

**Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Шатровский Дом детства и юношества»**

**ПРИНЯТА** на заседании  
методического совета  
МБУ ДО «Шатровский ДДО»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБУ ДО «Шатровский ДДО»  
Л.Н. Чуварина  
Приказ № 51 от «01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Семицветик»**

срок реализации - 1 год  
возраст учащихся 6 - 7 лет

**Автор - составитель:**  
Патракеева Галина Ильинична,  
педагог дополнительного образования

с. Шатрово  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ</b> программы	3
<b>Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	6
Планируемые результаты	
1.3 Рабочая программа	9
1.3.1 Учебный план	9
1.3.2 Содержание программы	9
1.3.3 Тематическое планирование	13
<b>Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1 Календарный учебный график	16
2.2 Формы текущего контроля/аттестации	16
2.3 Материально-техническое обеспечение	16
2.4 Информационное обеспечение	17
2.5 Кадровое обеспечение	17
2.6 Методические материалы	17
2.7 Оценочные материалы	19
2.8 Список литературы	19
Приложения	21

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Патракеева Галина Ильинична
Учреждение	МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»
Наименование программы	«Семицветик»
Детское объединение	Творческое объединение: «Семицветик»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	социально-гуманитарная
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	6-7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 ч.
Уровни освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	Формирование познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста, как показателя психологической готовности к обучению в школе.
С какого года реализуется	С сентября 2020 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей 1 этап (2022-2024 годы) в Курганской области (утв. заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике 25 июля 2022 года);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);
- Уставом МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»;

При разработке Программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУ ДО «Шатровский ДДЮ».

Программа «Семицветик» относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа психологической подготовки детей к школе «Семицветик» (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

#### **Актуальность программы**

Программа «Семицветик» способствует готовности ребенка к обучению в школе, что является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

**Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, таких как игровая метод проведения занятий, он придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Позволяет активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к школьной жизни.

Программа «Семицветик» разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Цветик - семицветик», автор-составитель (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

**Отличительные особенности программы «Семицветик»:**

- предоставляет широкую возможность не только для адаптации ребенка к условиям социальной среды, но и содействует развитию;
- подобран и разработан комплект дидактических материалов с учетом возрастных особенностей детей;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного развития.

В программу внесены изменения с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса МБУ ДО «Шатровский ДДЮ», режимом и временными параметрами осуществления деятельности. Содержание программы строится на идеях развивающегося обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выгодский, Д. Б. Эльконин).

**Адресат программы:** программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Старший дошкольный возраст... Как много ребенок успел накопить необходимого опыта, который способствует раскрытию возрастного

потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Для того чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

**Доступность** дополнительной общеразвивающей программы «Семицветик» обеспечивается тем, что в детское объединение могут записаться все желающие 6-7 лет без какого-либо отбора.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности детей. Зачисление проводится на основании заявления от родителей (законных представителей). Занятия групповые. Состав учебной группы - постоянный.

Количество детей в группе 10 человек.

Для поддержки талантливых обучающихся предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана (**Приложение 1**).

Сроки реализации программы- 1 год.

*Режим занятий:*

Программа реализуется в объеме 72 часов;

Количество занятий в неделю – 2 часа;

Длительность одного занятия – 30 минут.

Форма обучения - очная. Возможно дистанционное обучение (длительный карантин, самоизоляция и др.).

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе дистанционного обучения наиболее востребованными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса являются следующие: видео-занятия для учащихся, онлайн-занятия.

Для взаимодействия с родителями обучающихся ВКонтакте создана группа «Семицветик».

Программа вариативная, возможны изменения в содержании до 20 %.

### **1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.**

**Цель программы** – формирование познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста, как показателя психологической готовности к обучению в школе.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- обучить приемам планирования и прогнозирования собственных действий;
- формировать предпосылки успешного овладения навыками письма и чтения в школе через развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- расширить словарный запас.

