

**Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шатровский Дом детства и юношества»**

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
С.Ч. Л.Н. Чуварина
Приказ № 51 от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Я - вожатый»**

срок реализации - 1 год
возраст учащихся 13 - 18 лет

Автор - составитель:
Ядрышникова Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

с. Шатрово
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ программы.....	3
Раздел 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цель и задачи программы.....	7
	Планируемые результаты.....	7
1.3	Рабочая программа.....	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание программы.....	9
1.3.3	Тематическое планирование.....	11
Раздел 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Формы текущего контроля/аттестации.....	17
2.3	Материально – техническое обеспечение.....	18
2.4	Информационное обеспечение	18
2.5	Кадровое обеспечение.....	18
2.6	Методические материалы.....	19
2.7	Оценочные материалы.....	19
2.8	Список литературы	20
	Приложения.....	21

Паспорт программы

Ф.И.О. автора	Ядрышникова Анастасия Юрьевна
Учреждение	МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»
Наименование программы	«Я - вожатый»
Детское объединение	«Я - вожатый»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	13 - 18 лет
Срок обучения	1 года
Объем часов по годам обучения	36 часов
Уровни освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	обучение старшекласников основам организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях воспитательной системы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
С какого года реализуется	2017 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- Программа разработана в соответствии с нормативно – правовой базой:
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей 1 этап (2022-2024 годы) в Курганской области (утв. заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике 25 июля 2022 года);
 - Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);
 - Уставом МБУ ДО «Шатровский ДДЮ»;

При разработке программы учитывались требования Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУ ДО «Шатровский ДДЮ».

В последние годы вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул приобретает особое значение и является неотъемлемой частью социальной политики

государства. Каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, возможностей научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа очно – заочной школы «Я -вожатый» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность данной программы в том, что она направлена на подготовку подростков – вожатых, которые организуют работу с детьми по месту их жительства, в лагерях дневного пребывания, тем самым развивают у учащихся навыки общения с детьми, организаторские качества.

Успех работы лагеря дневного пребывания во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой.

Программа «Я -вожатый» была разработана на основе программ «ШКОЛА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ» Автор - составитель: Виль Олеся Михайловна, а также авторской программы Самойловой М.Л. дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Вожатёнок».

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что она реализуется в районной очно – заочной школе, предусмотрено проведение двух очных сессий и итогового занятия в форме игры - презентации «Выбери меня». Остальной материал учащиеся изучают самостоятельно, выполняя задания в рабочих тетрадях и при проведении очных и дистанционных консультаций.

Данная программа, отличается от имеющихся тем, что разработан календарный учебный график и увеличен срок реализации программы до 1 года.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся в возрасте от 13-18 лет.

Подростковый возраст характеризуется некоторыми противоречиями, которые являются стимулом его поведения, интересов и деятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главная особенность этого возраста – это потребность в общении, духовно-нравственном самосознании и осмыслении своего места среди других людей. Кроме того, в этом возрасте подростки могут выполнять многоэтапную деятельность, содержащую препятствия и определенные трудности. Сейчас им необходимо доверять, поручать им все сложные дела, и не бояться ошибок - идет нормальный процесс

накопления опыта. Подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа помощника вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Доступность дополнительной общеразвивающей программы «Я - вожатый» обеспечивается тем, что в детское объединение могут записаться все желающие без какого-либо отбора в возрасте 13 - 18 лет. Зачисление проводится на основании заявления от родителей (законных представителей). Занятия групповые. Состав учебной группы – постоянный. Программа может реализоваться в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Для учащихся старше или младше заявленного в программе возраста, а также имеющих уровень подготовки, отличающийся от других учащихся (в т.ч. для поддержки талантливых учащихся) - предусматривается разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (**Приложение 1**).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы 36. Предусмотрено в каникулярное время проведение двух очных сессий: осенняя и весенняя до 5 часов; в конце года - итоговое занятие - 2 часа. В течение учебного года в межсессионный период - самостоятельное изучение материала учащимися, проведение очных и дистанционных консультаций. Консультации осуществляются в индивидуальном или групповом режиме с помощью различных программ - мессенджеров или электронной почты.

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: обучение старшеклассников основам организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с возрастными особенностями детей младшего, среднего, старшего возраста;
- разучить игры различной тематики;
- научить оформлять отрядные уголки;
- научить составлять сценарии досуговых мероприятий;
- познакомить учащихся с содержанием работы вожатого.

Развивающие:

- развить творческий потенциал вожатых;
- развить организаторские и коммуникативные навыки через проведение КТД.

