

Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шатровский Дом детства и юношества»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Протокол № 1
От «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Шатровский ДДО»
Л.Н. Чуварина
Приказ № 51 от «01» 09 2023 г.



Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
Инвариантные модули:	
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.5. Модуль «Самоуправление»	11
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
Вариативные модули:	
2.10. Модуль «Работа с родителями»	13
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.12. Модуль «Профориентация»	14
2.13. Детское медиа-пространство	14
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	15
<i>Приложение.</i> Календарный план воспитательной работы	17
<i>Приложение.</i> Диагностический инструментарий	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» (далее - Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (Приложение 1).

Для реализации воспитательного потенциала социального партнерства необходимо:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- реализовать потенциал временного коллектива в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие отрядов в жизни лагеря;
- вовлекать учащихся в объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;
- организовать для обучающихся экскурсии и реализовать их воспитательный потенциал.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда лагеря определяется целью и задачами воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-помощники вожатых».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- *Мероприятия в рамках Дней единых действий:*

1 июня – День защиты детей.

6 июня – День русского языка.

12 июня – День России.

22 июня – День памяти и скорби.

24 июня - День молодежи.

8 июля - День семьи, любви и верности.

22 августа - День государственного флага Российской Федерации.

- *Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

- *Участие в региональных/муниципальных мероприятиях.*

- *Взаимодействие с общественными организациями.*

- *Формирование межкультурных компетенций.*

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые дела - это главные традиционные общелагерные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;

- тематические дни и мероприятия согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- церемония награждения участников смены;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- участники коллектива вовлечены в совместную коллективную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Работа в отряде делится на 3 периода: организационный, основной, итоговый.

Организационный период

- Оформление отрядного места.
- Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда, разработке атрибутов отряда, обсуждению и утверждению плана работы на смену.
- Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
- Изготовление отрядного уголка (газеты).
- Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.
- Знакомство с лагерем.
- Отрядный «огонек» знакомств.
- Подготовка к празднику открытия смен

Основной период

- Подготовка и участие в общелагерных делах.
- Участие детей в Совете лагеря.
- Дела детских творческих групп.
- Спортивные игры.
- Межотрядные игры.
- Тренинги, групповое взаимодействие.
- Ролевые игры на сплочение.

- Творческие игры.
- Интеллектуальные игры.
- Огоньки: тематические, проблемные.
- Тематические дни.
- Участие в мастер-классах.

Итоговый период

- Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
- Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
- Анкетирование.
- Награждение детей в отрядах.
- Закрытие смены.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предполагает развитие коммуникативной культуры детей, формирование навыков общения и сотрудничества, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов, совет медийщиков. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- краткосрочные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы шести направленностей: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная;
- организацию и проведение творческих мастер-классов;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, игры, викторины, выставки детских работ и т.п., направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря с дневным пребыванием детей (вестибюля, коридоров, кабинетов, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря с дневным пребыванием детей, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере - работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (вестибюль, коридоры, зал, лестничные пролеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагеря с дневным пребыванием детей.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере с дневным пребыванием детей, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы в социальных сетях учреждения и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- информирование родителей о проведенных мероприятиях в лагере с дневным пребыванием детей через сайт учреждения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, виртуальную картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями – экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное

окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь организован на базе МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» с. Шатрово по адресу: ул. Федосеева, 57. Недалеко расположены: парк Победы, библиотеки, кинотеатр, музеи и пр.;
 - программа ЛДП рассчитана на одну смену: весенний период продолжительностью 5 дней или в летний период продолжительностью 14 дней.
 - Лагерь с дневным пребыванием рассчитан на количество 35 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет;
 - контингент в ЛДП в основном состоит из детей, посещающих объединения Дома детства и юношества различной направленности, отряды формируются из разновозрастных отдыхающих, но большую часть составляют дети младшего школьного возраста. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи с детьми с ОВЗ;
 - на смене реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы;
- организовано межведомственное взаимодействие с социальными партнерами;
- кадровое обеспечение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей: начальник лагеря, воспитатели отрядов, педагог-психолог.
 - Режим работы ЛДП:
08.15 - 08.25 – прием детей,
08.25 - 08.35 – зарядка,
8.35 - 8.45 - линейка,
08.45 - 09.15 – завтрак,
9.15- 12.00 – мероприятия по плану ЛДП;
12.00-13.00 – обед,
13.00-13.30 – игры по интересам,
13.30-13.40 – итоговая линейка;
14.00 – окончание работы лагеря (уход домой).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Критерии анализа воспитательной работы:

- самочувствие ребёнка в лагере дневного пребывания (критерий отношений).
- уровень воспитанности (критерий факта).
- воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).
- содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
- подготовленность к жизни (критерий времени).
- критерий "открытости лагеря дневного пребывания".
- критерий системности работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

(Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену (Приложение 2). Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- *социологические*: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- *педагогические*: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является, воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Научно-познавательный навигатор»
На 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год посвящен *Педагогу и наставнику* (Указ президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь с дневным пребыванием	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06		+	+
2.	День русского языка	06.06		+	+
3.	День России	12.06		+	+
4.	День памяти и скорби	22.06		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены			+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации			+	
5.	Торжественное закрытие смены. Награждение детей по номинациям			+	
7.	Тематические мероприятия	Согласно плана-сетки		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Проведение «огоньков»: знакомства, прощания	В начале смены, в конце смены			+
2.	Разработка символов (атрибутов) отряда: название, девизе, эмблема, песня и пр.)	В начале смены			+
3.	Оформление отрядного уголка	В начале смены			+
4.	Подведение итогов дня	Ежедневно			+