##### **Развивающие:**

- развить у детей устойчивый интерес к активному познанию;
- организовать разнообразную развивающую и обучающую деятельность детей;
- стимулировать развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

##### **Воспитывающие:**

- воспитывать у дошкольников сознательное уважительное отношение друг к другу;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;
- формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

### **Метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
  - осуществлять контроль своей деятельности по результату;
  - уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
  - выслушивать собеседника и вести диалог, задавать вопросы; разрешать конфликты;
  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Предметные результаты:**

#### **Ребенок научится:**

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

#### **По окончании обучения:**

- сформируются такие качества личности, как усидчивость, прилежание, умение понимать и выполнять учебную задачу, умение общаться в коллективе сверстников, дружелюбие, взаимопомощь;
- сформируется готовность к систематическому обучению;
- сформируется благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе;
- увеличится объем внимания и памяти;



- сформируется адекватное поведение;
- сформируются навыки учебной деятельности.

### 1.3 Рабочая программа

#### 1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	наблюдение
2	Предварительная диагностика познавательных способностей детей 6-7 лет	0	2	2	тест
3	«Знакомство с волшебной Страной Знаний»	2	10	12	Наблюдение, игра
4	«Город мастеров»	1	11	12	Наблюдение, игра
5	«Учимся думать»	3	17	20	Наблюдение, игра
6	«Скоро в школу»	2	18	20	Наблюдение, игра
7	Повторная диагностика познавательных способностей детей	0	2	2	тест
8	Промежуточная аттестация Итоговое занятие	1	2	3	Тест, игровая программа
	<b>Итого</b>	<b>9,5</b>	<b>62,5</b>	<b>72</b>	

#### 1.3.2 Содержание программы

##### 1. Вводное занятие. Знакомство (1 час)

**Теория.** Вводный инструктаж. Правила поведения. О плане на учебный год. Правила техники безопасности. Знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе.

**Практика.** Игры и упражнения на знакомство:

- «Назови себя»
- «Снежный ком»
- «Ласковое имя»;
- знакомство с тетрадью в клетку;
- упражнения по ориентации на листе;
- гимнастика для пальчиков.

## **2. Предварительная диагностика познавательных способностей детей 6-7 лет (2 часа)**

**Практика.** Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению (индивидуальная работа);

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека.

## **3. «Знакомство с волшебной Страной Знаний» (12 часов)**

**Теория.** Пояснение заданий и способов их выполнения.

**Практика.** Чтение сказок.

Выполнение заданий в тетради и прописи.

- упражнения на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры;
- упражнения на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей;
- упражнения на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты;
- упражнения на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания;
- ориентировка на листе бумаги в клетку;
- штриховка (тетрадь в линию);
- работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные;
- практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку;
- составление рассказа по картинке из 5-6 предложений;
- решение и составление простых задач на сложение и вычитание,
- решение логических задач.

## **4. «Город мастеров» (12 часа)**

**Теория.** Объяснение материала для правильного выполнения заданий. Беседы с детьми.

**Практика.** Работа в тетради. Решение логических задач. Выполнение заданий на развитие психических процессов. Работа с буквами.

- штриховка, элементы букв;

- пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей рук;
- упражнения на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры;
- упражнения на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей;
- упражнения на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты;
- упражнения на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

## **5. «Учимся думать» (20 часов)**

**Теория.** Объяснение материала для правильного выполнения заданий. Беседы с детьми, обсуждение психологических ситуаций.

**Практика.** Работа в тетради: развитие мелкой моторики, решение логических задач. Психомышечная тренировка. Дыхательные упражнения. Работа с цифрами.

- Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра;

- установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году;

- ориентировка на листе бумаги в клетку;

- штриховка. Элементы букв.

- упражнения на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры;

- упражнения на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей;

- упражнения на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты;

- упражнения на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания;

## **6. «Скоро в школу» (20 часов)**

**Теория.** Объяснение материала для правильного выполнения заданий. Беседы с детьми.

**Практика.** Работа в тетради. Психомышечная тренировка. Выполнение заданий в прописи. Работа с мультимедиа. Дыхательные упражнения.

