***Слайд 1***

**«Обновление процесса воспитания на основе Программы развития воспитательной компоненты ДДЮ»**

В целях совершенствования воспитательной работы и создания единого воспитательного пространства в образовательных организациях Курганской области Главным управлением образования в 2013 году была введена в действие Программа воспитательной компоненты на 2014-2015 годы, на основе которой каждой образовательной организации было предложено разработать свою программу воспитания и социализации обучающихся. В связи с этим все образовательные организации Шатровского района приступили к разработке программ. Мы не стали исключением и взяв за основу областную программу разработали свою, которую и реализуем с 2013-2014 учебного года.

***Слайд 2***

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в Шатровском ДДЮ обусловлена ростом социального статуса воспитания, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала, призванного обеспечить готовность обучающихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

***Слайд 3***

Общение с детьми в Доме детства и юношества в свободной и непринужденной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Поэтому педагоги ДДЮ, реализуя Программу развития воспитательной компоненты обращают особое внимание на следующее: являются ли проводимые в ДДЮ занятия и различные дела дейст­вительно воспитывающими, несут ли они на себе некую ценностную нагрузку, или направлены только на то, чтобы научить ребят чему-то, выполнить тот или иной фронт работ, победить в том или ином сорев­новании, просто развлечь их или заполнить досуг

Реализуется Программа развития воспитательной компоненты через:

- организацию воспитания в процессе обучения;

- систему внутриучрежденческих воспитательных мероприятий;

- совершенствование уклада жизни в ДДЮ.

***Слайд 4***

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности ДДЮ, основывающиеся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. Они представлены на слайде.

С течением времени корректируются задачи и конкретизируется содержание воспитания. Развитие воспитательной системы ДДЮ направлено на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.

***Слайд 5***

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением ДДЮ современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением творческих объединений художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, социально-педагогического направлений.

***Слайд 6***

Результаты - это первое, на что мы обращаем внимание, начиная анализ состояния воспитания в ДДЮ. Результат воспитания по Программе - личностный рост, развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. В каком направлении происходит развитие личности воспитанников? На какие ценности они ориентируются? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самим себе складываются у них в процессе воспи­тания? Определив уровень развития профессиональной и социальной воспитанности, педагоги ищут ответы на вопросы «Совпали ли полученные результаты с теми целями, которые ставили перед собой?». «Почему мы получили такие результаты, какие факторы на это повлияли? Какие же основные организационные факторы анализируются нами?

***Слайд 7***

**Первый организационный фактор**. **Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют воспитанники ДДЮ.** В каждый вид деятельности внедряются современные формы воспитания в интересах личностного развития ребенка. Ежегодно проводятся научно-практические конференции школьников «Отечество» и «Вокруг нас мир», слёт МДОО, слёт волонтёров, фестиваль молодых мам. Пользуются популярностью у подростков и молодежи тематические вечера, конкурсы, дискотеки, авторские концерты. Воспитанники и педагоги постоянно принимают участие в мероприятиях областного уровня: Молодёжный форум «Зауралье – это моё!», «PROрыв», конкурс социальной рекламы «Ветер перемен», конкурс авторской песни «Бардовские костры», конкурсы рисунков «Мы глазами природы», обучающие сборы, конкурсы танцевальных команд, игры сельских команд КВН «Весёлый гусь», конкурс Всероссийского уровня «Моя родина – Россия». Во всех этих мероприятиях наши воспитанники в числе призеров.

***Слайд 8***

Творческое объединение «Лидер» регулярно проводит акции «Поздравь солдата!», «Поздравь ветерана!», «Георгиевская лента», «1000 свечей», «Бессмертный полк» и многие другие.

Организацией социальной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и профилактикой негативных социальных явлений занимается Культурно-образовательный центр, действующий на базе ДДЮ с 2007 года, центр социальных инициатив «Волонтёр», который помогает сверстникам противостоять негативным социальным явлениям в молодежной среде. Так, в 2014году ими было проведено более 30 мероприятий и акций. Во время весенне-осенних каникул действует детский оздоровительный лагерь, где волонтеры организуют интересную досуговую деятельность с детьми от 7 до 11 лет.

***Слайд 9***

Стремление использовать воспитательные возможности раз­личных видов совместной деятельности детей и взрослых, как мы уже отмечали, - одно из отличий воспитательной системы ДДЮ. Это стремление дает положительные результаты.

***Слайд 10***

Полученные данные диагностических методик, с помощью которых идет изучение воспитанности обучающихся мы постоянно систематизируем.