Воспитывающие:

- создать атмосферу психологического комфорта, защищенности, уверенности;
- воспитывать чувство ответственности, порядочности, человечности, милосердия, культуры поведения, бесконфликтного общения.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся будут

Знать:

- возрастные особенности детей младшего, среднего, старшего возраста;
- классификацию игр;
- особенности организации игр различной направленности;
- этапы работы над сценарием мероприятия;
- содержание деятельности вожатого в лагере дневного пребывания.

Уметь:

- оформлять отрядный уголок;
- провести игры и конкурсы различной направленности.
- составлять сценарии досуговых мероприятий и КТД;

1.3 Рабочая программа

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	прак- тика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	4	2	2	Опрос
3	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	12	6	6	Презентация
4	Классификация игр. Игровая копилка вожатого.	13	5	8	Фотоотчет
5	Особенности организации смены	4	2	2	Презентация
6	Итоговое занятие	2	-	2	Деловая игра
	Итого	36	15,5	20,5	

1.3.2 Содержание программы

Тема №1: Вводное занятие (1 час.)

Теория 0,5 часа.

Краткое содержание программы «Я - вожатый». Цели и задачи программы, план работы на год.

Практика 0,5 часа

Игровая программа «Давай знакомится» способствующая сплочению коллектива и развитию интереса к вожатскому мастерству (Игры на знакомство «Снежный ком», «Телефон доверия», «Соцопрос», «Мы идем в поход», «Партнеры», «Сказка»).

Тема №2: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (4 часа)

Теория 2 часа: Нормативно-правовое регулирование. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Должностные обязанности вожатого. Требования, предъявляемые к вожатому. Педагогические особенности детей в возрасте 7-14 лет.

Практика 2 часов: Применение полученных знаний на практике, решение педагогических ситуаций. Построение модели личности вожатого Тест Джеффа «Да-нет-не знаю». Ведущие виды деятельности, сферы интересов, взаимоотношений со сверстниками

Тема №3: Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа). (12 часов)

Теория 6 часов: Понятие «коллектив», «командообразование». Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Организация режимных моментов в отряде. Корпоративная культура отряда: внешняя и внутренняя.

Практика 6 часов: Действия вожатого при организации режимных моментов: линейка, организация питания, отрядные мероприятия. Создание элементов корпоративной культуры малой группы (отряда): название, эмблема, девиз и слоган, символика, атрибутика. Отрядные огоньки, иные формы анализа дня, дела, настроения. Отрядный огонёк как рефлексивное взаимодействие. Виды отрядных огоньков. Формы отрядных огоньков Отрядные мероприятия. Методика проведения мероприятия. Создание презентации «Временный детский коллектив».

Тема №4: Классификация игр. Игровая копилка вожатого. (13 часов)

Теория 5 часов: Классификация игр: игры на знакомство, игры на взаимодействие, игры на внимание, сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры на местности и т.д. Игры, используемые во временном коллективе. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация играющих, выход из игры. Создание игрового банка.

Практика 8 часов: Организация и проведение игр различной направленности с младшими школьниками. Подготовка фотоотчета и размещение на странице в Контакте. Контрольное занятие «Игра-дело серьезное».

Тема №5: Особенности организации смены (4 часа)

Теория 2 часа: Основы организации лагерной смены, логику развития, задачи периодов смены, особенности организации работы и содержания основных дел.

Практика 2 часа: Методика разработки программы смены. Методика планирования работы. Формы массовых мероприятий на смене: виды. Особенности работы с детским коллективом на каждом из этапов. Основы организации и проведения тематических дней.

Тема №6: Итоговое занятие (2 часа)

Практика 2 часа: Подготовка и проведение деловой игры.

1.3.3 Тематическое планирование

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Вводное занятие (1 час)					
1.1			1	Введение в образовательную программу. Игровая программа «Давайте знакомиться»	лекция практика	наблюдение
2	Нормативно-правовые основы деятельности водителя (4 часа)					
2.1			1	Нормативно – правовое регулирование. Закон об образовании. Конвенция о правах ребенка	Лекция практика	наблюдение коллективное обсуждение
2.2.			1	Применение полученных знаний на практике, решение педагогических ситуаций	лекция практика	наблюдение коллективное обсуждение
2.3			1	Должностные	лекция	наблюдение

				обязанности помощника водителя. Требования, предъявляемые к водителю	практика	коллективное обсуждение
2.4			1	Построение модели личности водителя. Тест Джеффа	практика	беседа тест
3	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа) (12 часов)					
3.1			1	Временный детский коллектив: понятие, особенности.	лекция	взаимоконтроль
3.2			1	Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину	лекция	взаимоконтроль
3.3			1	Организация режимных моментов в отряде.	лекция	взаимоконтроль
3.4			1	Действия водителя при организации режимных моментов	практика	взаимоконтроль
3.5			1	Корпоративная культура отряда:	лекция	взаимоконтроль