- упражнения на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры;

- упражнения на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей;

- упражнения на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты;

- упражнения на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания;

- учиться соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;

- упражнение «Для чего ходят в школу»;
- упражнение «Ассоциация на слово «первоклассник»;
- упражнение «Школьник и дошкольник»;
- упражнение «Обведи по контуру»;
- упражнение «Я положу в свой портфель»;
- упражнение «Урок или перемена»;
- упражнение «Составь фигуру»;
- коллаж «Портфель для Белочки»;
- упражнение «Карлики и великаны»;
- интерактивные развивающие игры.

### **7. Повторная диагностика познавательных способностей детей (2 часа)**

**Практика.** Тест на определение самооценки и уровня притязаний ребенка (Тест «Лесенка»);

Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.

### **8. Промежуточная аттестация (1 час)**

**Практика.** Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека

Тест «Графический диктант» Эльконин Д.Б.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

**Теория.** Повторение пройденного материала. Беседа с детьми.

**Практика.** Интерактивная игра «Повторяй – ка»

### 1.3.3 Тематическое планирование

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1.	Вводное занятие		1	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа, инструктаж.	наблюдение
2-3.	Предварительная диагностика познавательных способностей детей 6-7 лет.		2	Предварительная диагностика познавательных способностей детей 6-7 лет.	Практикум	тест
4-7.	«Знакомство с волшебной Страной Знаний»		4	Путешествие в страну сказок	Путешествие, беседа	Коллективный анализ ответов, обсуждение результатов
8-11			4	Добро пожаловать в лабораторию профессора ума	Эвристическая беседа, интеллектуальная игра	Наблюдение, анализ ответов
12-15			4	Путешествие в мастерскую узоров и фигур	Беседа, путешествие, практикум	Наблюдение, анализ работ
16-19	«Город мастеров»		4	Попробуй, разберись	Беседа, практикум, игра	Наблюдение, анализ работ

20-23			4	Догадайся, где расположено	Практикум	Наблюдение, анализ работ
24-27			4	Перепутанные буквы	Практикум, игра	Наблюдение, анализ работ
28-31	«Учимся думать»		4	Учимся думать	Викторина, интеллектуальная игра	Анализ работ и ответов детей
32-35			4	Делай как я	Беседа, практикум	Наблюдение, анализ работ
36-39			4	Заколдованные слова	Беседа, практикум, игра	Анализ работ и ответов детей
40-43			4	Попробуй, отгадай	Практикум, игра	Анализ ответов
44-47			4	Попробуй, разберись	Эвристическая беседа, практикум	Наблюдение, анализ ответов
48-51		«Скоро в школу»		4	Языки общения	Беседа, игра
52-55			4	Я и мои друзья	Беседа, викторина, игра	Наблюдение, анализ ответов
56-59			4	Я и моя семья	Беседа, практикум	Наблюдение, анализ работ и ответов
60-63			4	Путешествие в страну Знаний	Путешествие, беседа	наблюдение
64-67			4	Здравствуй, школа!	Беседа, практикум, игра	Наблюдение, анализ ответов
68-69	Повторная диагностика познавательных			2	Повторная диагностика познавательных	Практикум

	способностей детей			способностей детей		
70	Промежуточная аттестация.		1	Промежуточная аттестация	Практикум	Тест
71- 72	Итоговое занятие		2	Итоговое занятие	Беседа, интерактивная игра	Анализ ответов

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	01.09 – 29.12.2023 г. 17 учебных недель
Зимние каникулы	30.12.2023г.- 08.01.2024 г.
Второе полугодие	09.01.-31.05.2024 г. 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	май 2024 г.

### 2.2 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Текущий контроль заключается в наблюдении за выполнением практических работ. Текущий контроль проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.

Формы текущего контроля успеваемости: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседы, выполнение практических заданий, тесты.

Подведение промежуточных результатов осуществляется через проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях. Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения по программе.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы:*

- ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека;
- тест «Графический диктант» Эльконин Д.Б.