**Второй организационный фактор: Стимулирование детского и детско-взрослого самоуправления в Доме детства и юношества*.***

***Слайд 11***

Условия для самоуправления созданы, благодаря республике «Страна Фантазия», Министерствам и городам, в которых происходят интересные и важные события: В настоящее время на базе ДДЮ действует 2 неформальных детских объединения: «Лидер», «Волонтер», Министерства объединяющие Города (все творческие объединения), которые насчитывают свыше 400 участников.

***Слайд 12***

Социальная направленность неформальных детских объединений проявляется в проведении социально-значимых акций и активном участии во внутриучрежденческих, муниципальных областных, Всероссийских мероприятиях и конкурсах, проектах таких как слет МДОО «Радуга», «Лидеры нового поколения».

Имеются успехи в интеграции семьи и ДДЮ по решению проблем воспитания. Часть значимых мероприятий не смогла бы состояться, если бы не помощь родителей*.*

***Слайд 13***

К Дню Матери ребята ежегодно готовят великолепный праздник. В концертной программе звучат песни в исполнении студийцев гитарной песни «Плектр» и вокальной студии «Гармония».

***Слайд 14***

Радуют зрителей своим выступлением учащиеся студии современного танца «Action». Ребятами были организованы агит-концерты «Танцуй с нами, танцуй лучше нас!» в 5 сёлах района, реализовано 5 молодёжных танцевальных проектов, один из которых получил грантовую поддержку областной Думы. Студия стала призером Всероссийского грантового хореографического конкурса «Ритмы жизни» в г.Сочи. Организатор конкурса – член Международного танцевального Совета ЮНЕСКО Культурный фонд «Алые паруса».

***Слайд 15***

На открытом фестивале детского творчества «Навстречу мечте» получила звание лауреата. В городском открытом фестивале хореографического творчества "Империя танца стала дипломантом первой степени и получила денежный сертификат.

***Слайд 16***

Немаловажное значение придается социальному закаливанию. Это включение учащихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума,

***Слайд 17***

выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Акции «Скажи сигарете нет», «Мы за здоровый образ жизни».

***Слайд 18***

Это также приносит положительные результаты

***Третий фактор: Организация воспитывающей предметно-эстетической среды ДДЮ.***

***Слайд 19***

Эстетические ценности, будоражащие воображение, поражающие изяществом и чистотой форм, художественным совершенством, «шлифуют» чувства и «чеканят» вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Не менее важно и то, что предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к ДДЮ как к «своему дому».

***Слайд 20***

***Четвертый фактор: Организация внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.*** Для успешной реализации программы необходимо непосредственное участие педагогов. Для их готовности к решению задач воспитательного характера внутри учреждения организована методическая учеба.

***Слайд 21***

Вся деятельность педагогов ДДЮ осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. Ведущими характеристиками наших педагогов являются способность к инновационной деятельности, готовность к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

*Финансовые ресурсы.* Анализируя их, мы констатируем тот факт, что данный вид ресурсов является недостаточным. Затраты ДДЮ на организацию тех или иных воспитывающих дел, походов, экскурсий, экспедиций, сбо­ров, фестивалей, трудовых десантов крайне ограничены. Любые дополнительные фи­нансовые вложения несомненно дадут положительный воспитательный эффект.

***Слайды 22***

Основой работы педколлектива являются психолого-педагогические исследования в следующих формах: анкеты, опросники, интервью, наблюдения. Результаты исследований, проводимых в объединениях Дома детства и юношества, дают богатейший материал для планирования, повышения эффективности воспитательного процесса.

Содержание воспитания – это **отношение** к ценностям.

Воспитательная компонента ДДЮ обозначена через «личностные результаты», определяемые как «система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, его результатам.

***Слайд 23***

Ежегодно в ДДЮ проходит диагностика воспитанности обучающихся ДДЮ по двум направлениям: профессиональная и социальная воспитанность. Результаты вы видите на слайде.

Для более объективного анализа работы в объединениях объявлен внутриучрежденческий конкурс «Портфолио объединения».

***Слайд 24***

Разделы портфолио отражают разнообразную информацию о существующем уровне деятельности. Это позволяет детям, педагогам и родителям объективно оценивать эффективность и успешность каждого воспитанника в отдельности и творческого объединения в целом.

***Слайд 25***

Успешна социальная проектная деятельность воспитанников, направленная на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, помогающая в самореализации и самосознании.

***Слайд 26***

Проанализировав содержание, организацию и результативность воспитательного процесса, мы определили и ряд проблем в ходе реализации программы развития воспитательной компоненты. Они представлены на слайде.

Пути решения этих проблем следующие.

1. Разработка и внедрение новых проектов воспитания учащихся в целях их личностного развития и социализации.

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность учреждения через реализацию совместных проектов, проведение акций, конкурсов, выставок, коллективных творческих дел.

3. Поиск средств для улучшения материальной базы ДДЮ.