				внешняя и внутренняя		
3.6			1	Создание элементов корпоративной культуры	практика	взаимоконтроль практические задания
3.7			1	Создание элементов корпоративной культуры	практика	взаимоконтроль практические задания
3.8			1	Отрядные огоньки, иные формы анализа дня, дела, настроения.	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
3.9			1	Отрядный огонек как рефлексивное взаимодействие	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
3.10			1	Виды и формы отрядных огоньков	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
3.11			1	Отрядные мероприятия. Методика проведения мероприятия.	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
3.12			1	Создание презентации	практика	взаимоконтроль практические

				«Временный детский коллектив»		задания
4	Классификация игр. Игровая копилка вожатого (13 часов)					
4.1			1	Классификация игр	лекция	взаимоконтроль практические задания
4.2			1	Игры на знакомство	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
4.3			1	Игры на взаимодействие	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
4.4			1	Игры на внимание	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
4.5			1	Игры на сплочение коллектива	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
4.6			1	Игры на выявление лидера	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
4.7			1	Игры на местности	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
4.8			1	Игры, используемые во	лекция практика	взаимоконтроль практические

				временном детском коллективе		задания
4.9			1	Этапы проведения игры: подготовка, организация, выход из игры	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
4.10			1	Создание игрового банка	практика	взаимоконтроль практические задания
4.11			1	Организация и проведение игр различной направленности с младшими школьниками	практика	взаимоконтроль практические задания
4.12			1	Подготовка фотоотчета и размещение в группе в Контакте	практика	взаимоконтроль практические задания
4.13			1	Контрольное занятие «Игра - дело серьёзное»	практика	взаимоконтроль практические задания
5	Особенности организации смены (4 часа)					
5.1				Основы организации лагерной смены,	лекция практика	взаимоконтроль

				логику развития, задачи периодов смены		
5.2				Методика разработки программы смены. Методика планирования работы	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
5.3				Формы массовых мероприятий на смене и их виды. Особенности работы с детским коллективом на каждом этапе	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
5.4				Основы организации и проведения тематических дней	лекция практика	взаимоконтроль практические задания
6	Итоговое занятие (2 часа)					
6.1				Подготовка к проведению деловой игры	практика	взаимоконтроль конкурсные задания
6.2				Итоговое занятие игра «Вожатвоки	практика	игра

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	сентябрь – декабрь 17 учебных недель
Зимние каникулы	с 1- 9 января
Второе полугодие	январь – май 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	май

2.2 Формы аттестации/контроля

Текущий контроль заключается в наблюдении за выполнением практических работ, зачетов. Подведение промежуточных результатов осуществляется через проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных учащимися дистанционно. Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения по программе в форме игры «Вожатвоки».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- *высокий* – программный материал усвоен учащимся полностью, имеет высокие достижения, самостоятельно выполняет практическую работу;
- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок, выполняет практическую работу под наблюдением педагога;
- *низкий* – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях, выполняет практическую работу непосредственно под руководством педагога;

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: игра «Вожатвоки». (Приложение 2).

2.3 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет для практических занятий, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам;
- столы с оборудованными рабочими местами для детей и педагога;
- стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;

- мультимедийный проектор;
- экран.

Материалы, инструменты, приспособления:

Для реализации программы необходимы следующие материалы: Бумага, ручка, цветные карандаши, фломастеры, ножницы.

2.4 Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. Я – вожатый [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/obuchayushchij-material/> - свободный.
2. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vozhatiki.ru/> - свободный.
3. Сценарии различных общелагерных мероприятий. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/letnij-lager> - свободный.
4. Методики для вожатых. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 - свободный.

2.5 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Я-вожатый», должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также владеть теоретическими и практическими знаниями в области социально-гуманитарной направленности.

2.6 Методические материалы

При проведении занятий по программе «Я - вожатый» приоритет отдается творческой самореализации учащихся.

В процессе обучения учитываются уровень подготовки каждого учащегося. Программа выстроена таким образом, что все вопросы рассматриваются последовательно. В ходе занятия у каждого учащегося есть возможность выразить свое мнение по какому-либо обсуждаемому вопросу.

Для организации учебной деятельности используются различные методы обучения, что создает у учащихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности, а это чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, инструктаж);
- демонстрационные (реализуют принципы наглядности);

- практические (имеют цель проверить практические умения учащихся, способность применять знания при решении конкретных задач).

При планировании учебного процесса предусматриваются следующие формы, обеспечивающие активную познавательную деятельность обучающихся:

- фронтальная работа со всем составом;
- коллективная работа;
- работа в микрогруппах;
- индивидуальная работа.