### 2.3 Материально-техническое обеспечение

**Для успешной реализации программы необходимо:**

- учебный кабинет для практических занятий, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам;
- столы с оборудованными рабочими местами для детей и педагога;
- стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

**Материалы, инструменты, приспособления.**

Перечень оборудования, инструментов и материалов в расчете на одного обучающегося:

1. Тетрадь в клетку;
2. Тетрадь в узкую линейку;
3. Ручка;
4. Цветные карандаши – 1 набор
5. Альбом



## 2.4 Информационное обеспечение

- Компьютер;
- Мультимедиа;
- Интернет-ресурсы:

1. [Задания для подготовки к школе онлайн: упражнения, игры и задачи на лето будущему первокласснику \(logiclike.com\)](http://logiclike.com)
2. [Как подготовиться к школе? - ТОП 10 сайтов и онлайн платформ \(study.ru\)](http://study.ru)

## 2.5 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Семицветик», должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2.6 Методические материалы

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения.

### Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, убеждение);
- наглядные (демонстрация выполнения заданий, просмотр презентаций);
- практические (отработка навыков и приёмов);
- аналитические (наблюдение, сравнение, анализ, самоанализ, самоконтроль);
- эвристические (выполнение творческих заданий);
- игровые методы.

**Форма организации образовательного процесса:** учебное занятие.

Формы организации занятий: беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, викторины, презентация, самостоятельная работа.

### Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент. Создание интереса и эмоционального настроения (используются сюрпризные моменты, стихи, загадки, песни, появление сказочного персонажа, нуждающегося в помощи).
- Речевая разминка.

- Сообщение темы и цели занятия.
- Знакомство с новой темой.
- Физкультминутка.
- Закрепление материала. Практическая работа: выполнение упражнений, работа в тетради, создание творческих работ; направление действий учащихся, нуждающихся в поддержке и помощи.
- Гимнастика для пальцев и кистей рук.
- Анализ работы: рассматривание готовых работ (при этом педагогом дается только положительная оценка). Ребенок должен радоваться полученному результату, учиться оценивать свою работу и работы других детей, подмечать новые и интересные решения.
- Итог занятия.
- Рефлексия.

#### **Педагогические технологии:**

- группового обучения;
- развивающего обучения;
- игровой деятельности;
- коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие;
- коммуникативного общения.

Для успешной реализации программы «Семицветик» должен быть накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

#### **Дидактическое оснащение:**

Большая часть дидактического материала изготавливается самим педагогом:

- карточки с буквами;
- карточки с цифрами;
- карточки для развития речи;
- карточки для развития памяти;
- прописи.

#### **Наглядные пособия:**

- стенды (правила техники безопасности, памятки, и т.д.);
- комплект наглядных пособий для развития речи;
- комплект геометрических фигур;
- набор букв;
- набор цифр.

Видеоматериалы:

- презентации на тему: «Языки общения», «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Здравствуй, школа!»
- музыкальные физкультминутки.

## **2.7 Оценочные материалы**

**Комплекс диагностических и измерительных материалов (Приложение 2)**

- ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека;
- опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека;
- методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.;
- тест «Графический диктант» Эльконин Д.Б.;
- тест «Лесенка» на определение самооценки и уровня притязаний ребенка.

## **2.8 Список литературы**

### **для педагога:**

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М.,2008.
3. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. - М., 2006.
4. Бережнова О.В. Вариативные формы организации дошкольного образования. «Детство-пресс»,2010.
5. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
6. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
7. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
9. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

### **для родителей:**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
4. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

## Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей

### Карта одаренного обучающегося:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося
2. Состав семьи, ее структура:
3. Жилищно-бытовые условия:
4. Взаимоотношение в семье:
5. Культурный уровень семьи:
6. Воспитательный потенциал семьи:
7. Характер ребенка:
8. Качества личности:
9. Положение ребенка в коллективе:
10. Учебная деятельность (успеваемость)
11. Посещаемость занятий:
12. Участие в делах коллектива:

### 1. Пояснительная записка

На современном этапе обновления образовательного процесса в организации дополнительного образования характерной чертой является ориентация на максимальную индивидуализацию развития ребёнка под руководством педагога дополнительного образования. Реализация данного подхода осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Данный образовательный маршрут актуален, так как проблемы развития, воспитания и социализации одарённых детей важны в настоящее время.

