избирательного бюллетеня.	Лекция	Наблюдение
25		март	2	Организация и порядок голосования	Лекция	Наблюдение
26		март	2	Практикум по решению познавательных задач.	Практика	Наблюдение
10. Муниципальный избирательный процесс (2 часа; 1 час - теория, 1 час - практика)						
27		март	2	Понятие и виды муниципальных выборов.	Лекция	Наблюдение
11. Технология подготовки и проведения выборов (14 часов; 2 часа - теории, 12 часов - практика)						
28		апрель	2	Деловая игра.	Лекция	Наблюдение, анализ
29		апрель	2	Разработка деловой игры «Выборы»	Практика	Наблюдение
30		апрель	2	Определение проблемы, темы, содержания и учебной цели игры.	Практика, беседа	Самоконтроль

31		апрель	2	Определение основных признаков социальной деятельности, подлежащих моделированию.	Практика	Наблюдение
32		апрель	2	Подготовка сценария игры. Определение правил игры.	Практика	Наблюдение
33		апрель	2	Разработка системы критериев оценок результатов игры	Практика	Наблюдение
34		май	2	Составление инструкций для организаторов, экспертов и игроков	Практика	Наблюдение
12. Итоговое занятие (4 часа; 4 часа - практика)						
35		май	2	Деловая игра «Выборы»	Практика	Деловая игра
36		май	2	Итоговое занятие. Анкетирование «Выборы: моя гражданская позиция»	Практика	Анкетирование
		Итого:	72			

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Последовательность наименований разделов и тем учебного плана может не совпадать с календарным учебно-тематическим планом с учётом процесса освоения учащимися Программы, и поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы.

Таблица 3

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	17 учебных недель
Зимние каникулы	01- 07.01.2024 г.
Второе полугодие	19 учебных недель
Промежуточная аттестация	май 2024 г.

2.2 Формы аттестации/контроля

Качество обучения по программе определяется с помощью различных видов мониторинга. К ним относятся: входная диагностика, текущий контроль и промежуточная аттестация, а также диагностика личностного развития.

Качество обучения по программе определяется с помощью различных видов мониторинга. К ним относятся: входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация, а также диагностика личностного развития.

Входная диагностика включает в себя несложные задания с целью выявления имеющихся знаний и представлений о предмете изучаемого курса в виде социального опроса и решения несложных кроссвордов.

Текущий контроль осуществляется через педагогическое наблюдение, выполнение тестовых заданий и коллективного творческого проекта, решение практических задач и тематических кроссвордов, создание разнообразных творческих работ.

Промежуточная аттестация проходит в форме подготовки и участия в проведении деловой игры. Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения по программе.

Для **диагностики личностного развития** используются первичное и итоговое анкетирование, что позволяет определить уровень мотивации учащегося своей деятельностью в объединении и его личностное отношение к участию в выборах и референдуме.

Критерии оценки входной диагностики:

- интерес к предмету курса;
- знания и представления об избирательном праве и избирательном процессе;
- отношение к участию в выборах и референдуме.

Критерии оценки текущего контроля:

- знание изучаемого материала;
- развитие навыка работы с различными источниками информации;
- развитие умения решать практические задачи;
- креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- применение имеющихся знаний, умений и навыков в ситуации, моделирующей основные стадии избирательного процесса;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- готовность к выполнению роли гражданина-избирателя.

Технология оценивания результатов реализации программы представлена в Приложении

Результативность освоения программы оценивается по уровням: - высокий, средний, низкий.

2.3 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- Учебный кабинет для практических занятий, соответствующий санитарно гигиеническим нормам;
- Столы с оборудованными рабочими местами для детей и педагога;
- Стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио-; видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

2.4 Информационное обеспечение

1. Избирательная комиссия Курганской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kurgan.izbirkom.ru/>
2. Интернет-игра для обучающихся и студентов Ярославской области «Агитационная кампания по выборам Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vybory.edu.yar.ru>
3. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://детям.президент.рф/>
4. Российский центр обучения избирательным технологиям при ЦИК России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rcoit.ru/>
5. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/>
6. Избирательная комиссия Курганской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kurgan.izbirkom.ru/>
7. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://детям.президент.рф/>
8. Российский центр обучения избирательным технологиям при ЦИК России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rcoit.ru/>
9. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/>

2.5 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования - руководитель творческого объединения «Школа будущего избирателя» - должен владеть теоретическими и практическими знаниями в данной социально - гуманитарной области.