Формы организации образовательного процесса:

- дискуссии;
- тренинги;
- упражнения на взаимодействие;
- беседы;
- игры;
- обмен мнениями.
- индивидуальная работа.

2.7 Оценочные материалы

1. Игра «Вожатвоки» (приложение 2)
2. Какой у нас коллектив? (приложение 4)
3. Диагностика выявления коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся (приложение 5)
4. Тест «Я – Лидер» (приложение 7)
5. Тест «Уровень конфликтности личности» (приложение 8)

2.8 Список литературы

Для педагога

1. Афанасьев, С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст]/Афанасьев С.Ф., Каморин С.В., Тимонин А.И.- М.: Новая школа, 1994.
2. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А.Левановой. - М., 2002.
3. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 80 с.
4. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС – 2. Пособие по организации детского досуга. – М., 2002. – 160.
5. Данилков, А.Л. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Л. Данилков – Новосибирск: «Твердый знак». 2011. – 145 с.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. – Москва, 1989.

7. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст]: практическая психология / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков и др. – СПб.: Питер, 2008.
8. Копытина О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика [Текст]: учебно-методическое пособие/О.И. Копытина, М.Л. Самойлова. -Курган: Редакционно-издательский центр КГУ, 2011. – 116 с.
9. «КВИТЭССЕНЦИЯ ВОЖАТСКИХ ФАНТАСМАГОРИЙ» [Текст]: учебно-методическое пособие для вожатого. – Курган, 2011, - с. 176.
10. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы [Текст]. / А.Н. Лутошкин - М., 1986.
- 11.«ОРЛЕНОК» Книга вожатого/ А.В. Джеус , И. Романцева и др. – г. Чехов, Московская обл.: ОАО ордена Трудового Красного Знамени «Чеховский полиграфический комбинат», 2005. – 352 с.
12. Океанские игры [Текст]: В помощь организаторам отдыха детей и подростков/Под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток: Изд-во Дальневост. Ун-та, 2003. – 256 с.
13. Палитра лета [Текст]: методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

Для учащихся:

1. Копытина О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика. Учебно-методическое пособие/О.И. Копытина, М.Л. Самойлова.-Курган: Редакционно-издательский центр КГУ, 2011. – 116 с.
2. «КВИТЭССЕНЦИЯ ВОЖАТСКИХ ФАНТАСМАГОРИЙ» [Текст]: учебно-методическое пособие для вожатого. – Курган, 2011, - с. 176.
3. «ОРЛЕНОК» Книга вожатого/ А.В. Джеус, И. Романцева и др. – г. Чехов, Московская обл.: ОАО ордена Трудового Красного Знамени «Чеховский полиграфический комбинат», 2005. – 352 с.
4. Океанские игры [Текст]: в помощь организаторам отдыха детей и подростков/Под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток: Изд-во Дальневост. Ун-та, 2003. – 256 с.

Методические рекомендации по освоению программы в рамках индивидуальных образовательных маршрутов

Цель образовательного процесса в МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» - создание условий для развития творческой индивидуальности ребенка через предметную деятельность, познание и общение.

Педагог содействует выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе в соответствии со своими возможностями и способностями, составляя и реализуя индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **социально-гуманитарной направленности «Я – вожатый»**.

Индивидуальный образовательный маршрут используется при работе

- со способными детьми (на основании наблюдений педагога, родителей),
- с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами (на основании справок врачебно-клинической комиссии),
- с детьми с нарушениями поведения – агрессивными и вспыльчивыми, пассивными и гиперактивными (на основании наблюдений педагога, родителей, психолога).

Структура ИОМ учащегося Индивидуальный образовательный маршрут.

1. Характеристика учащегося и его семьи.

1.1. ФИО, дата рождения ребёнка.

1.2. Особенности физического и психического развития:

- выдающаяся способность (наблюдение, анкетирование, тестирование учащегося педагогом и психологом, анализ первичной диагностики).
- нарушение поведения (наблюдение учащегося педагогом и психологом, отзывы родителей).

1.3. ФИО родителей, контакты.

1.4. Условия проживания и быта ребёнка в семье.

2. Организация работы по достижению образовательных результатов 2.1.

Причины разработки ИОМ (способности, желание ребенка)

2.2. Цель и задачи образовательной работы; содержание материала программы; используемые педагогические технологии, методы и приёмы работы, планируемые результаты, формы контроля и аттестации.

2.3. Режим занятий.

Сроки действия маршрута по согласованию с родителями, ответственные (педагог, психолог, родитель).

3. Психолого-педагогическая поддержка

Взаимодействия участников обучения по ИОМ (педагог - родители - учащийся - психолог) помогут оказать психолого-педагогическую поддержку ребёнку, то есть предупредить и разрешить проблемы в развитии, обучении, поведении учащегося, повысить уровень учебной мотивации и самореализации, улучшить его эмоциональное состояние.