Выбор индивидуального маршрута определяется комплексом факторов: особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; возможностями удовлетворить образовательные потребности ребёнка; ресурсными возможностями.

Представленный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся творческого объединения «Семицветик». И в качестве «поля» для деятельности выбрано направление работы – знакомство с детской литературой.

**Цель:** создание условий для познавательного, интеллектуального и социального развития одарённых детей через формирование интереса к художественной литературе.

**Задачи:**

**Предметные:**

-формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия, об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке); формирование навыка бережного отношения к книге;  
-развивать поэтический слух, способность к целостному восприятию произведений разных жанров, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.

**Личностные:**

- воспитывать прилежание, трудолюбие, целеустремленность, внимательное отношение к окружающим, бережное отношение к книге;  
- расширить словарный литературный запас и совершенствовать связную речь;  
-воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.

**Метапредметные:**

- содействовать развитию творческой самореализации через развитие интереса к художественной литературе.

**Методы работы:**словесные, наглядные, творческие работы.

**Формы проведения занятий:** использование системы заданий повышенной сложности; привлечение к участию в конкурсах;инсценирование и выразительное чтение художественных произведений; выступление перед сверстниками.

Форма организации образовательного процесса – групповая и индивидуальная.

Педагогом используется метод педагогического наблюдения, позволяющий более точно отследить личностное развитие ребенка и скорректировать индивидуальную работу с обучающимися.

**Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута.**

В результате освоения индивидуального образовательного маршрута обучающийся **должен знать:**

- интересные художественные произведения;  
- понятия «литературная речь» «художественное слово»;  
- понятия: слово, фраза, текст, художественное произведение; интонация — важный компонент восприятия произведения.

**должен уметь:**

- самостоятельно выявлять причинно-следственные связи в произведении;  
-определять проблему текста и нахождение ее решения;  
- воспроизводить услышанный материал собственными словами;  
- выразительно рассказывать выученное стихотворение;  
- самостоятельно составлять рассказы (описание, рассказ из собственного опыта, творческое рассказывание).

**Личностное развитие ребенка:** формировать навык использования литературной речи, которая станет основой будущего успешного обучения в школе.

## 2. Содержание работы с одаренными детьми

1. Диагностика обучающихся – методика оценки общей одаренности.
2. Работа на занятиях:
  - использование системы заданий повышенной сложности: спектр заданий (тестов), позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний;
  - задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ;
  - чтение и анализ художественных произведений;
  - инсценирование и выразительное чтение художественных произведений.
3. Работа по подготовке к конкурсам, с учетом интересов обучающихся.
4. Работа с родителями - индивидуальные встречи.

### Критерии эффективности:

Высокий уровень познавательного интереса к содержанию программы.

Творческая самореализация обучающихся.

Предпосылки к готовности к обучению в школе посредством формирования привычки использовать в речи литературный язык.

## 3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе:	
			Теория	Практика
I	Вводное занятие	1	0	1
II	Волшебный мир сказок	10	1	9
III	Поэзия и проза мира природы	9	2	7
IV	Современная детская литература	8	1	7
V	Подготовка и участие в творческих конкурсах	6	1	5
VI	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего:	36	6	30

## 4. Содержание программы

**1. Вводное занятие (1 час: 1 час – практика).**

**Практика.** Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута. Диагностика познавательных способностей обучающихся.

**2. Волшебный мир сказок (10 часов)**

**Теория.** Объяснение материала для правильного выполнения заданий. Беседы с детьми.

**Практика.** Работа с текстами сказок.

Выразительное чтение сказок.

Развитие навыков чтения.

Артикуляционная гимнастика.

Инсценирование.

### **3. Поэзия и проза мира природы (9 часов)**

**Теория.** Объяснение материала для правильного выполнения заданий. Беседы с детьми.

**Практика.** Чтение и анализ произведений.

Выразительное чтение стихотворений.

Развитие навыков чтения.

Артикуляционная гимнастика.