5.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	+
6.	Подготовка номеров к концерту на закрытие смены	В течение смены			+
Модуль «КТД»					
1.	Конкурсы рисунков, плакатов и фотографий	В течение смены		+	+
2.	Костер «Песни военных лет»	В конце смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря	В начале смены		+	+
2.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		+	
3.	Планерки (мини-планерки)	В течение смены			
4.	Индивидуальные консультации	В течение смены			
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности	В течение смены		+	+
2.	Мастер-классы	В течение смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
2.	Спортивно-игровая программа «Огонек здоровья»	В течение смены		+	
3.	Диспут о здоровом образе жизни «Здоровым быть модно?»	В течение смены		+	
5.	Подвижные игры на свежем воздухе «Веселые старты»	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков, информационных стендов	В течение смены		+	+
2.	Оформление интерьера лагеря, пространства проведения праздников (сцена, фотозона и т.п.)	В течение смены		+	+
3.	Оформление выставок (экспозиции творческих работ детей), размещение фотоотчетов об интересных событиях в лагере	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседа «Безопасное лето»	В начале		+	

		смены			
2.	Инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ	В течение смены			+
3.	Беседы с представителями разных ведомств	В течение смены		+	
4.	Минутка безопасности: «Дорожные знаки – твой друг»	В течение смены		+	+
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Информирование родителей (законным представителям) через официальный сайт организации и официальную группу в социальной сети «ВКонтакте» о мероприятиях, проведенных в лагере	Ежедневно	+	+	+
2.	Индивидуальные консультации педагога психолога и социального педагога	В течение смены по запросу родителей (законных представителей)	+	+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение библиотеки	В течение смены		+	
2.	Экскурсии в музей	В течение смены		+	
3.	Экскурсии «Я в мире профессий»	Согласно плана-сетки		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Познавательно-игровая программа «Хочу все знать!»	Согласно плана-сетки		+	
2.	Квест – игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	Согласно плана-сетки		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Освещение итогов проведения лагерных мероприятий на информационных стендах	В течение смены		+	
2.	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»	В течение смены		+	
3.	Создание видеоролика о жизни в лагере (итоги смены)	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Беседа «Безопасный Интернет»	Согласно плана-сетки		+	+

* В календарном плане воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей возможны изменения.

Приложение 2

Диагностический инструментарий

Анкета № 1

Для родителей с целью выявления особенностей каждого ребенка и пожеланий по организации деятельности лагеря

1. Ф.И. вашего ребенка
2. Почему был выбран наш лагерь?
3. Чем увлекается ваш ребенок?
4. Что не любит ваш ребенок?
5. Ваши пожелания по организации деятельности лагеря
6. Особенности поведения вашего ребенка
7. Дополнительная информация, которую вы бы хотели сообщить о своем ребенке (*наличие аллергии, особенности питания, укачивает ли в автобусах*)

Анкета № 2

Для детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере: «Обо мне...»

1. Меня зовут (*Фамилия, имя*)
2. Я перешёл в класс
3. Я пришёл(ла) в лагерь для того, чтобы
4. Моё самое любимое занятие
5. Мои первые впечатления о лагере
6. Каким должен быть мой вожатый?
7. Каким должен быть мой новый друг?
8. Укачивает ли меня в автобусе?
9. Есть ли у меня аллергия? На что?
10. Был ли я в лагере раньше? Каком?
11. Люблю ли я общаться с людьми?
12. Как я отношусь к спорту?
13. Никто не знает, что я умею
14. Я бы хотела поучаствовать в лагере

Анкета № 3

(проводится в заключительный период смены)

Анкетирование детей проводится в последний день нахождения в лагере. Анкета № 3 состоит из 2-х страниц.

Цель анкеты:

- оценка качества пребывания с детьми летом, **в том числе:**
 - 1) изучение степени комфортного и эмоционального состояния детей в лагере;
 - 2) оценка эмоционального фона детского коллектива, степени удовлетворенности отдыхом.
- получение обратной связи из первоисточника.

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Завершается твой отдых в лагере дневного пребывания нашего учреждения! Сотрудники МБУ ДО «Шатровский ДДЮ» благодарят тебя за то, что часть своих летних каникул ты провел вместе с нами. Оправдались ли твои ожидания от дней, проведенных в лагере дневного пребывания? Ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

1. Отметь, пожалуйста, какое у тебя сейчас настроение:

Отличное Среднее Плохое

2. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

3. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____

потому что _____

4. Больше всего меня радует _____

5. Больше всего я разочаровался в _____

6. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

7. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

8. Я буду рад,

если _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____

10. Ну, а если начальником лагеря, то _____

11. Напиши, хочешь ли ты прийти в лагерь дневного пребывания еще: на следующий год _____

1. Что было самым важным для тебя?

В этом лагере _____

В отношениях между людьми _____

2. Что ты запомнил больше всего? _____

3. Переживал ли ты здесь такие состояния? (*подчеркни*):

Восторг / Потрясение / Творчество / Полет фантазии / Одиночество / Уверенность в себе / «Меня не поняли» / «Я нужен!» / Счастье /

4. Что нового ты узнал про себя? _____

5. Что изменилось в тебе? _____

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (*мог*) бы сказать

«спасибо» (*попытайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря*)

СПАСИБО! за _____

(*КОМУ?*) _____

СПАСИБО! за _____

(*КОМУ?*) _____

СПАСИБО! за _____

(*КОМУ?*) _____

7. Закончи предложения: Я рад, что _____

8. Мне жаль, что _____

9. Я надеюсь, что _____

10. Отметь, насколько ты оцениваешь качество организации твоего отдыха в лагере?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Если ты поставил менее 10 баллов, то почему? _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

СПАСИБО, ЧТО ТЫ БЫЛ С НАМИ!