2.6 Методические материалы

Методы обучения:

Формы организации учебных занятий и основные методы обучения

Основной формой организации учебных занятий являются групповые занятия. Занятия проводятся в просторном помещении, оборудованном столами и стульями, которые можно перемещать для организации учебного пространства.

При реализации данного курса целесообразно использовать:

- комбинированные занятия, на которых будет происходить изучение нового материала, закрепление и повторение пройденного, изученного материала, самостоятельная поисковая работа, применение полученных умений и навыков;
- занятия в форме беседы, практикума, лабораторной работы, встречи с представителями органов местного самоуправления, экскурсии, интернет-экскурсии, дискуссии, деловой игры и других активных форм организации деятельности.

Формы организации учащихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Включение в образовательный процесс познавательных задач способствует развитию познавательной деятельности учащихся. Их применение содействует превращению знаний в убеждения, учит мыслить, развивает эмоциональную сферу, что повышает интерес к учению, формирует внутреннюю потребность в знаниях. Решение познавательных задач обеспечивает критичность суждений, вырабатывает умение доказывать свою точку зрения, применять знания на практике.

Создание ситуации успеха на занятии обеспечивается применением эвристического метода и исполнением индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) по тематике курса. У детей развивается интерес и мотивация к обучению, формируется активная позиция в учебной деятельности, повышается уверенность в себе, развиваются коммуникативные способности.

Во время викторин у учащихся есть возможность проявить инициативу, активность, интеллектуальные способности, эмпатию, обогатить словарный запас терминологией изучаемого предмета.

Создание индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует образное восприятие, понимание сущности изучаемых предметов и явлений, позитивное отношение к ним.

Использование технологии деятельностного подхода способствует созданию на занятиях условий, благодаря которым учащиеся самостоятельно добывают нужную информацию по заданию педагога и сами приходят к результату.

Для накопления наглядных представлений и жизненных фактов, обогащения чувственного опыта учащихся, установления связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью используются экскурсии, как реальные, так и виртуальные.

Применение образовательной технологии «Дебаты» способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как посредством её обеспечивается личностная значимость изучаемого материала для учащихся; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Дебаты развивают навыки, необходимые для эффективного общения: логическое и критическое мышление, навыки в организации своих мыслей и устной речи, эмпатию и терпимость к различным взглядам, уверенность в себе, способность работать в команде.

Особое место отводится деловой игре, благодаря которой повышается интерес к занятиям, растет познавательная активность учащихся, воспитывается чувство ответственности при принятии решений, улучшаются взаимоотношения между участниками. С помощью деловой игры развиваются умения применять полученные знания для решения практических задач, находить и анализировать необходимую информацию, формируются навыки групповой деятельности, создаются условия для повышения коммуникативной культуры.

Использование рефлексивного метода обучения позволяет школьнику обратить внимание на самого себя, развивает способность к самостоятельному поддержанию в себе интереса и мотивации к обучению.

При рефлексии происходит понимание, освоение и отражение учебного материала, анализ и сопоставление достигнутых результатов с намеченными ранее задачами, соотнесение текущих задач с потребностями и необходимостью для будущей работы.

Результатом рефлексивной деятельности является развитие и изменение учащегося, наличие у него осознанного позитивного отношения к участию в выборах и референдуме, активизация его как субъекта деятельности.