### **4. Современная детская литература (8 часов)**

**Теория.** Объяснение материала для правильного выполнения заданий. Беседы с детьми.

**Практика.** Чтение и анализ произведений.

Развитие навыков чтения.

Артикуляционная гимнастика.

Выразительное чтение произведений.

### **5. Подготовка и участие в творческих конкурсах (6 часов)**

**Теория.** Объяснение правильного выполнения заданий.

**Практика.** Репетиции выступлений и участие в творческих конкурсах.

### **6. Итоговое занятие (2 часа)**

**Теория.** Подведение итогов изучения курса. Диагностика познавательных навыков обучающихся.

**Практика.** Выступление перед одноклассниками. Рефлексия.

### **5. Список литературы для педагога и родителей**

**для педагога**

1. Алябьева Е.А. «Как научить ребенка запоминать стихи» М.: ТЦ Сфера, 2010.

2. Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 2–3 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М. : Баласс, 2012.

3. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; 2010.

4. Соболева, О.В. Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11; 2009. – № 1. 8.

5. Как хорошо уметь читать. Рассказы и сказки. – М.: Детская литература. 1989. – 190 с.

**для родителей**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.

2. Произведения о природе.

3. Сборники сказок.

## Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йерасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

### 1. Нарисовать дядю (мужчину).

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

*Оценивание* производится следующим образом по пятибалльной системе:

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

### 2. Скопировать образец.

Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: *Он ел суп*



*Оценивание:*

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

**3. Срисовать точки с образца.**

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

*Оценивание:*

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

**Итог:**

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

## **ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ Я.ЙИРАСЕКА**

**1. Какое животное больше — лошадь или собака?**

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

**2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.**

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

**3. Днем светло, а ночью ...**

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

**4. Небо голубое, а трава ...**

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

**5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?**

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

**6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?**

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

**7. Что такое Москва, Ростов, Киев?**

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

**8. Который час показывают часы (показать на часах)?**

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

**9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?**

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

**10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?**

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

**11. Почему во всех автомобилях тормоза?**

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл.

1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

**12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?**

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

**13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?**

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

**14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?**

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия,

вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

**15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?**

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

**16. Какие ты знаешь транспортные средства?**

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

**17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?**

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

**18. Почему люди занимаются спортом?**

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

**19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?**

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

**20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?**

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

**Оценивание:**

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

- А – очень хочу (2б.);  
Б – так себе, не знаю (1б.);  
В – не хочу (0б.).

1. Почему ты хочешь идти в школу?

- А – интерес к учебе, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнавать новое;  
Б – интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель;  
В – внешкольные интересы: в детском саду надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу.

2. Как ты готовишься (тебя готовят) к школе?

- А – усвоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, считали, решали задачи;  
Б – приобретение формы, школьных принадлежностей;  
В – занятия, которые не касаются школы.

3. Что тебе может нравится (не нравится) больше всего?

- А – уроки, школьные занятия, что не имеют аналогов в дошкольной жизни ребенка;  
Б – внешкольные занятия и другие, не связанные с обучением, моменты: перемена, занятия во внеурочный час, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса;  
В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном возрасте.

4. Если бы тебе не нужно было идти в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?

- А – занятия учебного типа: писал буквы, читал;  
Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование;  
В – занятия, что не имеют отношения к школе: игра, помощь по хозяйству, ухаживание за животными.

Уровни сформированности внутренней позиции:

Достаточный (8-7) \_\_\_\_\_ детей; \_\_\_\_\_ %

Начальный (6-4) \_\_\_\_\_ детей; \_\_\_\_\_ %

Низкий (3-0) \_\_\_\_\_ детей; \_\_\_\_\_ %

**ТЕСТ “ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ”**

**Цель:** определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности

**Условия проведения.** Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку на расстоянии 4 клетки от края поставлены по вертикали три точки на расстоянии 1 клетки одна от одной (Рис 1 а, б, в, г); карандаш для ребенка.

В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости - дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

**Инструкция:** «Посмотри на этот лист с точками (Рис. 1 а) Возьми в правую руку карандаш и приготовься рисовать линию. Я буду говорить в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Когда проведешь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаш от листа».