4. Диагностика развития ребенка

Формы оценки и самооценки успешности в рамках реализации ИОМ могут быть различны: организация выставки работ, участие в конкурсах, проведение открытых

занятий, презентация достижений (портфолио), зачетная работа, тесты, участие в олимпиадах различного уровня и тд.

5. Согласование обучения по ИОМ и семьи учащегося

Настоящий индивидуальный образовательный маршрут учащегося согласован с родителями

Подпись родителей _____

Невозможно определить индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения по программе. В процессе реализации ИОМ происходит своевременное корректирование педагогического процесса, позволяющее учащимся достичь поставленных целей и высоких результатов деятельности (грамоты, дипломы). Корректировка производится педагогом и доводится до сведения ребенка и родителей.

Приложение №2

Игра «Вожатвоки»

Приложение №3

Глоссарий вожатого

Временный детский коллектив - (малая) группа подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфические особенности: сборность, автономность (от влияния прежнего социума); интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения); краткосрочность существования. Каждая из перечисленных особенностей открывает дополнительные возможности в деятельности вожатого, в реализации личностно-ориентированного подхода к детям.

Воспитание - целенаправленный процесс освоения (овладения) индивидуумом социально значимого и жизненно необходимого опыта предыдущих поколений, направленного на развитие личности человека с учетом его индивидуальности и уникальности.

Взаимодействие - согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками какой-либо значимой проблемы или задачи. Один из психологических законов, описанных С.Л. Рубинштейном, подчеркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система способностей субъектов взаимодействия - предметно-практических и духовных.

Группа - объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

Группа номинальная - это группа людей, собравшихся вместе и получивших общее название, наименование. Например, поступившие в вуз абитуриенты собираются в первый день занятий и получают наименование группы первокурсников.

Группа риска - термин социальной педагогики для обозначения групп подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях жизни,

испытывающих те или иные формы социальной дезадаптации и демонстрирующие различные проявления асоциального поведения.

Групповая деятельность - социально-психологический феномен, продукт общения и взаимодействия группы (временного детского коллектива), не равный механической сумме деятельности людей, входящих в нее.

Деловая игра - педагогический метод моделирования различных реальных и нереальных жизненных ситуаций в целях обучения и развития детей и подростков, т. е. в целях ознакомления и выбора ими способов жизнедеятельности и принятия решений, направленных на самоопределение и самовоспитание личности.

Дело (коллективное творческое) - средство педагогической деятельности, направленное на решение комплекса педагогических задач, реализацию конкретного содержания деятельности лагеря. Лежит в основе методики коллективно-творческого воспитания, теорию которого в конце 50-х гг. разработал И.П. Иванов на принципах заботы о человеке, коллективе и окружающем мире. Коллективное творческое дело - лишь фрагмент воспитательной деятельности, а методика его подготовки и проведения имеет завершенную логику, которая состоит из педагогического целеполагания, коллективного выдвижения идей предстоящего дела, подготовки (коллективного творческого) дела, проведения (коллективного творческого) дела, педагогического анализа.

Девиантное поведение (отклоняющееся) - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам поведения (пьянство, курение, наркомания, токсикомания, жестокое отношение к сверстникам, сквернословие, половая распущенность).

Здоровье - совокупность физического, интеллектуального, психологического, социального и экономического благополучия индивида.

Игра - метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся или смена лагеря с дневным пребыванием - особая форма оздоровительной и образовательной деятельности с обучающимися общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в каникулярный период на базе образовательного учреждения, клуба по месту жительства или детского и молодежного центра, как с пребыванием в нем ребят в первой половине дня и организацией для них двухразового питания, так и с их пребыванием до 18.00 и трехразовым питанием.

Лидер: 1) член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействия (Р. Л. Кричевский); 2) член группы, за которым все остальные ее представители признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления ее деятельности (Л. И. Уманский); 3) член группы, который обладает необходимыми организаторскими качествами, занимая центральное положение в структуре межличностных отношений остальных ее представителей и способствуя личным примером, умением организовать и управлять группой по достижению наилучшим образом ее целей (А. А. Ершов).

Лидерство - это степень ведущего влияния личности одного из членов группы на весь ее состав в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи (А. С. Чернышов).

Мероприятие - относительно завершенная, совместная деятельность группы в определенный промежуток времени, организованная с определенной целью.

Мониторинг - отслеживание, изучение состояния социальных явлений и процессов.

Норма - узаконенное установление, общепризнанный обязательный порядок.