2.7 Оценочные материалы

- Технология оценивания результатов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего избирателя» (*приложение 2*)
- Анкета для изучения мотивации учащихся к занятиям в объединении «Почему я выбрал это объединение?» (*Приложение 3*)
- Социальный опрос «Молодежь и выборы» (*Приложение 4*)

2.8 Список литературы и источников (для педагога и учащихся)

Список литературы для педагога

Международные нормативно-правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966).
3. Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (1990).
4. Конвенция об участии иностранцев в общественной жизни на местном уровне. Страсбург. 5 февраля 1992 г.
5. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995).

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 18 мая 2005 г. №51-ФЗ // Российская газета. 2005. 24 мая.
3. О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 2003 г. №19-ФЗ // Российская газета. 2003. 16 января.
4. О референдуме Российской Федерации: Федеральный Конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ // Российская газета. 2004. 30 июня.
5. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Российская газета. 1999. 19 октября.
6. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ // Российская газета. 2003. 8 октября.
7. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ // Российская газета. 2002. 15 июня.
8. О политических партиях: Федеральный закон от 11 июля 2001г. № 95-ФЗ // Российская газета. 2001. 11 июля.
9. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ // Российская газета. 2004. 23 июня.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Принят Федеральным законом от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Российская газета. 2001. 31 декабря.

11. О средствах массовой информации: Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 // Российская газета. 1992. 8 февраля.
12. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
13. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
14. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.
15. О ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области на 2014-2015 годы: Распоряжение Правительства Курганской области от 23 декабря 2013 г. №452-р.

Литература

1. Атанова, Н.В. Референдумный процесс в схемах и таблицах / Н.В. Атанова - М.: РЦОИТ, 2008. - 80 с.
2. Брикез, М.А. Избирательное право и избирательный процесс: Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Рукавишникова. - Курган, 2010. - 34 с.
3. Брикез, М.А. Методическое пособие по курсу «Избирательное право и избирательный процесс» для учителей истории и обществознания средних общеобразовательных школ и преподавателей общественных дисциплин учреждений начального и среднего профессионального образования / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Рукавишникова. - Курган, 2010. - 140 с.
4. Брикез, М.А. Избирательное право и избирательный процесс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Рукавишникова. - Курган, 2010. - 111 с.
5. Введение в избирательное право: Учебное пособие. - М.: РЦОИТ, 2003. - 208 с.
6. Выборы в Российской Федерации. Под общей ред. А.В. Иванчина, А.А. Вешнякова, В.И. Васильева, В.И. Лысенко.- М.: ВЭЛТИ, 1998. - 144 с.
7. Выборы глазами молодых и будущих избирателей // Сост.. Белая Л.Б, Троян В.А., под общ. ред. Н.Т. Плетнева. - Белгород, 2013. - 62 с.
8. Дамаскин, О.В Избирательный процесс и электорально-правовая культура: Учебно-практическое пособие / О.В. Дамаскин, Е.В. Корчиги, Р.Р. Сеченова. - М.: Норма, 2005. - 272 с.
9. Избирательное право и избирательный процесс. Сборник заданий. Для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев // Сост. Брикез М.А, Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. - Курган, 2010. - 124 с.
10. Избирательное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Под ред. В.О. Лучина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010.- 735 с.
11. Избирать и избираться! Выборы: моя гражданская позиция. Методические рекомендации к проведению урока. - Красноярск, 2011.- 80 с.
12. Игнатенко, В.В. Юридическая ответственность субъектов избирательного процесса. Учебное пособие / В.В. Игнатенко, С.Д. Князев, В.А. Номоконов. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2003. - 136 с.
13. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.

14. Молодежный парламентаризм в Зауралье. 1999-2014. - Курган: РОО «Молодые парламентарии Курганской области», 2014. - 24 с.
15. Плаксин, А.В. Избирательное право и избирательный процесс в схемах и таблицах / А.В. Плаксин. - М.:РЦОИТ, 2007. - 56 с.
16. Подготовка и проведение учебно-деловой игры «Выборы». Под ред. Ю. А. Веденеева. - М.: РЦОИТ, 2001. - 86 с.
17. Результативность образовательного процесса в УДОД // Информационно-методический бюллетень. – С-Пб.: Городской центр развития дополнительного образования, 2007. – 122 с.