Первое задание — тренировочное. «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами. На самостоятельное продолжение узора дается 1,5-2 минуты. (Рис. 1 б).

Следующая инструкция: Теперь поставь карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна Клетка вверх. Одна Клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать узор.

Предоставляет детям 1,5-2 минуты на самостоятельное продолжение узора. (Рис. 1 в).

Заключительный узор.

Инструкция. «Поставь карандаш на последнюю точку. Три клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Три клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Три клетки вверх. А теперь сами продолжайте рисовать узор. (Рис 1 г).

### **Оценка результатов.**

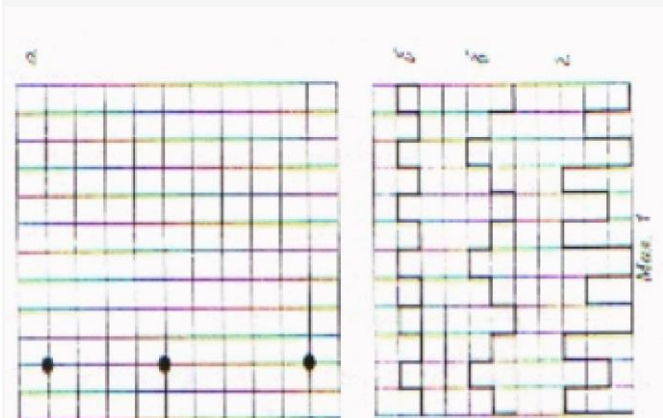
Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются.

*Слабый уровень:* слушает невнимательно, отвлекается, допускает ошибки во всех сериях, не может продолжить узор самостоятельно, каждый из двух узоров не соответствует тому, что было продиктовано.

*Средний уровень:* слушает, но иногда отвлекается, допущено 1 — 2 ошибки во время диктования, может самостоятельно продолжить узор, но с ошибками.

*Хороший уровень:* внимательно слушает, после тренировочной серии не допущено и ошибок во время диктования, самостоятельно продолжает узор, может допустить 1—2 ошибки, которые самостоятельно обнаруживает.

*Высокий уровень:* внимательно слушает, не отвлекается на дополнительные раздражители, четко выполняет все задания, не допускает ошибок.



## МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ

Теоретическая и практическая значимость изучения самосознания, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования этой методики для диагностики самооценки ребенка.

Ребенку предлагаются лесенки из пяти ступенек (методика В. Г. Щур) со стандартным набором: «хороший - плохой», «добрый - злой», «умный - глупый», «сильный - слабый», «красивый - некрасивый», «здоровый - нездоровый», «взрослый - маленький», «лучший ученик - худший ученик» (в будущем).

**Инструкция для ребенка** звучит следующим образом (на примере 1-й лесенки): «На этих лесенках расположены все люди – от самых хороших до самых плохих (сопровождается движением руки вдоль лесенки сверху вниз), от самых глупых до самых умных (движение вдоль лестницы снизу вверх). На самом верху находятся самые умные люди на свете, в самом низу – самые глупые, посередине – средние.

**«Где ты среди всех этих людей? Отметь свое место красным кружочком».**

Аналогичное исследование повторяется по всем шкалам.

Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность — «счастье» и частные самооценки — «здоровье», «ум», «характер», «красота», «добродота» и т.д. Можно добавлять или изменять названия уровней (например: большой - маленький...)

### **Анализ результатов.**

Завышенная оценка – самая верхняя ступенька;

оптимальная оценка – средние ступеньки (4-я и 3-я сверху);

заниженная оценка - 2 нижние ступеньки.

Для дошкольников благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый и т.д.). Однако, присуждение себе максимально высоких баллов по всем шкалам в отличие от оценивания себя промежуточными показателями свидетельствует о неспособности ребенка к адекватной самооценке.

Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка.

Для определения эмоционального благополучия после выполнения первой части задания можно предложить ребенку отметить условным обозначением (кружочком, звездочкой, крестиком другого цвета и т.п.) свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку — ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.