Педагогические технологии - сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными или воспитательными целями; концептуально взаимоувязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации образовательно-оздоровительного процесса, где каждая позиция накладывает свой отпечаток на все остальные, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития подростка.

Поведение - система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к внешней среде.

Потребность - испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.

Развитие - процесс становления и обогащения личности человека под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов. Движущей силой развития личности являются противоречия между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения.

Самоуправление - самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Социализация - совокупный результат воспитания и образования человека, позволяющий ему существовать в обществе, влиять на его развитие и удовлетворять свои потребности как индивидуальности. Сложный процесс вхождения индивида в общество.

Традиции - правила, нормы и обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени.

Формирование личности - процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания.

Приложение №4

Какой у нас коллектив? (методика А.Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

"ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ"

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что "сцепляло" бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем,

кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

"МЯГКАЯ ГЛИНА"

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

"МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК"

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, "так держать!". Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители" маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

"АЛЫЙ ПАРУС"

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу "один за всех, и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов "экипажа" появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других

коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

"ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ"

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени "Алый парус". Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данков, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

Приложение №5

Диагностика выявления коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся.

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, - знак "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов:

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- " Низкий уровень 0,1-0,45;
- " Ниже среднего 0,46-0,55;
- " Средний уровень 0,56-0,65;
- " Выше среднего 0,66-0,75;
- " Высокий уровень 0,76-1.

*Активизирующая профориентационная методика
(Н. Пряжников)*

Цель – повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Эту методику можно использовать при работе с группой, а можно – в индивидуальной профконсультации, в последнем случае ее возможности существенно расширяются. Проводя работу с группой, удастся рассмотреть только ориентировочную готовность учащегося к выбору профессии, а в индивидуальном варианте можно увидеть и способность к профессии, и мотивацию к какой-либо деятельности, и уровень личного осознания того или иного выбора. Так же как и другие активизирующие опросники, методика «Будь готов!» ни в коем случае не должна рассматриваться как строго психодиагностическое средство. Ее главная цель – активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности само-определения.

Процедура проведения

Учащиеся на чистом листе в клеточку рисуют бланк ответов, а психолог при этом показывает на доске, как это лучше сделать.

Затем психолог разъясняет учащимся инструкцию. Он говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их возможностях и способностях. Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка».

Психолог зачитывает «**Перечень трудовых действий**», а учащиеся на бланках оценивают, насколько они готовы выполнить каждое из этих действий. Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения. Это отличает данную методику от «настоящих» тестов, где подобные комментарии недопустимы.

Следует отметить, что при зачитывании некоторых утверждений, например «Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом)» (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл. Далее психолог зачитывает примерные нормы по каждому трудовому действию, отдельно для девушек и отдельно для юношей. Учащиеся же в это время проставляют в бланке ответа в графе «Соответствие норме» баллы своего соответствия этим нормам: если они попадают в норму (включительно), то ставится «0», если больше нормы – «+1», если меньше – «-1». Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется «0».

Затем каждый учащийся подсчитывает алгебраическую сумму своих баллов (+1, -1, 0) и записывает ее в нижней части бланка ответов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»), если результат выше нормы – самооценка несколько завышенная, а если ниже нормы – заниженная. (Конечно, такие выводы о завышенной или заниженной самооценке носят условный характер, ведь некоторые подростки способны с успехом выполнять самые разные действия. Тем более что представленные в методике нормы далеки от совершенства и служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания подростков.)

Однако эти выводы о самооценке пригодятся в дальнейшем – при общей оценке готовности учащихся к конкретным профессиям.

Психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8–12 профессий.

Далее с помощью «**Меню профессий**» определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

В «**Меню профессий**» нами включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: бомж, бродяга, попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетир, торговец наркотиками. Но в современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и педагог-психолог должен проявить к этим «профессиям» очень даже нешуточное внимание, иначе такие виды деятельности будут обсуждать с подростками совсем иные «педагоги» и «психологи»... Не нужно бояться говорить с учащимися о подобных «профессиях», ведь все равно подростки живо обсуждают их в своей среде.

В качестве примера

Далее психолог показывает на примере, каким образом определяется готовность к профессии. Учащиеся повторяют за психологом соответствующие подсчеты, а в дальнейшем самостоятельно определяют готовность к тем профессиям, которые их интересуют. Каждый школьник может проверить свою готовность как минимум к четырем профессиям.

Правая часть бланка ответов делится на четыре части, в каждой из которых оценивается готовность к какой-то профессии (в нашем заполненном бланке на с. 10 приведен пример определения готовности к профессии «программист»).