Список литературы для учащихся

1. Азбука будущего избирателя // Сост. Грибачев И.В., Жуковский Е.П. - Иркутск, 2010. - 32 с.
2. Большой энциклопедический словарь. - СПб.: Норинт, 2004. - 1456 с.
3. Большой юридический энциклопедический словарь / Автор-сост. А.Б. Барихин. - М.: Книжный Дом, 2008.- 792 с.
4. Брикез, М.А. Избирательное право и избирательный процесс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Рукавишникова. - Курган, 2010. - 111 с.
5. Василик, М.А. Избирательная система России: Словарь-справочник / М.А. Василик, М.С. Вершинин. - СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2000. - 160 с.
6. Выдрин, И.В. Избирательное право Российской Федерации / И.В. Выдрин. - М.: Норма, 2009. - 223 с.
7. Дмитриев, Ю. А. Избирательное право: Учебник / Ю.А. Дмитриев, В. Б. Израелян. - М.: Издательство «ЗАО «Юстицин-форм», 2008. - 312 с.
8. Избирательное право и избирательный процесс. Сборник заданий. Для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев // Сост. Брикез М.А, Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. - Курган, 2010. - 124 с.
9. Кашанина, Т. В. Право: Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Т.В. Кашанина, А. В. Кашанин. - М.: Издательство «Вита-Пресс», 2009. - 320 с.
10. Климова, Ю.Н. Я знаю, что такое выборы: Учебное пособие для будущих избирателей / Ю.Н. Климова, А.Н. Кругленя, Е.В. Суворина. - М.: РЦОИТ, 2006. - 72 с.
11. Молодежный парламентаризм в Зауралье. 1999-2014. - Курган: РОО «Молодые парламентарии Курганской области», 2014. - 24 с.
12. Я познаю мир: Государство.- М.: АСТ, 1999. - 480 с.
13. Яшин, А.А. Практикум по избирательному праву и избирательному процессу в Российской Федерации / А.А. Яшин. - М.: Формула права, 2002. - 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Технология оценивания результатов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Школа будущего избирателя»

Критерии	Уровни освоения и их характеристики		
	высокий	средний	Низкий
Интерес к предмету курса	Интерес постоянно поддерживается самим учащимся, выражено стремление учащегося к дальнейшей деятельности в данной области	Интерес неустойчив, периодически поддерживается самим учащимся, мотивация проявляется ситуативно, не осознана	Интерес требует поддержки извне, мотивация не выражена
Знания и представления об избирательном праве и избирательном процессе	Освоена система теоретических знаний, соответствующих программным требованиям, специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием	Теоретические знания не систематизированы, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Фрагментарное освоение теоретических знаний, специальные термины учащимся не употребляются
Применение имеющихся знаний, умений и навыков в ситуации, моделирующей основные стадии избирательного процесса	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются самостоятельно	Способы деятельности освоены и выполняются под руководством педагога	Способы деятельности освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий
Развитие навыка работы с различными источниками информации	Учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	Учащийся работает с информацией с помощью педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога
Развитие коммуникативных умений и навыков	Учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и товарищами, инициативен в общих делах	Сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне	Учащийся закрыт для общения и участия в общих делах
Креативное решение и качество изготовления продуктов творческой	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности,	Учащийся выполняет задания на основе имеющихся образцов с элементами	Учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность

деятельности	проявляющийся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности продукта творческой деятельности	творчества	
Отношение к участию в выборах и референдуме / готовность к выполнению роли гражданина-избирателя	Позитивное отношение к участию в выборах и референдуме, понимание значимости выборов как демократического института и важности активной гражданской позиции в реализации избирательного права для успешного развития страны	Отношение к участию в выборах и референдуме не сформировано, учащийся обладает информацией о значимости выборов и важности активной гражданской позиции в реализации избирательного права	Отчужденность от участия выборах и референдуме, готовность к выполнению роли гражданина-избирателя отсутствует

**Анкета для изучения мотивации учащихся к занятиям в объединении
«Почему я выбрал это объединение?»**

Инструкция. Предлагаемая Вам анкета содержит утверждения, которые пронумерованы. Если Вы согласны с каким-либо вариантом ответа, то отметьте его значком. Если трудно выбрать, то напишите свой вариант ответа. В анкете нет «правильных» или «неправильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы думаете.

1. Как Вы узнали об объединении, в котором занимаетесь?

- а) от педагога учреждения;
- б) от друзей;
- в) от классного руководителя;
- г) от родителей (родственников);
- д) по объявлению в школе;

е) Ваш вариант ответа _____.

2. Почему Вы выбрали именно этот вид деятельности?

- а) впервые решил попробовать;
- б) всегда нравился этот вид деятельности;
- в) начал посещать из-за друзей, которые здесь занимаются;
- г) по принуждению родителей;
- д) это пригодится мне в будущем;

е) Ваш вариант ответа _____.

3. Почему Вы занимаетесь этим видом деятельности (выберите 5 вариантов, которые более полно отвечает Вашим мыслям, пронумеруйте их по степени важности для Вас):

- хочу узнать больше в этой области;
- хочу быть интересным человеком в глазах сверстников;
- хочу достичь успеха в этой области;

- хочу самостоятельно выбирать себе дело по душе;
- мне важно признание моих успехов родителями и педагогами;
- хочу в будущем заниматься этим делом профессионально;
- посоветовали друзья;
- родители выбрали для меня это занятие;
- хочу интересно общаться со сверстниками;
- мне уютно и хорошо в объединении, мне здесь нравится.

Социальный опрос «Молодежь и выборы» Анкета

Уважаемый респондент, примите, пожалуйста, участие в опросе «Молодежь и выборы».

п/п	Вопросы анкеты	ДА	НЕТ
.	Следите ли Вы за политической ситуацией? - в стране - в области		
.	Если бы Вы сейчас были избирателем, то пошли бы Вы на выборы? - федеральные выборы - региональные выборы - муниципальные выборы - референдум		
.	Если «НЕТ», то почему? - считаю, что мой голос ничего не решит - не пойду на выборы, потому что меня все устраивает - считаю, что все равно изберут того, кого нужно власти - иное <hr/>		
.	Какие выборы для Вас являются для вас более значимыми? - Президента Российской Федерации - депутатов Государственной Думы - депутатов Курганской областной Думы - главы муниципального района - главы сельского поселения - депутатов Собрании депутатов муниципального района - депутатов Советов сельских поселений		
.	Что заставит Вас ходить на выборы? - гражданский долг - Привычка - Симпатия к определенному кандидату - Спонтанный выбор - Ваш вариант		

	<p>Почему, по Вашему мнению, молодежь неохотно идет на выборы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - никому не верит - им это не интересно - её голос ничего не решает - недостаточно знаний по избирательным вопросам - избирательный процесс не связан с решением социальных проблем молодежи - молодежи отводится небольшая роль в управлении государством - Ваш вариант 		
	<p>Какие формы работы необходимо применять для повышения избирательной активности молодежи?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация клубов для молодых (будущих) избирателей - Освещение в газете вопросов по избирательной тематике - Проведение викторин, конкурсов - Выпуск информационных буклетов, листовок - Встречи молодежи с представителями власти, членами избирательных комиссий - Ваш вариант 		
	<p>Хотели бы Вы участвовать в избирательном процессе в качестве</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирателя - кандидата на выборную должность - наблюдателя на выборах - члена избирательной комиссии 		
	<p>Хотели бы Вы изучать избирательное право и избирательный процесс?</p>		
	<p>Ваш возраст</p> <p>14-18 лет</p> <p>старше 18 лет</p>		
	<p>Ваш пол</p> <p>М</p> <p>Ж</p>		

Спасибо, за участие!
Терминологический словарь

Активное избирательное право - право граждан Российской Федерации избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Бюллетень - документ установленной формы, выдаваемый избирателю для участия в голосовании на выборах и лично им заполняемый, на основании которого устанавливается волеизъявление избирателя.