Подробный расчет готовности к профессии «программист» приведен в таблице «**Пример расчета готовности к профессии «программист»**. Сначала в бланк записывается название профессии – «**программист**». Затем в списке «**Набор профессий**» отыскивается профессия «программист», где отмечены номера соответствующих данной профессии трудовых действий и значимость этих действий для успешной работы, выраженная в баллах. Все это записывается в бланк ответов в соответствующую графу.

Далее справа, рядом с показателями значимости действий, записываются те ответы (баллы самооценок), которые ранее выставил в своем бланке учащийся. Например, первое трудовое действие (следить за показаниями приборов) – 7 баллов; третье (выполнять расчеты) – 5 баллов; восемнадцатое (переносить монотонную работу) – 3 балла и т.д. После этого показатели значимости перемножаются на соответствующие баллы самооценок подростка, затем полученные результаты суммируются. Общий показатель готовности подростка к профессии, выраженный в процентах, записывается внизу. Если он ниже 60–70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого ученика к данной профессии.

Нужно также учесть самооценку подростка. Если она – повышенная, то полученный показатель готовности к профессии «программист» умножается на корректировочный

коэффициент 0,7, если пониженная – на 1,3, а если самооценка оказалось нормальной, то никаких корректировок можно не делать. (Естественно, такая корректировка является условной и служит не столько для получения более «объективного» диагноза, сколько для знакомства подростка с логикой размышлений о своей готовности к той или иной профессии).

В нашем примере первоначальный, невысокий показатель готовности, равный 47%, был умножен на корректировочный коэффициент 1,3, и в итоге получилось 61,1%, что говорит о хорошей готовности к профессии «**программист**».

Аналогичным образом учащиеся самостоятельно подсчитывают свою готовность к другим, наиболее интересным для себя профессиям. Иногда оказывается, что у кого-то появляется желание рассмотреть таким образом 6–8 и более профессий (тогда учащиеся выполняют расчеты не на бланке ответов, а на дополнительных листочках). Психолог в этом случае просто зачитывает показатели по интересующим подростков профессиям в индивидуальном порядке.

В индивидуальном порядке

При использовании методики в индивидуальной работе (или в работе с микрогруппой в 3–5 человек) общая логика процедуры сохраняется, но появляется возможность сделать существенные добавления.

Несколько расширяется инструкция, где учащемуся предлагается не только оценить свои возможности («могу») выполнять те или иные действия, но и свое желание выполнять эти действия («хочу») и даже необходимость выполнения такой работы (своеобразное «надо»). После зачитывания психологом каждого трудового действия учащийся в трех колонках на бланке ответов проставляет соответствующую самооценку, используя шкалу от 0 до 10 баллов.

К сожалению, для подведения итогов и, в частности, для определения самооценки в методике предлагаются примерные нормы, относящиеся лишь к способностям учащихся (см. таблицу «**Примерные нормы**»).

При индивидуальной работе оцениваются не только способности, но и желание и необходимость заниматься подобной работой.

Перечень трудовых действий

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3. Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).
4. Много чертить, рисовать.
5. Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.
6. Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10. Обращивать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
11. Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).
12. Много запоминать по ходу работы.
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).
17. Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
18. Переносить однообразную, монотонную работу.

19. Терпеть насмешки, грубость.
20. Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).
21. Уметь организовывать, руководить людьми.
22. Владеть иностранным языком.
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
26. Часто работать по вечерам и без выходных.
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей форме.
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное. 42

34. Быть проворным, уметь работать быстро.

Таблица «примерные нормы» Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)	Диапазон баллов для девушек	Диапазон, баллов для юношей
1	4 - 8	4 - 8
2	3 - 7	3 - 7
3	2 - 6	4 - 7
4	2 - 7	5 - 8
5	6 - 9	5 - 9
6	5 - 8	2 - 6
7	6 - 9	4 - 7
8	3 - 8	2 - 8
9	5 - 8	6 - 9
10	3 - 7	4 - 8
11	5 - 8	6 - 9
12	3 - 6	3 - 7
13	5 - 9	4 - 8
14	5 - 8	5 - 7
15	4 - 8	3 - 6
16	6 - 9	4 - 8
17	1 - 6	1 - 5
18	1 - 6	2 - 6
19	2 - 5	2 - 6
20	3 - 7	4 - 8
21	4 - 7	3 - 6
22	6 - 9	2 - 6
23	6 - 9	5 - 7

24	3 - 6	2 - 6
25	3 - 7	3 - 6
26	2 - 5	3 - 7
27	4 - 7	4 - 8
28	6 - 9	4 - 8
29	6 - 9	6 - 8
30	5 - 8	6 - 8
31	6 - 9	4 - 8
32	5 - 8	4 - 8
33	6 - 9	4 - 7
34	4 - 8	5 - 8