Всеобщее избирательное право – участие в выборах всех граждан при минимуме ограничительных цензов.

Выборы – форма всеобщего, равного и прямого волеизъявления граждан Российской Федерации, осуществляемого в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, конституцией (уставом) субъекта РФ, уставом муниципального образования в целях формирования органа государственной власти, органов местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица.

Голосование - способ принятия решения группой людей (собранием, электоратом), при котором общее мнение формулируется путем подсчета голосов членов группы.

Государственная автоматизированная система «Выборы» - государственная информационная система, предназначенная для автоматизации избирательных действий. Система позволяет комплексно решать задачи организации избирательного процесса на всех этапах: планирование подготовки проведения выборов, учет избирателей, ввод сведений о кандидатах в депутаты, проведение голосования, подведение итогов и последующую статистическую обработку результатов.

Государственная Дума – нижняя палата российского парламента, формирующаяся на основе прямых, равных, всеобщих выборов с тайным голосованием. Принятые Думой законы передаются в Совет Федерации для утверждения. Численность депутатов Государственной Думы РФ составляет 450 человек. Депутатом Государственной Думы может быть избран любой гражданин, достигший 21 года и имеющий право быть избранным. Депутат Государственной Думы обладает правом личной неприкосновенности.

Гражданская позиция - это осознанно избираемая субъектом жизненная позиция, основанная на гражданских ценностных ориентациях, подкрепленная мотивацией гражданского долга и ответственности и реализуемая в формах гражданского поведения.

Гражданское общество – общество с юридически и фактически закрепленными общечеловеческими ценностями, правами и свободами человека, гарантирующими свободный выбор его поведения в экономической, политической, культурной и других сферах общественной и личной (частной) жизни. В гражданском обществе обеспечивается оптимальное сочетание общественных, государственных и личных интересов.

Гражданское самосознание - осознание человеком себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности.

Гражданственность – осознанная реализация прав и ответственное выполнение гражданских обязанностей на основе правовой просвещенности, социальной компетентности, причастности к делам государства, общественной жизни, ощущения своего достоинства, связи с социальной и природной средой, обществом и человечеством.

Губернатор – высшее должностное лицо субъекта федерации, возглавляющее систему органов исполнительной власти.

Демократия – форма государственно-политического устройства, основанная на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод.

Депутат - лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Досрочное голосование - процесс, при котором избиратели могут проголосовать в течение одного или нескольких установленных дней до выборов.

Закон – правило, обязательное для всех. Принимается государством, которое контролирует его выполнение.

Избиратель - гражданин, обладающий активным избирательным правом.

Избирательная кампания - деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования о назначении выборов до дня

предоставления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов.

Избирательная комиссия - коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены федеральным или законом субъекта РФ, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов.

Избирательная система – 1) совокупность установленных законом правил, принципов и критериев, с помощью которых определяются результаты голосования, принцип организации избирательных округов, порядок определения результатов выборов, способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости результатов голосования; 2) порядок формирования выборных органов и системы распределения мест после установления результатов голосования (принципы и условия участия граждан в осуществлении избирательного права, организация и порядок выборов, определение итогов голосования и установление результатов выборов).

Избирательное право – 1) система правовых норм, регулирующих избирательную систему; 2) право гражданина избирать и быть избранным в государственные органы.

Избирательный округ - территория, которая образована в соответствии с законом и от которой непосредственно гражданами избираются депутаты, выборные должностные лица.

Избирательный процесс - регламентированная нормами избирательного права деятельность по передаче и приобретению власти путём организации и проведения выборов.

Избирательный участок – территориальная единица, необходимая для организации голосования и подсчета голосов.

Источники избирательного права - правовые акты, которые содержат нормы, устанавливающие содержание конституционного права граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы государственной власти и в органы местного самоуправления и регулирующие порядок осуществления этого права.

Кандидат - лицо, выдвинутое в установленном порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе государственной власти или органе местного самоуправления управления либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата.

Наблюдатель - гражданин, уполномоченный осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссии в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссии по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов, референдума.

Мажоритарная избирательная система – система выборов, при которой по избирательному округу проходит кандидат, набравший наибольшее количество голосов.

Мажоритарно-пропорциональная (смешанная) избирательная система – система выборов депутатов представительного органа государственной власти или местного самоуправления, при которой часть депутатов избирается по мажоритарной, а другая часть - по пропорциональной системе.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации - законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации, избираемые непосредственно гражданами Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), а также иные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, предусмотренные конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации.

Органы государственной власти федеральные - Президент Российской Федерации, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, иные Федеральные органы государственной власти, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, и

избираемые непосредственно гражданами Российской Федерации, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами.

Органы местного самоуправления - избираемые непосредственно населением муниципального образования и (или) образуемые представительным органом муниципального образования в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, уставами муниципальных образований органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

Органы школьного (общественного) самоуправления - форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей

Основные стадии избирательного процесса - назначение выборов, регистрация избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и участков, выдвижение и регистрация кандидатов, проведение предвыборной агитации, проведение голосования на избирательных участках, подведение итогов голосования и установление результатов выборов, их опубликование.

Открепительное удостоверение - на выборах документ, удостоверяющий право избирателя проголосовать на любом избирательном участке вместо того, к которому он приписан по месту постоянной или временной регистрации.

Пассивное избирательное право - право граждан быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Политическая партия – 1) группа людей, объединенная общностью идей, интересов; 2) политическая организация, выражающая интересы социальных групп, объединяющая их наиболее активных представителей.

Правовая культура личности - это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие её правомерную деятельность. Правовая культура личности предполагает наличие правовых знаний, правовой информации, превращение их в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, а также готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно — в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Правовой статус избирателя – это закрепленное нормами избирательного права положение избирателя как участника избирательного процесса. Правовой статус избирателя складывается из следующих элементов: принципы участия избирателя в выборах, права и обязанности избирателя, гарантии реализации избирателем предоставленных ему избирательным законодательством прав.

Правовой статус кандидата - это закрепленное нормами избирательного права положение кандидата, зарегистрированного в избирательном процессе. Правовой статус кандидата складывается из принципа равного статуса кандидатов, прав и обязанностей кандидата.

Президент - выборный глава государства, призванный проводить политику, направленную на стабилизацию и упорядочение жизнедеятельности общества и государства, улучшение жизни народа. В зависимости от формы правления определяются его положение и роль в обществе и государстве.

Предвыборная агитация - деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов или против него (них).

Пропорциональная избирательная система – система пропорционального представительства избирательных объединений и блоков в представительном органе государственной власти или местного самоуправления в зависимости от числа голосов, поданных за их списки кандидатов.

Прямое избирательное право – голосование на выборах за кандидатов непосредственно (каждый избиратель голосует лично, голосование за других избирателей не допускается).

Равное избирательное право – участие граждан в выборах на равных основаниях (все избиратели имеют равное число голосов по отношению друг к другу, и это число совпадает с числом распределяемых мандатов; в выборах в одномандатных округах реализуется принцип «один избиратель – один голос»).

Референдум - форма прямого волеизъявления граждан по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан, обладающих правом на участие в референдуме.

Совет Федерации – верхняя палата российского парламента, в которую входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации.

Субъекты избирательного права - граждане и их объединения, реализующие конституционные избирательные права, а также лица и организации, обеспечивающие проведение выборов (референдумов).

Тайное голосование – исключение возможности какого-либо контроля за волеизъявлением граждан.

Федеральное собрание – парламент России, представительный и законодательный орган, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы.

Центральная избирательная комиссия России - государственный коллегиальный орган, формируемый в соответствии с избирательным законодательством, организующий проведение выборов в федеральные органы государственной власти, независимый от органов государственной власти в пределах своей компетенции.