Меню профессий

1. Автослесарь 2. Агроном 3. Артист драматического театра 4. Археолог, этнограф 5. Библиотекарь 6. Бомж, бродяга, попрошайка 7. Водитель городского автобуса

8. Водитель-«дальнобойщик» 9. Воспитатель в детском саду, яслях 10. Врач-терапевт 11. Врач-хирург 12. Геолог 13. Дизайнер (техническая эстетика) 14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа) 15. Животновод (зоотехник) 16. Инженер на промышленном производстве 17. Инспектор ГИБДД 18. Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке) 19. Квартирный вор 20. Коммерсант 21. Конструктор (чертежник-конструктор) 22. Продавец в кооперативном ларьке 23. Лесник, инспектор рыбнадзора 24. Летчик (пилот гражданской авиации) 25. Манекенщица, фотомоделль 26. Мастер телеателье 27. Матрос, рыбак на сейнере 28. Машинист поезда 29. Metallург 30. Монах, человек-отшельник, послушник 31. Офицер армии (десантные войска) 32. Официант 33. Парикмахер 34. Переводчик (текстовый перевод) 35. Писатель, поэт, публицист, журналист 36. Повар (в престижном ресторане) 37. Пограничник (сухопутная граница) 38. Пожарник, спасатель 39. Политический деятель, дипломат 40. Портной по пошиву верхней одежды 41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке 42. Программист 43. Продавец 44. Проводник железнодорожных составов 45. Проститутка 46. Психолог, психотерапевт 47. Редактор, корректор 48. Руководитель, менеджер 49. Рэкетир 50. Священнослужитель 51. Секретарь-референт 52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист) 53. Слесарь-ремонтник 54. Спортсмен-профессионал (командный спорт) 55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик) 56. Строитель-монтажник 57. Стюардесса 58. Таксист 59. Телохранитель, охранник 60. Торговец наркотиками 61. Участковый милиционер 62. Ученый-теоретик (биолог) 63. Ученый-экспериментатор (научный сотрудник на био-, метеостанции) 64. Учитель средней школы 65. Фотокорреспондент 66. Художник, скульптор 67. Чиновник, служащий, инспектор 68. Шахтер, проходчик 69. Экономист 70. Экскурсовод-переводчик 71. Ювелир 72. Юрист (адвокат)

Приложение №7

Тест «Я – Лидер» (А.Н.Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен –

цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0». Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортил мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

Приложение №8

Тест "Уровень конфликтности личности"

Инструкция: Ребята! При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса.

- 1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?**
 - а) нет
 - б) когда как
 - в) да
- 2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно и ненавидят?**
 - а) да
 - б) ответить затрудняюсь
 - в) нет
- 3. Кто вы в большей степени?**
 - а) пацифист (человек, отказывающийся от любой - даже справедливой – войны)
 - б) принципиальный (человек, действующий на основе своих принципов)

в) предприимчивый (энергичный, находчивый и изобретательный человек, обладающий практической сметкой).

4. **Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?**
 - а) часто
 - б) периодически
 - в) редко
5. **Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?**
 - а) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности;
 - б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;
 - в) чаще советовался бы с людьми.
6. **В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно?**
 - а) пессимизм
 - б) плохое настроение
 - в) обида на самого себя
7. **Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?**
 - а) да
 - б) скорее всего да
 - в) нет
8. **Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?**
 - а) да
 - б) скорее всего да
 - в) нет
9. **Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе**
 - а) раздражительность
 - б) обидчивость
 - в) нетерпимость критики других
10. **Кто вы в большей степени?**
 - а) независимый
 - б) лидер
 - в) генератор идей
11. **Каким человеком считают вас ваши друзья?**
 - а) экстравагантным
 - б) оптимистом
 - в) настойчивым
12. **С чем вам чаще всего приходится бороться?**
 - а) с несправедливостью
 - б) с бюрократизмом
 - в) с эгоизмом
13. **Что для вас наиболее характерно?**
 - а) недооцениваю свои способности
 - б) оцениваю свои способности объективно
 - в) переоцениваю свои способности
14. **Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми.**
 - а) излишняя инициатива
 - б) излишняя критичность
 - в) излишняя прямолинейность

Обработка результатов тестирования

Все ответы к каждому вопросу имеют свою оценку в баллах. Замените выбранные вами буквы баллами и подсчитайте общую сумму набранных вами баллов.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1
Б	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2
В	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:

14 - 17 баллов - Очень низкий

18 - 20 баллов - Низкий

21 - 23 балла - Ниже среднего

24 - 26 баллов - Ближе к среднему

27 - 29 баллов - Средний

30 - 32 баллов - Ближе к среднему

33 - 35 баллов - Выше среднего

36 - 38 баллов - Высокий

39 - 42 балла - Очень высокий